

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31
Г.ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»

**ПУБЛИЧНЫЙ ЕЖЕГОДНЫЙ ДОКЛАД
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 31 Г. ВОЛЖСКОГО ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Волжский
2019 год

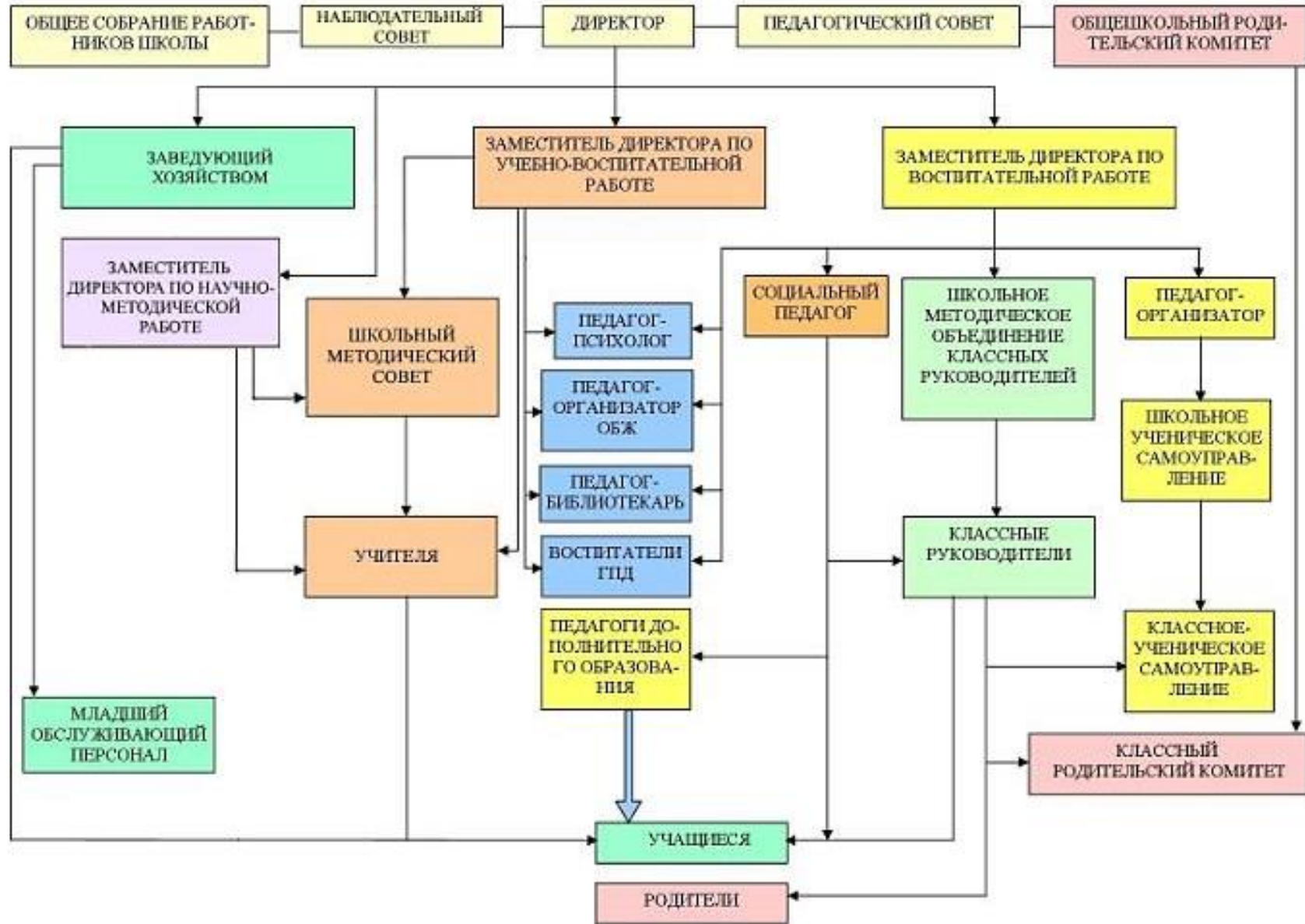
СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика учреждения.....	3 стр
2. Особенности образовательного процесса.....	6 стр
3. Условия осуществления образовательного процесса.....	33 стр
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.....	44 стр
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.....	47 стр
6. Финансово-экономическая деятельность.....	49 стр
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.....	49 стр

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ № 31)
Юридический и фактический адрес	404109, Россия, г. Волжский Волгоградской области ул. 40 лет Победы, 79
Телефоны	(8443) 52-18-46 52-18-43
Адрес сайта в интернете	школа31.рф
E-mail	sshkola31@yandex.ru
Лицензия	Серия 34ЛО1 № 710 от 22.12.2016
Свидетельство о государственной аккредитации Высшими коллегиальными органами управления общеобразовательным учреждением являются	34А01 № 0001072 от 03.02.2018 действительно до 20.03.2026 Педагогический совет Общее собрание трудового коллектива
Учредитель	Администрация городского округа – город Волжский Волгоградской области.
Организационно-правовая форма	Муниципальное автономное учреждение
Контактная информация ответственных лиц	Директор школы Истягина Елена Николаевна 52-18-46 Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Базильчук Оксана Петровна 52-18-43 Ответственный за учебно-воспитательную работу в начальной школе Петрова Людмила Николаевна 52-18-43 Заместитель директора по научно-методической работе Кузнецова Анна Витальевна 52-18-43 Заместитель директора по научно-методической работе Кузнецов Иван Сергеевич 52-18-43 Методист по воспитательной работе Думина Елена Юрьевна 52-18-43 Экономист Чечетова Евгения Константиновна 52-00-78

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ СОШ № 31



ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ТЕРРИТОРИИ НАХОЖДЕНИЯ

Средняя школа № 31 является муниципальным общеобразовательным учреждением города Волжского. Она расположена в новой части города и размещается в типовом здании (построено в 1986 году). В школе имеются: 37 учебных кабинетов, актовый зал, 3 спортивных зала, столовая, методический кабинет, библиотека, мастерские, кабинеты медицинской, психологической помощи. В учреждении создана социокультурная образовательная среда, позволяющая каждому участнику образовательного процесса реализовать свои потребности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учащиеся на 01.08.2019

	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего по школе
Общее количество обучающихся	310	331	54	695
Общее количество классов	11	13	2	26
Количество воспитанников детского дома	3	14	4	21
Средняя наполняемость классов	23,6	24,5	27	26,7

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ НА 01.08.2018 ГОДА

Социальная категория	Количество	Процент от общего числа
Всего обучающихся	671	100%
Без попечения родителей	8	1,1%
Воспитанники детского дома	19	2,8%
Дети из многодетных семей	73	11%
Дети из неполных семей	290	43,2%
Дети из малообеспеченных семей	86	13%
Дети-инвалиды	4	0,5%

СРЕДНЯЯ НАПОЛНЯЕМОСТЬ КЛАССОВ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

Показатели		2016/2017	2017/2018	2018/2019
Наполняемость		661	685	695
Из них	1 ступень	338	324	310
	2 ступень	290	319	331
	3 ступень	33	42	54
Количество классов		28	28	26
Из них	1 ступень	14	13	11
	2 ступень	12	13	13
	3 ступень	2	2	2
Среднее количество учащихся в классе		24	24	26,7

ОСНОВНЫЕ ПОЗИЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Создание в учреждении социокультурной образовательной среды, оптимальной для воспитания зрелой, гармоничной личности в рамках компетентностного подхода.
2. Использование эффективных образовательных технологий с целью достижения нового качества образования.
3. Модернизация научно-методической службы учреждения.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ

В соответствии с лицензией школы муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» реализует следующие образовательные программы:

- начального общего образования
- основного общего образования
- среднего общего образования

Школа осуществляет образовательный процесс в преемственности с учебным планом 2018/2019 учебного года в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней образования:

I ступень

В начальной школе реализуется учебный план по учебно-методическому комплексу «Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова». Иностранный язык изучается во 2-4 классах по 2 часа в неделю. С сентября в 4 классах ведется предмет «Основы религиозных культур и светской этики». В 4-х классах данный курс изучается по выбору учащихся с согласия родителей (законных представителей) по 1 часу в неделю включает в себя 2 модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики».

Начальная школа обучается по однокомпонентному учебному плану. Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормам, обозначенным в базисном учебном плане к 5-дневному режиму работы в 1-4 классах.

