

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области»  
(МОУ СШ № 31)

---

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета  
протокол от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МОУ СШ № 31  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ №\_\_

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

на 2017/2018 уч. г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
I. Общая характеристика МОУ СШ № 31 .....	8
1.1. Особенности образовательного процесса на уровне среднего общего образования	9
II. Организационно-педагогические условия образовательного процесса .....	11
2.1. Общие положения .....	11
2.2. Характеристика специфики содержания образования .....	12
2.2.1. Характеристика старшего школьного возраста и виды деятельности старшекласника .....	12
2.2.2. Специфика образовательной программы. Педагогические технологии .....	13
2.3. Программа тьюторского сопровождения .....	14
2.4. Годовой календарный учебный график .....	20
2.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса .....	21
III. Содержание образования среднего общего образования .....	22
3.1. Общие положения .....	22
3.2. Учебный план .....	22
3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) .....	27
3.4. Учебно-методическое обеспечение .....	29
3.5. Кадровое обеспечение .....	35
IV. Контроль образовательных результатов учащихся. Формы аттестации .....	37
4.1. Планируемые результаты .....	37
4.2. Контроль качество подготовки учащихся .....	38
4.3. Формы аттестации .....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74.
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1015);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
- Приказа министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»
- Устава МОУ СШ № 31.

ООП СОО определяет содержание, организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования в МОУ СШ № 31 и направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения старшеклассников, развитие общей культуры, духовно-нравственное, социальное и интеллектуальное развитие учащихся, их личностное и профессиональное самоопределение, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья учащихся.

Образовательная программа среднего общего образования создана на основе обобщения инновационного опыта МОУ СШ № 31 по построению современной старшей школы, общественно-профессиональной организации «Межрегиональная Тьюторская Ассоциация» (МТА) и Международной организации «Развивающее обучение».

Школа является инновационной образовательной организацией, осуществляющей исследовательскую и проектную деятельность учащихся в сферах общего образования, подготовки педагогов для работы в инновационном режиме, образовательной и кадровой политики города и региона.

Необходимость построения инновационной старшей школы связана с решением актуальных для современного образования проблем:

- вариативность существующих описаний картины мира и, возникающая в связи с этим, необходимость строить учебный процесс на разнообразии источников знаний и информации, применяя инновационные педагогические технологии;

- постиндустриальный характер экономики и требование мобильности специалиста, а, следовательно, необходимость повышения мобильности учреждений в создании форм кооперации для достижения индивидуальной результативности образования;
- идеология непрерывного образования, задающая требования на поддержку в процессах самоопределения субъектов образования (проблема поиска идентичности, проблема выбора и пр.);
- преодоление исполнительской и репродуктивной культуры традиционной школы инновационным укладом, ориентированным на образовательную инициативность и самостоятельность учащихся.

Помимо этого, анализ опыта построения старшей школы образовательных организаций РФ выявил ряд проблем, на решение которых направлена ООП СОО:

1. несоответствие результатов школьного образования потребностям современного рынка труда;
2. несогласованность процессов модернизации общего и высшего (профессионального) образования;
3. несовершенство финансово-экономических схем и организационно-правовых форм деятельности существующей старшей школы;
4. частичное несоответствие существующей старшей школы особенностям юношеского возраста;
5. кризис школы как базовой институциональной формы образования (потеря школой монополии на образование).

Одной из основных задач старшей школы является создание условий для профессионального самоопределения старшеклассников. Но анализ психолого-педагогической литературы и изучение опыта работы педагогов по формированию готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению позволяет выделить основные противоречия, отражающие его проблемность: между социальным заказом общества на подготовленных к профессиональному самоопределению выпускников и недостаточной готовностью общеобразовательной школы выполнить данный заказ традиционными средствами; между актуальной потребностью в профессиональном самоопределении и недостаточной их готовностью к разрешению проблемы выбора профессии, между ориентацией школы на профессиональное самоопределение старшеклассников и недостаточной разработанностью психолого-педагогических инструментов для осуществления этого процесса.