Все классы общеобразовательные. Педагоги начальной школы формируют у детей основные умения и навыки, направленные на развитие каждого учащегося. 1 - 4 классы начальной школы работают с использованием системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В соответствии с ФГОС НОО в 1–4 классах организуется внеурочная деятельность по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализуется следующим образом:

- Мастерская чудес
- Умники и умницы
- Мир загадок
- Клуб любознательных

Образование и квалификация педагогов начальной школы соответствуют предъявляемым требованиям, соответственно выпускники начальной школы осваивают общеобразовательные программы по предметам учебного плана на достаточно хорошем уровне для продолжения обучения на второй и третьей ступенях.

II ступень

II ступень обучения обязательна для всех обучающихся и ориентирована на дальнейшее развитие умения учиться, личностное развитие каждого ученика.

Продолжительность обучения - 5 лет. На данной ступени осуществляется дифференцированное обучение, которое проявляется в организации предпрофильной подготовки.

На 2 ступени обучения открыты спортивные (футбольные) классы – 5с, 6 с, 7 с.

В 2018/2019 учебном году в МОУ СШ № 31 в 5 - 9 классах реализуется ФГОС основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, художественно-эстетическое, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Занятиям по внеурочной деятельности в 5 – 9 классах отводится 30% инвариантной части учебного плана по каждому классу. Занятия проводятся в основное время обучения и не выходят за рамки недельной нагрузки учащихся. Таким образом, на внеурочную деятельность отводится:

- в 5 классах 8,7 часа в неделю (не более 1 часа 45 минут в день);
- в 6 классах 9 часов в неделю (не более 1 часа 50 минут в день);
- в 7 классах 9,6 часа в неделю (не более 1 часа 55 минут в день).

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д. Формы проведения занятий и направления внеурочной деятельности определяются учителем самостоятельно, отражаются в программно-тематическом планировании, о чем указывается в пояснительной записке по предмету.

В школе II ступени занятия осуществляются по двухкомпонентному учебному плану. Часы компонента образовательного учреждения (вариативная часть) используются в полном объёме в соответствии с образовательной программой учреждения, с учётом индивидуальных особенностей классов и с учетом запросов обучающихся и их родителей.

В 5 - 9 классах изучение базовых предметов дополнено в вариативной части учебного плана:

В вариативной части УП по запросу учащихся и их родителей предусмотрены индивидуально-групповые занятия по биологии в 5а классе – 1 час в неделю, по обществознанию в 5б классе – 1 час в неделю, по истории в 5с классе – 1 час в неделю.

Для изучения краеведческого материала и выполнения практических работ на местности введена учебная программа «Краеведение» в 6а и 6б классах по 1 часу в неделю. В 7 классах изучение базовых предметов дополнено в вариативной части учебного плана индивидуально-групповыми занятиями по биологии в 7 а классе и русскому языку в 7 б классе (1 час в неделю).

В 8 - 9 классах изучение базовых предметов дополнено в вариативной части учебного плана индивидуально-групповыми занятиями по технологии в 8а,б,с классах и истории в 9а. с классах (1 час в неделю). Занятия проходят во второй половине дня, их учащиеся посещают по желанию.

III ступень

III ступень - средняя школа. Продолжительность обучения - 2 года. Обучающиеся 10-11 классов обладают возможностью к самоопределению и самореализации, владеют принципами отбора основного и дополнительного содержания в обучении.

Учебный план МОУ СШ № 31 для 10 и 11 классов реализует модель профильного обучения Федерального базисного учебного плана. На профильном уровне изучаются предметы, которые определяют направления специализации образования в МОУ СШ № 31: обществознание, история, экономика и право (социально-экономическая направленность) и химия, биология, математика (химико-биологическая направленность). Остальные предметы изучаются на базовом уровне.

Обучение на III ступени соответствует требованиям к уровню подготовки выпускников средней школы, государственным стандартам.

Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов: овладение содержанием, значимым для продолжения образования в ВУЗах; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности.

Реализация учебного плана обеспечена программно-методическими комплексами (учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольными заданиями и необходимым оборудованием).

Педагогические кадры имеют соответствующую квалификацию и достаточный уровень профессионализма для успешной реализации учебного плана МОУ СШ № 31 в 2019/2019 году.

На начало учебного года были разработаны и утверждены рабочие учебные программы начального, основного и старшего звена по всем предметам учебного плана.

Выполнение учебного плана в 2019/2019 учебном году составило 100%.

Формы организации учебного процесса в 2019/2019 учебном году:

- уроки (классно-урочная форма);
- лекции, семинары, практикумы;
- консультации;
- занятия по выбору;
- олимпиады, конкурсы;
- предметные месячники;
- открытые уроки.

Дети, обучающиеся в МОУ СШ № 31, а также их родители имеют возможность выбора программ обучения и форм получения образования.

Формы получения образования и формы обучения следующие:

- в школе – очно, по медицинским показаниям - индивидуально на дому;
- вне школы – в форме семейного образования и самообразования.

Иностранные языки изучаются, начиная со второго класса, классы с учётом наполняемости делятся на группы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Используемая технология	Определение технологии	Учителя-предметники
Технология проблемного обучения	Такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение профессиональными знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей.	Учитель истории и обществознания Кузнецов И.С.

Технология развивающего обучения (элементы)	Система раннего интенсифицированного всестороннего развития личности. Развитие – появление новообразований в психике ребёнка, не связанных напрямую обучением, а возникающих в результате внутренних, глубинных интеграционных процессов.	Учителя начальной школы: Петрова Л.Н., Ураскина Н.С., Загуменная О.В., Ералиева З.Т., Базильчук О.П., Кузьмина Ю.В., Кудрина Е.В., Думина Е.Ю.
Технология уровневой дифференциации (элементы)	Уровневая дифференциация на основе учебных результатов с учётом способностей ребёнка, его интересов и мотивации к учению.	Учителя математики: Гулалова Е.Ю., Учителя русского языка: Акимова Н.В.
Технология развития критического мышления	Технология позволяет добиваться таких образовательных результатов как умение работать с постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; умение выражать свои мысли, решать проблемы; способность самостоятельно заниматься своим обучением; умение сотрудничать, работать в группе, выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми.	Учитель истории и обществознания: Ералиев К.И.
Метод проектов	Организация обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов.	Учитель английского языка Яцкова С.М., Меркулова Е.А., учитель географии Ковалевский А.К.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание – это процесс формирования гражданско-политических, морально-нравственных, психологических и физических качеств; обучение стереотипам поведения, в соответствии с предъявляемыми обществом требованиями.

Воспитание духовно-нравственной, эстетически развитой личности, способной принимать решения в ситуации морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой и обществом - цель воспитательной работы школы.

Обучение и воспитание эффективны, если они целесообразны и нешаблонны. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято в отрыве от целой системы влияний. Воспитание эффективно, если оно системно. Системный подход

к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом, формирование и укрепление школьных традиций, взаимодействия и сотрудничества семьи и школы.

Задачи воспитательной системы учреждения:

- 1) усиление педагогического воздействия на воспитание учащихся в семье, обновление форм, методов и содержания работы с родителями;
- 2) разработка вновь принятых программ с целью успешной социализации учащихся, в создании и условий для гармоничного развития личности, для побуждения её к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию;
- 3) совершенствование методического мастерства педагогов, классных руководителей, способствующего более компетентному и эффективному осуществлению воспитательной деятельности и решению вопросов воспитания школьников;
- 4) усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и во внеучебной деятельности, в художественном творчестве и спорте.

В ЦЕЛЯХ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОСТАВЛЕННЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ, БЫЛИ ОБОЗНАЧЕНЫ

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

- познавательная деятельность;
- формирование правовой и экономической культуры;
- художественно-эстетическое и нравственное воспитание;
- военно-патриотическое воспитание;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- формирование культуры семейных ценностей;
- трудовая деятельность;
- формирование экологической культуры;
- профилактическая деятельность.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- создание на базе школы гуманистической воспитательной системы как эффективного механизма, интегрирующего существующие в учреждении факторы личностного развития учеников;
- формирование навыков здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов среди подростков;
- получение хорошей базы для самоопределения и профориентации;
- сформированность профессиональной позиции педагогов – воспитателей как условия развития личности учащихся;
- развитие классных коллективов как условия развития компетентной личности школьника;
- развитие гуманистических ценностных ориентаций учащихся разных возрастных категорий.

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Познавательное направление, формирование экологической культуры:

- экскурсии на уроках природоведения, биологии, краеведения, географии, истории;
- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- предметные олимпиады;
- предметные игры;
- предметные викторины;

2. Художественно-эстетическое и нравственное воспитание:

- посещение музеев, исторических памятников;
- экскурсионные поездки;
- организация и проведение школьных концертов;
- коллективные тематические просмотры научных и художественных фильмов в кинотеатрах;
- работа детских объединений;
- работа школьного музея «Истоки»;

3. Военно-патриотическое направление:

- сотрудничество с ветеранской организацией, встречи с ветеранами, проведение «Уроков мужества» с участием членов Совета ветеранов;

- посещение музеев и комнат боевой славы;
- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- организация и проведение праздника Победы, годовщины победы в Сталинградской битве;
- участие в акции «День пожилого человека»;
- участие в акции милосердия «Спешите творить ДОБРО!», посвящённой Международному Дню инвалидов;

4. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление

- работа спортивных секций;
- проведение Дней здоровья;
- проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований;
- участие в спортивных соревнованиях, кроссах и эстафетах района, города;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»;
- тематические конкурсы плакатов и рисунков, пропагандирующих здоровый образ жизни;
- проведение тематических родительских всеобучей: «Как сохранить здоровье ребенка»;

5. Формирование правовой и экономической культуры:

- профилактическая работа лекционно – предупредительного характера с привлечением всех субъектов профилактики;
- беседы и инструктажи по ПДД и ОБЖ;
- работа отряда ЮИД и ДЮП;
- работа школьного Совета Профилактики;
- участие в городских Днях профилактики
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств и правовой культуры;

- работа с социально – неадаптированными подростками и их семьями;
- тематические конкурсы творческих работ;

6. Художественно – эстетическое направление:

- организация тематических выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- посещение музеев, выставок эстетического цикла, организация экскурсий, концертов, посещение театрализованных представлений;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;

7. Формирование культуры семейных ценностей:

- тематические классные часы и родительские собрания;
- индивидуальная работа с родителями и учащимися «группы риска»;
- лектории специалистов, проведение тематических родительских конференций, всеобучей, общешкольных родительских собраний, оформление тематических общешкольных стендов;
- проведение выставок совместного семейного творчества, ярмарок и фестивалей семейных талантов;
- проведение мероприятий с привлечением и активным участием родителей: праздники, конкурсы, соревнования, родительские мастер-классы, концертные программы, сбор макулатуры, сбор подарков для детей-инвалидов, совместные походы на природу;
- работа Школьного Совета Отцов.

Содержание воспитательной деятельности в школе направлено:

- на воспитание гражданина и патриота родного города и Отечества,
- на повышение эффективности работы по развитию природных возможностей, творческого потенциала ребенка, в том числе, познавательной мотивации, обеспечению самореализации,
- на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и саморегуляцию личности подростка,
- на создание системы взаимодействия семьи и школы в интересах развития личности учащихся,
- на определение специфической одаренности и ее возрастное проявление, на выявление специфических способностей детей и их диагностика психолого-педагогической службой.

Система воспитательной работы заложила определённые традиции.

Так в школе ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- Праздник Первого звонка;
- День пожилого человека
- День учителя;
- Посвящение в первоклассники;
- Акция милосердия: «Спешите творить ДОБРО!»;
- Театральный Марафон;
- Урок мужества и круглый стол ко Дню Сталинградской битвы;
- Праздник «Масленичные гуляния»;

- Спортивный праздник: «А ну-ка, мальчики и парни!»;
- Урок мужества и концерт ко Дню Победы « По дорогам войны...»;
- Торжественная линейка «Последний звонок!»;
- Выпускные вечера.

ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование детского объединения	Направление работы, деятельность
« Художественная обработка материалов»	Резьба по дереву, выжигание, судомodelьное строительство.
Моделирование	Авиамоделирование, изготовление моделей из бумаги и картона.
«Акварель» вокальные кружки	Хоровое и сольное пение.
«Истоки»	Историко-этнографический кружок. Знакомство с народными традициями, обычаями, искусство рукоделия. Проведение экскурсионных и тематических мероприятий на базе школьного музея историко-этнографической направленности «Истоки».
Хореографическая студия «Талисман»	Танцевальное и хореографическое искусство.
«Мастерица» народная тряпичная кукла	Изготовление тряпичных кукол, изучение истории костюма. Проведение экскурсионных и тематических мероприятий на базе школьного музея историко-этнографической направленности «Истоки».
Футбол	Игровой вид спорта, тренировки, участие в городских соревнованиях.
Лёгкая атлетика	Игровой вид спорта, тренировки, участие в городских соревнованиях.
Тхэквондо	Игровой вид спорта, тренировки, участие в городских соревнованиях.
Волейбол	Игровой вид спорта, тренировки, участие в городских соревнованиях.

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ОБЪЕДИНЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направления работы кружков	Число кружков		В них учащихся	
	всего	В том числе платные	всего	В том числе платных
Технические	-	-	-	-
Эколого-биологические	-	-	-	-
Туристско-краеведческие	-	-	-	-
Спортивные	16	-	380	-
Художественного творчества	4	-	110	-
Другие	5	-	130	-
Всего	25	-	620	-
Из них занимаются в 2 и более кружках			407	

Кроме того, на базе образовательного учреждения работают детские объединения:

- ЮИД (юные инспектора дорожного движения);
- ДЮП (дружина юных пожарных);

В каждом объединении занимается по 10 воспитанников;

Для организации досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся в школе созданы все условия, имеется материально-техническая база для организации эффективной воспитательной работы:

- актовый зал -1;
- кабинет хореографии -1;
- спортивный зал - 2;
- учебные кабинеты;
- учебные мастерские;
- библиотека;
- комната народного творчества;
- кабинет школьного музея «Истоки».

Сведения об отрядах ЮИД, Дружинах юных пожарных

Наименование	Количество	В них детей
Отряды ЮИД	1	10
Профильные смены ЮИД в летний период	-----	-----
Дружины юных пожарных	1	10
Профильные смены юных пожарных в летний период	-----	-----
детско-юношеских автомобильных школ	-----	-----
детских спортивно-технических объединений, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	-----	-----

Руководителем отряда ДЮП является Аганичева Н.В., учитель технологии. Руководителем отряда ЮИД является Матякубова Г.А., учитель начальных классов. На протяжении всего учебного года велась работа по обновлению уголка безопасности. Содержание и информация в уголке охватывает весь необходимый спектр знаний для детей. Воспитанники отряда дважды посетили занятия в Автогородке на базе МБОУ СШ № 20. Приняли участие в городской олимпиаде по ПДД, в городском конкурсе «Ни дня без ПДД», в акции «Школа у дороги!» и др. Велось тесное сотрудничество с инспекторами по пропаганде ПДД – уроки безопасности, линейки и т.п. (Клинков А.А.). Проводились викторины и образовательные классные часы для учащихся.

Сведения о материально-техническом оснащении ОУ по безопасности дорожного движения

Наименование оснащения	Кол-во
1. автогородков	-----
2. транспортные площадки по БДД, в том числе:	
- в помещении	1
- на улице	1
3. кабинетов по БДД	-----
4. уголков по БДД	-----
5. информационных стендов по БДД	2

Один раз в месяц классными руководителями 1-11 классов ведутся занятия на транспортной площадке. Площадка обновлена. В начале учебного года разработан маршрут безопасности для всех учащихся школы. Маршрут безопасности подписывается родителями учащихся и размещается в дневниках ребят.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
В ПРИШКОЛЬНЫХ ЛАГЕРЯХ

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительные смены в лагере дневного пребывания «Ромашка» в период летних, осенних и весенних каникул. Лагерь функционирует на базе школы № 31. В нем отдыхают учащиеся школы в возрасте от 7 до 17 лет. Обязательным и приоритетным является привлечение в отдыху в лагере детей «группы риска». Кроме того охватываются дети – сироты, опекаемые, ребята из многодетных, малообеспеченных, а также социально-неадаптированных семей.

Также, для воспитанников лагерных смен предоставляется бесплатное двухразовое (трёхразовое) питание.

Профили смены: оздоровительный, образовательный, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ.

Основные направления работы:

художественно-эстетическое, физкультурно-спортивное, краеведческое, физкультурно-спортивное, краеведческое, социально-педагогическое, научно-профилактическое, военно-патриотическое и эколого-биологическое, а также повышение образовательного уровня учащихся.

Данные по профилактическому учёту, безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 01.08.2019

Информация:	Данные
Дети, состоящие на внутришкольном учёте	0
из них занимаются в кружках и секциях	0
из них состоят на учёте в ПДН	0
из них занимаются в кружках и секциях	0
Семьи, состоящие на внутришкольном учёте	0
в том числе, состоящие на учёте в ПДН	0
в том числе, состоящие на учёте в ЕГБД	0

В МОУ СШ № 31 наряду с основными направлениями воспитательной работы выделяется направление, ставшее приоритетным: это работа по профилактике правонарушений, преступлений и распространения вредных зависимостей среди несовершеннолетних.

На данный момент в образовательном учреждении сложилась определённая система работы.

Так на начало нового учебного года утверждается целый ряд тематических планов:

- план профилактической работы по 7 направлениям;
- согласовываются планы совместной работы:
- с ОП -3;

утверждаются графики проведения:

- заседаний Совета Профилактики;
- городских Дней профилактики;

В начале каждого учебного года в образовательном учреждении проводится работа по обновлению социального паспорта ОУ. Классные руководители, совместно с администрацией школы, инспектором ОП-3 и социальным педагогом проводят работу по выявлению учащихся и семей «группы риска», а также по представлению списков семей и учащихся всех «социальных категорий». Составляется сводная «социальная карта» образовательного учреждения.

На основании полученных данных планируется профилактическая работа по всем направлениям:

- организовывается посещение учащихся на дому с целью обследования жилищно-бытовых условий, с составлением акта обследования;

- классными руководителями составляются планы индивидуальной профилактической работы с учащимися и родителями;
- разрабатываются и внедряются в практику мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних;
- организовывается рассмотрение особых ситуаций и случаев нарушения Устава ОУ и правил поведения на заседаниях Совета Профилактики;
- проводится активная работа по привлечению учащихся «группы риска» к занятиям в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях и постоянному мониторингу посещаемости данных занятий;
- организовывается работа социальной и психологической службы, утверждаются графики работы и индивидуального консультирования психологом и социальным педагогом - данная информация представлена на общешкольном стенде.
- организовываются мероприятия согласно планам совместной работы со смежными ведомствами;
- регулярно обновляются и оформляются общешкольные стенды правовой и профилактической направленности, а также стенд с «Ты не Один!» с указанием телефонов доверия.

Формы работы самые различные: проведение совместных Дней Профилактики, выступления на педагогических семинарах, педсоветах, родительских собраниях, проведение тренингов, тематических классных часов, работа видео-зала, анкетирование учащихся, организация родительского всеобуча, подготовка волонтеров из числа старшеклассников, мастер – классы.

Системная работа в данном направлении дала возможность исключить случаи пропусков уроков без уважительной причины в школе.

В рамках организации и проведения профилактической работы в школе огромное внимание уделяется совместной работе с КДН и ЗП. Ведётся тесное сотрудничество по привлечению родителей к ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей, обеспечивается явка родителей (законных представителей) на заседания КДН и ЗП. По данным вопросам, предоставляются в срок все необходимые материалы по учащимся и семьям «группы риска» - характеристики, ходатайства, отчёты о проведении индивидуальной работы и т.п.

Таким образом, работа по предупреждению безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении даёт своевременно выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, а также учащихся, склонных к совершению правонарушений, а также принимать необходимые меры воздействия.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Субъект практики: муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области
Тема: «Создание поливариативной образовательной среды как основа реализации принципа индивидуализации образования»

Актуальность программы:

Современная школа должна соответствовать динамично меняющейся социальной реальности. Отсюда следует, что ключевой миссией школы должна стать подготовка учащихся, которые смогут адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира, творчески реализовать себя в личной жизни и в будущей профессиональной деятельности. С позиции концепции модернизации содержания образования основной тенденцией изменения приоритетных целей школьного образования является постановка на первый план задач развития личности учащегося на основе его внутреннего потенциала и в соответствии с лучшими культурно-историческими и

технологическими достижениями человечества. Школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности.

Для успешной адаптации в условиях современного образования ученику необходимы активная жизненная позиция. Дети начинают свою учебную деятельность как увлеченные и умелые ученики. Поэтому мы должны не только формировать знания, умения и навыки, но и способность к овладению способами учебно-познавательной деятельности («научить учиться»); выработке мотивации на учение («научить хотеть учиться»); осмыслению изучаемого, овладению способами действия с ними. На основе этого каждый ребенок сможет сделать правильный выбор своей сферы деятельности в соответствии с потребностями и возможностями.

«Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».¹

Реализацией индивидуально-ориентированной концепции образования является индивидуализация процесса образования, возможность и наличие у школьников индивидуальных образовательных программ и образовательных траекторий. Прежде всего, индивидуализация выражается в принятии ответственности за свое образование, самостоятельное и осмысленное планирование учебных действий, наличие образовательных целей и мотивов и представления о себе и собственной жизни в будущем, а также средства (организационные, интеллектуальные, физические и др.) для организации собственного движения для достижения целей. Ковалева Т.М., доктор педагогических наук, президент Тьюторской Ассоциации отмечает, что «...социокультурные изменения, связанные с информацией и культурно-образовательной насыщенностью среды жизнедеятельности человека, позволяют сделать вывод о том, что процесс становления личности, развития индивидуальных способностей выходят за рамки школы, т.е. становится средовым».

Однако, вышеописанных изменений в модели современного выпускника невозможно добиться, оставаясь в рамках линейной классно-урочной системы. Дифференцирование исключительно урочной деятельности не может быть средством индивидуализации образования. Отсюда, вполне логично можно заключить, что изменению должна подвергнуться вся образовательная среда школы. Должен быть взят курс на повышение многообразия видов и форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся. Сетевые технологии, интегрированные с педагогической системой организации учебной деятельности, позволяют существенно увеличить образовательные возможности школьников, осуществить выбор и реализацию индивидуальной траектории в открытом образовательном пространстве.

Проведя анализ качественных характеристик образовательной среды нашего образовательного учреждения, мы выявили ряд проблем

1) неполное соответствие ресурсного обеспечения образовательного учреждения требованиям, обязательным при реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом;

2) несистематическое использование педагогами школы современных педагогических и информационных технологий на уроках, неполный охват педагогов в инновационной деятельности школы;

3) сохранение чисто формальной, «зуновской» ориентации образования, отсутствие выраженной направленности на развитие ребёнка;

4) слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;

- 5) недостаточно разработаны механизмы, обеспечивающие эффективное организацию учебного процесса с помощью дистанционных форм обучения;
- 6) недостаточно развита система поддержки и сопровождения способных и талантливых детей.
- 7) сетевое взаимодействие между различными учебными заведениями развито слабо, существует формально.
- 8) Слабая вариативность учебной и внеучебной деятельности

Для преодоления данных трудностей необходима трансформация структурных системообразующих элементов. Для того, чтобы создать максимальную вариативность необходимо отказаться от центричной системы управления образовательным процессом и перейти на ризоматическую схему взаимодействия между различными субъектами образования.

В связи с вышеизложенным, можно утверждать, что инновационный проект школы является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования, обеспечивая научно-методическую проработку и апробацию системных изменений, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., Национальной инициативы «Наша новая школа», идеям Приоритетного национального проекта «Образование».

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Для реализации данной программы подготовлена актуальная ресурсная база.

Мотивационными условиями для реализации проекта выступают следующие факторы:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основе новых объединений, содружеств, клубов, лабораторий и т.д.;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды
- внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

В качестве научно-методических условий обеспечения концептуальности, системности, достоверности, воспроизводимости результатов инновационной деятельности выступают следующие компоненты:

- школа сотрудничает с научными кафедрами Волгоградской государственной академии повышения квалификации и переподготовки работников образования (ВГАПКиПРО), Открытым институтом «Развивающее образование».

Кадровая подготовка образовательного учреждения для реализации проекта может выражена в следующих данных:

- высококвалифицированный состав педагогического коллектива: 79% имеют высшую и первую квалификационную категорию
- Работоспособный коллектив, средний возраст работников – 42 года
- Более 78% педагогов активно применяют ИКТ-технологии

Материально-технические и финансово-экономические условия осуществления инновационной деятельности созданы в достаточном объеме.

В учреждении имеются 42 компьютера (из них 6 ноутбуков, 1 планшетный компьютер). 10 кабинетов школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран). Созданы автоматизированные рабочие места: библиотекаря, психолога, система ВКС. Приобретена периферийная техника. Функционирует 2 компьютерных класса на 11 учебных мест. Локальной сетью охвачены 20 компьютеров (включая кабинет информатики). Школа подключена к сети Интернет, создана сеть Wi-Fi, доступ безлимитный. В школе имеются предметные кабинеты, оснащенные современным оборудованием в соответствии с требованиями учебных планов и программами обучения. В школьной библиотеке имеется книжный фонд, насчитывающий 6196 единиц изданий, в том числе 2159 единиц учебников. Помещение школьной библиотеки оборудовано читальным залом для самостоятельных занятий обучающихся.

Информационное сопровождение инновационной деятельности заключается в создании следующих компонентов:

- Научно-технических программ и проектов, касающихся перспективных направлений развития проекта;
- каталога сетевых ресурсов;
- системы дистанционных курсов

Цель инновационной деятельности: создание эффективной модели поливариативной образовательной среды

Задачи инновационной деятельности:

1. Системная оптимизация образовательных ресурсов внутри школы
2. Координация процессов обучения, воспитания и развития в рамках учебной деятельности посредством обеспечения максимальных возможностей для каждого ребенка в саморазвитии и самореализации через организацию дополнительной образовательной и воспитательной работы во 2 половине дня
3. Увеличение разнообразия образовательных услуг, с учетом образовательных потребностей детей и родителей и с учетом целей и задач развития образовательной системы школы
4. Обновление и оптимизация учебного плана

5. Корректировка и создание авторских программ и учебных курсов
6. Создание Центра мониторинга и поддержки с целью оперативного анализа и коррекции процесса инновационных изменений в образовательной системе школы,
7. Перевод на качественно более высокий уровень информационной и

технологической среды школы

8. Организация корпоративного повышения квалификации педагогов школы,

как наиболее эффективной современной модели повышения квалификации

9. Расширение внешней ресурсной базы за счёт участия в сетевых проектах и социального партнерства

Участники инновационной деятельности: административный корпус образовательного учреждения, педагогический коллектив школы, родительская общественность, учащиеся школы, социальные партнёры школы.

Сроки реализации проекта (программы). Проект является трехфазовым и будет реализован в 2015-2019 гг.

Содержание инновационного проекта (программы):

Личность – это человек в его социальных отношениях. Поливариативная образовательная среда дает богатые возможности для личностного становления. Проект создает условия для социального развития участников, прежде всего учащихся. Это возможности свободы принятия школьником выбора деятельности, которая позволила бы ему достичь наибольшего успеха, наивысшего самовыражения; построения диалоговых отношений с людьми различных возрастов и социальных групп; более интенсивного проживания различных социальных ролей; освоения различных сред: культурной, информационной и др. Педагог школы также получает возможность освоения новых ролей: исследователя, модератора, тьютора и др. Родитель вовлекается в образовательный процесс как сотрудник, участник, субъект совместной инновационной деятельности.

В основе инновационной лежат 5 концептуальных блоков:

1. диагностика среды – выявление ее позитивного и негативного потенциала, изучение уровня удовлетворенности, потребностей и мотивов находящихся здесь субъектов;
2. согласование ценностей и смыслов субъектов и создание концепции мотивационной среды;
3. определение инноваций, которые будут внедрены в ходе реализации программы

4. создание условий для реализации школьниками, педагогами, социальными партнерами и другими участниками поливариативной образовательной среды своей субъектной позиции

5. конструирование модели поливариативной среды, в центре проектирования которой находятся связи и отношения субъектов;

Диагностика среды на основе SWOT анализа показала следующие результаты:

1. *Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школы):*
2. • *повышение внимания со стороны государства к проблемам образования;*
3. • *высокий внешний статус и имидж школы;*
4. • *возможность участия школьников в городских, районных мероприятиях;*
5. • *приток новых учеников за счет повышения рождаемости, строительства новых домов;*
6. • *повышение интереса родителей и детей к получению качественного образования;*
7. • *благоустроенная территория, наличие современного стадиона;*
8. • *связь с Генеральным консульством и с учебными заведениями страны изучаемого языка;*
9. • *возможности использования Интернет ресурсов для образования;*
10. • *возможность участия учителей в профессиональных конкурсах.*
11. *Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):*
12. • *социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);*
13. • *слабое финансирование образования со стороны государства;*
14. • *малоактивное взаимодействие муниципальных органов власти со школой;*
15. • *невысокий социальный статус учителя в обществе, низкая зарплата учителей;*
16. • *негативное отношение СМИ к учителю и к школе;*
17. • *сокращение учебной нагрузки (новые федеральные учебные планы);*
18. • *низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к проблемам школы;*
19. • *отсутствие в микрорайоне крупных культурных центров;*
20. *Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):*
21. • *энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;*
22. • *успехи учащихся — первое место в районе по итогам олимпиад;*
23. • *высококвалифицированный, творческий педагогический коллектив, постоянный состав;*
24. • *дружественная обстановка в ОУ, взаимопонимание и взаимовыручка коллег;*
25. • *высокий нравственный и культурный уровень педагогического коллектива;*
26. • *постоянное повышение квалификации, в том числе за рубежом;*
27. • *методическая помощь со стороны руководства, консультирование учителей;*
28. • *минимальный процент неблагополучных семей, отсутствие детей, состоящих на учёте в*
29. *ИДН;*
30. • *высокий уровень толерантности, взаимоуважение между учителями и учащимися;*

31. • сложившаяся система учебной и воспитательной работы, опыт и традиции школы.
32. *Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):*
33. • недостаточная материально-техническая база;
34. *Мотивационная среда школы: качество образования для качества жизни*

В ходе постановки цели и аксиологических ориентиров участников проекта начальным этапом явилось определение соответствующих идеологии проекта основных принципов организации образовательного процесса.

- Открытость образования – открытость миру, людям, школа выстраивает системные связи с окружающей средой, расширяя образовательное пространство учащихся.
- Гуманизация образования – ориентация школы на личностное, социальное, общекультурное развитие ребенка, уважение его достоинства, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, для его самоопределения.
- Дифференциация и индивидуализация нацелены на создание большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учетом их особенностей, здоровья, возраста и др.
- Вариативность образования реализуется через переход от предметоцентризма, от монопольной программы и учебника к вариативному их набору, к введению специальных учебных курсов и программ; к усилению интегрированности учебного процесса на проектной основе;
- Непрерывность образования обеспечивает преемственность различных ступеней образования.

Вышеперечисленные принципы сориентированы на личность ребенка, на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

Следующим этапом подготовки проекта стало определение инноваций, которые будут внедряться в ходе реализации проекта.

- освоение новых образовательных технологий: дифференцированное обучение на основе тьюторского сопровождения учащихся в условиях нелинейного расписания
- внедрение базовых интегрированных курсов

- разработка мультимедийной поддержки элективных и факультативных курсов, использование электронного тестирования в режиме реального времени;
- совершенствование структуры медиатеки с целью создания многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов старшеклассников и внедрение спецкурсов с целью выработки оптимального содержания образования в 9-11 классах в рамках проекта Сетевая Старшая школа;
- разработка индивидуальных траекторий обучения учащихся основной школы на основе интегрированной ресурсной базы (с участием родительской общественности, социальных партнеров школы)
- оформление площадки обмена опытом и инновационными разработками в содержании образования учащихся на базе информационно-образовательной среды «GoogleApps»;
- создание сетевого каталога личностных ресурсов
- создание организационной и методической службы поддержки учителей, меняющих содержание образования в рамках проектах.

В качестве основных условий для реализации программы мы выделили следующие факторы:

- изменение системы взаимоотношений участников образовательного процесса на основовых объединениях, содружеств, клубов, лабораторий и т.д.;
- создание инновационной инфраструктуры образовательной среды;
- внедрение новых образовательных практик на основе гуманитарных и информационных технологий на уровне конкретных образовательных программ.

Содержание деятельности	Проектируемый результат
1 этап (сроки) – преобразующий	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка локальной нормативной базы проекта, формирование инновационных структур в системе образовательной деятельности - подготовка программно-методической базы, согласование сторон, взаимодействующих с проектом. - объединение трудовых, информационных и учебные ресурсы

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<p>участвующих в проекте вошедших в сеть, на основе подписания соглашения и схемы учета и обмена затрат</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление площадки для обмена опытом и инновационными разработками в содержании образования на базе информационно-образовательной среды «GoogleApps». - составление плана мероприятий – потенциальных образовательных событий для различных групп участников. - проектирование модели поливариативной образовательной среды
2 этап (сроки) – поисковый	<ul style="list-style-type: none"> - практическое апробирование созданной модели; - диагностика результативности проекта; - корректировка программ и программного обеспечения в соответствии с задачами инновационной деятельности и результатами данного этапа; - выявление резервного потенциала единой образовательной среды для обеспечения преемственности образовательных программ и успешного освоения обучающимися их составляющих;
3 этап (сроки) – рефлексивно-обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить сравнительный анализ итогов проекта по контрольным группам; - обобщить внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс; - произвести внешнюю экспертизу инновационной деятельности

Содержание деятельности	Проектируемый результат
	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить опыт педагогов – исследователей по реализации проекта, - подготовить публикации и методические рекомендации.

Система управления и мониторинга реализации проекта

Для внедрения модели из членов педагогического коллектива были созданы проектные группы, отвечающие за определённый модуль проекта. Включение в эти группы в большинстве случаев происходит по желанию самих педагогов, руководствуясь принципами целесообразности. В каждой группе определялся лидер. Общее руководство осуществляется представителем администрации во главе с директором школы.

Проектными группами были составлены планы работ, основные идеи проекта. Педагогический совет утверждает Положения о деятельности основных направлений проекта. Основной задачей руководителей модулей и администрации школы было найти основные точки соприкосновения отдельных модулей и скоординировать их работу.

На основе координации работы творческих групп была составлена следующая схема организационно-управленческого обеспечения механизма реализации Инновационного проекта.

Поэтому следующим этапом разработки проекта стало определение следующих основных критериев качества образовательной деятельности в школе:

- обеспечение качества образовательных услуг с учетом интересов и склонностей детей, потребностей семьи, одновременно гарантирующих безопасность, сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- внедрение новых информационных и гуманитарных технологий, обеспечивающих конкурентоспособность выпускника школы на рынке труда и в сфере высшего образования, разработка совместных проектов с ВУЗами города для повышения качества образования;
- рост профессионального мастерства, активизация процесса совершенствования творческого

потенциала личности учителя за счет овладения новыми моделями обучения и современными педагогическими технологиями благодаря модернизации школьной методической службы;

- включение родительской общественности, социальных партнеров школы и других представителей городского сообщества в систему общественного контроля качества образовательных услуг, обеспечение широкого информирования жителей города о происходящих переменах в системе и учреждениях образования;

В качестве критериев эффективности инновационной деятельности мы предлагаем использовать следующие показатели:

В управленческой деятельности

1. Уровень вариативности учебных курсов (как базовых, так и элективных)
2. Уровень использования внешних образовательных ресурсов в рамках сетевого сотрудничества
3. Расширение ресурсной базы
4. Обеспечение многообразия форм учебной и внеучебной деятельности
5. Освоение педагогами новых ролей (тьютор, коуч и т.д.)
6. Расширение научно-методической базы учреждения (в том числе медиатеки)
7. Дистанционная поддержка учебных курсов

В педагогической деятельности:

Выстраивая модель поливариативной образовательной среды, мы преследуем, не только управленческие цели, но и педагогические. Выстраивая предвосхищаемый образ успешной личности, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ ученика – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Мы ориентируемся на два взаимосвязанных аспекта: личностный рост учащегося и построение открытого образовательного пространства. Это логично подвело нас к определению успешной личности школьника как компетентной, социально интегрированной и

инициативной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях информационного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетентности и качества личности.

Компетентности выпускника могут быть разделены на предметно-информационные, деятельностно-коммуникативные, ценностно-ориентационные.

Предметно-информационные компетентности предполагают умение работы с учебной информацией, критическое ее восприятие, преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот.

Деятельностно-коммуникативные компетентности проявляются в способностях субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовать деятельность, принимать рациональные решения.

Ценностно-ориентированные компетентности включают знания о нормах, ценностях, традициях культуры, систему отношений к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетентностей являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору;
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Таким образом, развитие школы ориентируется на построение открытого вариативного образовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Цель внутришкольной системы оценки качества образования заключается в осуществлении оценки качества образования для формирования информационной основы принятия управленческих решений, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей граждан.

Система оценки качества образования призвана решать следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в школе государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам оценки;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учеников;
- консультационная деятельность;
- экспертиза программ, проектов, рекомендаций и других документов и материалов по профилю деятельности;
- создание базы статистических данных.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит);

2. Организационная структура ШСОКО, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов включает администрацию школы, методический совет, педагогический совет, Управляющий совет школы.

3. Администрация школы (директор и его заместители) формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования, принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования.

4. Творческие, проблемные группы педагогов, учителя-наставники обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5. Управляющий совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации ШСОКО, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Технология оценки качества образования:

Оценка качества образования в учреждении осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе Всероссийских проверочных работ в 4-11 классах;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг диагностики учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля);
- оценка качества предпрофильного образования;
- мониторинг уровня качества воспитанности, обеспечиваемого образовательным учреждением;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- олимпиады;
- творческие конкурсы;
- контроль за соблюдением лицензионных условий.

Критерии и показатели оценивания определяются в нормативных актах, регламентирующих процедуры контроля и оценки качества образования в общеобразовательном учреждении. Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, учащихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования учащихся и педагогов. Порядок стимулирования определяется внутренними локальными актами ОУ.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

РЕЖИМ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа работает в одну смену, 5-ти дневная учебная неделя – 1-11 классы; 1-9 классы обучаются по триместрам, 10-11 классы по полугодиям.

Начало занятий в 08:30. Окончание учебных занятий в 14:00.

Расписание звонков:

УРОК	1 СМЕНА
1	08:30-09:10
2	09:20-10:00
3	10:20-11:00
4	11:20-12:00
5	12:20-13:00
6	13:20-14:00

Продолжительность урока - 40 минут

Продолжительность перемен - самая малая - 10 минут, самая большая - 20 минут

Продолжительность учебного года – 34 недели, для 1 класса – 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года - 30 календарных дней

1 триместр:

1 модуль 1 триместра 01.09.2018 – 09.10.2018

Каникулы 08.10.2018 – 14.10.2018 – 1 классы

10.10.2018 – 14.10.2018 – 2-11 классы

2 модуль 1 триместра 15.10.2018 – 18.11.2019

Каникулы 19.11.2018 – 25.11.2018

2 триместр:

1 модуль 2 триместра 26.11.2018 – 30.12.2018

Каникулы 29.12.2018 – 08.01.2018 – 1 классы
31.12.2018 – 08.01.2019 – 2-11 классы
2 модуль 2 триместра 09.01.2019 – 19.02.2019
Каникулы 20.02.2019 – 24.02.2019
3 триместр:
1 модуль 3 триместра 25.02.2019 – 07.04.2019
Каникулы 08.04.2019 – 14.04.2019
2 модуль 3 триместра 15.04.2019 – 24.05.2019

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

Образовательное учреждение располагается в типовом трёхэтажном здании, которое сдано в эксплуатацию 1986 году. Для проведения учебно-воспитательного процесса в школе функционируют:

- 22 учебных кабинета;
- 2 кабинета информатики, оборудованные компьютерами;
- большой спортивный зал;
- малый спортивный зал;
- спортивные площадки;
- медицинский кабинет;
- библиотека;
- мастерская технических видов труда;
- мастерская обслуживающего труда;
- актовый зал на 200 человек;
- столовая на 120 посадочных мест;

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 54 компьютера, из которых 30 используются в образовательных целях;
- 54 объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет;
- создана сеть WI-FI
- 9 мультимедийных проектора;
- цифровые видеокамера и фотоаппарат;
- сканеры и принтеры;
- телевизор
- приставка DVD.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

В школе организовано горячее питание учащихся, которым охвачено 100% обучающихся.

147 учащихся 1- 11 классов обеспечены дополнительно льготным питанием (учащихся из малообеспеченных семей, которые представили справки из комитета соцзащиты, 8 учащихся - состоят на учете у фтизиатра).

В школе работает буфет, где дети могут приобрести продукцию по своему вкусу.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

В целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей в 2018-2019 учебном году проводилась целенаправленная работа по следующим направлениям:

- общие организационно-распорядительные мероприятия;
- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах и водоемах;
- взаимодействие с родителями, правоохранительными, городскими структурами.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся МОУ СШ № 31;
- знание и соблюдение ТБ учащимися школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в учреждении:

- постоянный состав МОУ СШ № 31 прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- в начале учебного года и в начале календарного года согласно плану проводились тренировочные эвакуации учащихся, материальных ценностей с практической отработкой на время;
- в здании образовательного учреждения существует пропускной режим.

Образовательное учреждение имеет ограждение и восемь выходов на случай пожара или террора. Школа полностью обеспечена огнетушителями, пожарными кранами с рукавами и пожарной сигнализацией, двумя подъездами для пожарных машин. На входных дверях установлены доводчики.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности педагогического и ученического коллективов школы организовано дежурство согласно графику. В школе установлена «тревожная» кнопка, противопожарная сигнализация. Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется ООО ЧОО «СФЕРА Безопасности» и дежурным техническим работником, в ночное время – сторожами. В школе ведётся журнал записи посетителей.

При входе в школу ежедневно дежурит администратор, классный руководитель дежурного класса, учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий. Сотрудник охраны заносит данные о посетителе в журнал регистрации.

С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В случае необходимости въезда (привоз продуктов в столовую, книг в библиотеку, привоз мебели и т. д.) охранник проверяет, что в машине находится.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (выпускные мероприятия, Последний звонок, 1 сентября и др.).

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019- 2019 учебном году проведены с учащимися школы все необходимые инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в классном журнале по технике безопасности. По мере необходимости проводились целевые инструктажи с учащимися и сотрудниками: в период осенних каникул, Новогодних праздников, в весенне-летний период. Проводились мероприятия с целью обеспечения безопасности и сохранения здоровья детей: Память о Беслане, к Всемирному дню чистых рук, к Европейской неделе иммунизации, Уроки здоровья, приняли участие в акции «Школа в вдоль дороги», врач стоматолог провела беседу с учениками 1-х классов «Здоровые зубы» и дети приняли участие в выставке рисунков по этой теме, проведены классные часы по профилактике употребления курительных смесей.

Постоянно проводились занятия классными руководителями с учащимися по порядку обучения правилам техники безопасности, изучению инструкций по: правилам дорожного движения, противопожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической безопасности, безопасности у водоемов; проводились инструктажи с учителями по безопасному проведению занятий. В течение учебного года с учащимися 1- 11 классов проводились беседы: « Ядовитая флора Волгоградской области», «Осторожно. Клещ!», «Опасность в экстремальных развлечениях подростков», «Опасность не достроенных объектов», «Безопасность в лифте», «Безопасное поведение детей в интернет пространстве», «Безопасное поведение детей на водных объектах в летний период» и др.

ИНФОРМАЦИЯ

о несчастных случаях с учащимися МОУ СШ № 31

Время происшествия несчастного случая	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.	2018-2019уч.г.
На уроке	-	-	2
На перемене	-	-	2
другое	-	-	-

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Медицинское обслуживание обучающихся осуществлялось в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника № 2» Помещение медицинского кабинета обеспечено медицинским оборудованием в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Кабинет обеспечен лекарственными препаратами, оснащён весами, ростомером, холодильником, кушеткой, тонометром, шкафом для медицинских препаратов и др.

Медицинский кабинет - работает в неразрывной связи с детской поликлиникой. Медицинскими работниками (Ермоченко И.В, медицинская сестра, Кондакова М.Р., педиатр), проводились плановые оздоровительные процедуры, профилактическая работа по укреплению иммунитета учащихся, проводился мониторинг заболеваемости учащихся, мониторинг травматизма, мониторинг перегрузок, утомляемости и работоспособности учащихся.

Медицинская служба и ответственный за здоровьесбережение учащихся МОУ СШ № 31 (Аганичева Н.В.) работали согласно приказа № 92-н от 07.03.2019 «Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям».

Данные углубленных осмотров.

По окончании первого класса						
	2016		2017		2018	
Нарушение зрения	5	10,2	17	22,6	11	14,4
Понижение слуха						
Нарушение осанки	14	27,4	4	5,3	5	6,5
Сколиоз						
Дефицит массы тела	1	19,6				
При переходе к предметному обучению						
Нарушение зрения	13	26	15	23	6	8,3
Понижение слуха						
Нарушение осанки	20	40	21	32	2	2,7
Сколиоз						
Дефицит массы тела						
Подростки						
Нарушение зрения	7	8,4	36	32	42	44,6
Понижение слуха					1	10,6
Нарушение осанки	24	28,9	38	33,9	33	35
Сколиоз			3	2,6		
Дефицит массы тела						

По данным углубленного осмотра за последние три года видно, что на первом месте выявляется патология зрения (достигает 62%). Необходимо чередование зрительной работы с отдыхом. Регламентированное время работы за компьютерами, просмотром телевизора.

Распределение детей по группам.

	2016		2017		2018	
I			1	0,1%	3	0,4%
II	603	94,8%	617	92,7%	614	91,5%
III	29	4,5%	41	6,1%	45	6,7%
IV	1	0,1%				
V	3	0,4%	6	0,9%	9	1,3%

Распределение детей по группам физического здоровья.

	Среднее		Выше среднего		Ниже среднего	
2016	573	90%	43	6,7%	20	3,1%
2017	592	89%	49	7,3%	24	3,6%
2018	608	90,6%	38	5,6%	25	3,7%

Распределение детей по физкультурным группам.

	2016		2017		2018	
Основная	600	94,3%	619	93%	617	91,9%
Подготовительная	27	4,2%	29	4,3%	36	5,3%
Освобождение	6	0,9%	8	1,2%	11	1,6%
Специальная	3	0,4%	9	1,3%	7	1%

С ростом отклонений в соответствии здоровья учащихся отмечен рост количества учащихся занимающихся в специальной группе.

Острая заболеваемость среди учащихся.

Заболевания	2016		2017		2018	
	абс	на 1000	абс	на 1000	абс	на 1000
Всего	482		756		759	
ОРВИ	344		509		527	
Грипп						
Ангина			1		1	
Пневмония	1					
Травмы бытовые	13		22		30	
Травмы школьные	1		4		2	
Прочие заболевания	115		209		224	
Инфекционные заболевания:						
Корь						
В/оспа	3		3		28	
Корь. Краснуха						
Гепатит А						
Скарлатина						
Гастроэнтерит	2		4		2	
Дизентерия						

Анализируя показатели острой заболеваемости среди учащихся за 3 года следует отметить, что заболевания ОРВИ повысилось.

Количество детей с хроническими заболеваниями по годам.

Годы	Количество детей	на 100 %
2016	44	6,9
2017	49	7,3
2018	80	11,9

Структура хронических заболеваний в школе.

Заболевания	2016		2017		2018	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ССС	7	1,2	8	1,2	13	1,6
Органы дыхания	9	1,4	10	1,5	13	1,6
МПС	2	0,3	2	0,3	3	0,4
ЖКТ	10	1,5	3	0,4	8	1,2
Заболевание ЦНС			4	0,5	5	0,7
Лор-патология					1	0,1
Аллергические заболевания						
Заболевание крови			1	0,1	1	0,1
Онкология						
Эндокринологическая патология	1	0,1	3	0,4	2	0,2

Учащиеся, имеющие хронические заболевания, подлежат диспансерному наблюдению, которое осуществляется участковыми педиатрами врачами специалистами детской поликлиники и врачом школы. Для улучшения наблюдения за учащимися диспансерной группы два раза в год проводится сверка «Д» больных с участковыми врачами поликлиники. На диспансеризацию к врачу специалисту направляются в ГБУЗ «ГДП № 2».

Особую роль в профилактической работе врача педиатра в школе занимает планирование, выполнение анализа вакцинопрофилактики. Работа строится на основании приказа МЗ РФ № 125-Н от 21.03.2014 «О национальном календаре профилактических прививок и прививок по эпидемиологическим показаниям» и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.3.2342-08 «обеспечение безопасности иммунизации».

Профилактические прививки учащимся проводятся только с согласия родителей. В начале учебного года согласно статьи 32 «Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан РФ», оформляем добровольные информационные согласия на проведение профилактических прививок согласно «Национального календаря», и другие медицинские вмешательства (плановые медицинские осмотры врачами специалистами и забор общего анализа крови в школе).

	2016			2017			2018		
	План	Вып.	%	План	Вып.	%	План	Вып.	%
R2 ДС-М									
R3 ДС-М в 14 лет	14			60			20		
R3 ДС-М в 16 лет	56			64			38		

R3 полиомиелит	56			132			47		
V туляремия	70			74			130		
V т.аллерген	58			2			70		
БЦЖ				10			1		
R кори	6			10			1		
R эпид.паротит	6								
Гепатит В				14					
Коревая краснуха	6						1		
R Манту	636	559		665	619		671	294	

КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Численность работников в 2018-2019 уч. году

Общая: 56 человек (из них 2 – внешние совместители)

Кол-во	Наименование должности	Ф.И.О. работника
РУКОВОДИТЕЛИ		
5	Директор	Истягина Елена Николаевна
	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в основной и старшей	Базильчук Оксана Петровна
	Ответственный за учебно-воспитательную работу в начальной школе	Петрова Людмила Николаевна
	Методист по воспитательной работе	Думина Елена Юрьевна
	Методист по безопасности и охране труда	Башкина Ольга Валерьевна
	Заместитель директора по научно-методической работе	Кузнецова Анна Витальевна
	Заместитель директора по научно-методической работе	Кузнецов Иван Сергеевич
	Экономист	Чечетова Евгения Константиновна
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ		
1.	учитель английского языка	Яцкова София Михайловна
	учитель английского языка	Котюкова Анастасия Васильевна
	учитель английского языка	Меркулова Елена Анатольевна
	учитель географии	Ковалевский Александр Константинович
	учитель технологии	Аганичева Наталья Вячеславовна

	учитель информатики	Крина Дмитрий Петрович
	учитель истории и обществознания	Ералиев КайратИзбасарович
	учитель истории и обществознания	Кузнецов Иван Сергеевич
	учитель математики	Гулалова Елена Юрьевна
	учитель математики	Ералиева Зейнап Темирбулатовна
	учитель музыки	Ермошина Екатерина Сергеевна
	учитель начальных классов	Матякубова Галина Алдекандровна
	учитель начальных классов	Дерябина Дарья Леонидовна
	учитель начальных классов	Думина Елена Юрьевна
	учитель начальных классов	Загуменная Ольга Викторовна
	учитель начальных классов	Калинина Лина Валерьевна
	учитель начальных классов	Кудрина Елена Владимировна
	учитель начальных классов	Кузьмина Юлия Александровна
	учитель начальных классов	Петрова Людмила Николаевна
	учитель начальных классов	Ураскина Надежда Семеновна
	учитель начальных классов	Гущина Евгения Александровна
	учитель русского языка и литературы	Акимова Наталья Валентиновна
	учитель русского языка и литературы	Кузнецова Лариса Анатольевна
	учитель технологии	Аганичева Наталья Вячеславовна
	учитель технологии	Жданкина Надежда Николаевна
	учитель физической культуры	Козырев Станислав Олегович
	учитель физической культуры	Миронов Игорь Петрович
	учитель физической культуры	Толстоноженко Виктория Валерьевна
	учитель химии	Морозова Ольга Николаевна
	учитель биологии	Чепайтис Виктория Игоревна
УЧЕБНО-ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ ПЕРСОНАЛ		
	Специалист по кадрам	Мазуренко Нина Александровна
ОБСЛУЖИВАЮЩИЙ ПЕРСОНАЛ: 12 человек (из них 3 – внешние совместители)		

УРОВЕНЬ КВАЛИФИКАЦИИ

Должность	Квалификационная категория	Количество сотрудников
РУКОВОДИТЕЛИ		
Директор	Соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к должности руководителя	1
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РАБОТНИКИ		
Учитель (всего 38 человека, из них 1 руководитель, имеющий учебную нагрузку, из них 1 – логопед-учитель, 1 – педагог-психолог, 1 – педагог-библиотекарь, 2 – педагога дополнительного образования)	категория отсутствует (37 %)	17
	первая (41 %)	14
	высшая (22 %)	7

Количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории, составляет 63 % .

РАЗДЕЛ 4.РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Всего выпускников 11 класса в МОУ СШ № 31 в 2018/2019 учебном году было 23 человека. По итогам аттестации все выпускники получили документ о среднем (полном) общем образовании.1 выпускница – Рублева Алёна – получила аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении».

Все выпускники проходили итоговую аттестацию в форме ЕГЭ, сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике, а также от 1 до 4-х экзаменов по выбору.

Успеваемость выпускников МОУ СШ № 31 по русскому языку составила 100%, средний балл – 66, что на 5 баллов ниже, чем в прошлом учебном году. Успеваемость выпускников МОУ СШ № 31 по математике составила 100%. Выпускники сдавали математику по выбору на базовом уровне 11 человек и на профильном уровне 12 человек.Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня составил 53, что выше прошлогоднего на 8 баллов.

Результаты сдачи предметов по выбору:

Предметы	Средний балл		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018/2019 уч.год
Русский язык	67	71	66

Математика (проф.)	31	45	53
Математика (база)	4,2	4,4	4
Обществознание	60	62,4	51 (1 не сдал)
Биология	40	58	63
История	60	39	49
Физика	37	43	55
Химия	-	52,3	54
Информатика и ИКТ	-	-	65
География	-	44	63
Литература	59	-	77
Английский язык	72	52	86

Стоит отметить увеличение качества сдачи учащимися ЕГЭ по сравнению с прошлым учебным годом по таким предметам, как математика (профильный уровень), биология, история, физика, химия, география, литература, английский язык. Несколько снизились результаты по русскому языку, обществознанию (1 учащийся не преодолел порога по выбранному им предмету) Выбор данных предметов соответствует тем экзаменам, которые требуются в выбранное выпускником высшее учебное заведение.

Выпускников 9-х классов в 2018/2019 учебном году 64 человека. 63 учащихся проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ с участием территориальных экзаменационных комиссий. 1 учащийся в форме ГВЭ. Все выпускники 9 классов сдали экзамены и получили документ об образовании. 5 учащихся получили аттестат особого образца.

Предметы	Средний балл		
	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Русский язык	3,9	3,9	3,9
Математика	3,7	3,8	3,9
Обществознание	3,6	3,8	3,5
Биология	3,3	3,8	3,8
История	4	3	3,5
Физика	4	3,9	3,6
Химия	3,8	5	4,4
Информатика и ИКТ	-	4	3,7
География	3,3	3,7	3,7
Английский язык	-	5	4,3

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ И КОМАНД ШКОЛЫ В 2018-2019 ГОДУ

Чередниченко Анна, 9 а класс – 3 место в беге на 1000м с результатом 3,15,02 во Всероссийских соревнованиях на призы Олимпийской чемпионки Татьяны Лебедевой.

Чередниченко Анна - 3 место на Всероссийских соревнованиях по лёгкой атлетике на «Кубок двухкратной Олимпийской чемпионки Елены Исинбаевой» в беге на 1500м с результатом 5,06,14.

1 место среди школьных футбольных команд 2001-2003 г.р. по футболу «Footbaalsupercup»

3 место среди школьных футбольных команд 2004-2006 года рождения «Footbaalsupercup»

Учащиеся начальных классов стали призерами и победителями в следующих мероприятиях: Региональная игра «Бизон» для учащихся 1-4 классов, городской конкурс «Математическая регата» для обучающихся 1-4 классов, XVI городская предметная олимпиада для учащихся начальной школы, конкурс творческих, проектных и следовательских работ «Вместе ярче» («НИУ «МЭИ»).

Участие во внешкольных конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. является одной из форм внешней аттестации педагогического коллектива и служит основанием для аттестации на первую или высшую квалификационную категорию. За последние пять лет количество участников в мероприятиях различного уровня существенно выросло. Также увеличилось количество призеров. При этом важно отметить, что используются разнообразные формы участия: очная, заочная, дистанционная. Растет уровень выбираемых мероприятий. Второй год подряд педагоги с детьми стабильно участвуют в областных, всероссийских и международных конкурсах. Подобная положительная динамика связана как с субъективными, так и объективными факторами (например, каждый год происходит рост предложений на рынке образовательных услуг).

Рекомендации на следующий год:

1. сохранить позитивную динамику движения в работе с одаренными детьми;
2. увеличить количество учащихся, принимающих участие в очных конкурсах, олимпиадах, конференциях и и т. д., поскольку данная форма обладает наибольшим событийным потенциалом.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С УЧРЕЖДЕНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кроме того, важное место в деятельности школы занимает профориентационная работа. Так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтоб каждый выпускник школы смог найти более полное применение своим интересам, склонностям, не теряя напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. Согласно планам совместной деятельности школы и учреждений профессионального образования ведётся работа профориентационной направленности.

Школа взаимодействует со следующими учреждениями:

1. Профессиональный лицей № 10
2. ГБОУ НПО «ПУ № 50»
3. ГБОУ НПО «ПУ № 1»
4. ГОУ НПО ПУ № 35
5. ГОУ НПО ПУ № 3
6. ГОУ ВПО ВолГУ (Волжский гуманитарный институт)
7. ФГБОУ ВПО ВИСТехВолгГАСУ
8. Волжский политехнический институт.
9. Волжский медицинский колледж

ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

1. Дружина юных пожарных (10 человек из числа учащихся) (руководитель Аганичева Н.В.)

2. Юные инспектора дорожного движения (10 человек из числа учащихся) (руководитель Матякубова Г.А.)

РАЗДЕЛ 5. ФИНАНСО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Полный отчет о плане финансово-хозяйственной деятельности можно посмотреть перейдя по ссылке <http://школа31.рф/finansovo-hozyaystvennaya-deyatelnost.html>

РАЗДЕЛ 6. ЗАКЛЮЧЕНИЕ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- совершенствование системы мониторинга результатов образовательного процесса;
- внедрение современных образовательных технологий;
- инициирование открытия новых экспериментальных площадок.

2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса:

- поддержка педагогических инициатив;
- мотивация педагогов на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов в рамках методических объединений;
- создание условий для развития индивидуальности обучающихся, для формирования мотивации достижений и потребности в саморазвитии;
- оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками.

3. Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- принятие педагогическим коллективом категории здоровья как профессиональной и личностной ценности;
- создание здоровьесберегающей среды, охватывающей физический, психический, нравственный аспекты жизни школьника.