Принципы, декларируемые МОУ СШ № 31, способствуют решению указанных проблем и выявленных противоречий:

1. Открытость образовательной среды новым образовательным содержаниям, технологиям и формам.
2. Вариативность учебной, социально-практической и рефлексивной деятельности старшеклассников с учетом их возрастных и личностных особенностей.
3. Индивидуализация образования как необходимость предоставления разнообразных избыточных возможностей и создание условий для предпрофессиональной пробы, поиска и выбора, адекватных индивидуальной образовательной программе каждого учащегося.
4. Сетевая организация образовательного процесса - использование образовательного потенциала широкого социального и культурного пространства в качестве ресурса развития.
5. Тьюторское сопровождение как базовая модель образовательного процесса, позволяющая вводить и удерживать культуру индивидуальной образовательной программы.

Механизмом реализации названных принципов и основой образовательного процесса в основной школе является тьюторское сопровождение образовательного движения каждого учащегося в трех базовых процессах – социализации, индивидуализации и учения. Под социализацией мы понимаем обеспечение процесса постепенного вхождения человека в

разные формы взаимодействия с другими людьми, социокультурные сообщества и получение необходимого опыта принятия условий общежития. Индивидуализация предполагает предоставление широких возможностей для проявления «самости», поддержки личных интересов в образовательном и культурном пространстве. Учение представляется линией индивидуальных достижений образующихся в освоении значимых умений и навыков, усвоением определенных сведений и знаний, закрепленных в образовательном стандарте РФ.

Особенность данной ООП СОО обусловлена реализацией следующих организационно-педагогических установок:

- содержание образования составляют знания и универсальные способы деятельности (компетентности);
- методы образования включают совокупность продуктивных методов обучения, социальной реализации, рефлексии и мыследеятельности;
- основная образовательная программа среднего общего образования обеспечивает осуществление индивидуальной образовательной программы, которая реализуется как в школе, так и в реальных и виртуальных образовательных сетях, стажировках, индивидуальных проектах и исследованиях.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования в МОУ СШ № 31 являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- профилизация и индивидуализация образования;
- профессиональное самоопределение старшеклассников;
- развитие предметных и метапредметных компетентностей (коммуникативной, гностической (познавательной), организационной/управленческой, проектировочной, конструкторской/творческой);
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека, ответственности перед собой и обществом, самостоятельность и критичность мышления как основы гуманистического мировоззрения;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности;
- развитие ценности здорового образа жизни;
- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города, республики) для приобретения опыта реального управления и действия.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

Методологической основой ООП СОО является системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения;
- активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья учащихся.

Включение старшеклассников в процесс проектирования собственного профессионального будущего, приобретение начального опыта реализации собственного карьерного замысла, формирование готовности к продолжению образования и выстраиванию карьеры на протяжении всей жизни обусловлено реализацией модели старшей школы как Школы работы с будущим. К организационно-педагогическим условиям реализации такой модели относятся:

1. Индивидуализация учебного процесса. Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

2. Расширение пространства социальной реализации учащихся. Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социокультурных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как «социальное продюсирование».

3. Организация пространства рефлексии и мыследеятельности (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и профессиональной подготовке.

4. Переход от «знаниевого» к «способному» содержанию образования. Обеспечивается тем, что в подростковой школе учащийся овладел рядом универсальных способов деятельности (компетентностей) - конструированием, исследованием, проектированием. В старшей школе эти способы становятся базовыми при освоении того или иного учебного материала. Одновременно осваивается пакет новых, отличных от подростковой школы, технологий: организационно-управленческих, коммуникативных. Выбор учебных предметов в Индивидуальном учебном плане продиктован «индивидуальным проектом» старшеклассника.

5. Развитие сетевых форм организации образовательной деятельности. Обеспечивается использованием сетевых образовательных программ для учащихся, организацией сетевого взаимодействия школы с другими ресурсными центрами образования: другими школами, вузами, музеями, бизнес-структурами.

Профессиональное самоопределение (определение сферы профессиональной деятельности и типа деятельности в этой сфере) и проектирование карьеры осуществляются учащимся под руководством педагога с тьюторской позицией (далее – «тьютор»). Его

ключевая задача на старшей ступени общего образования – обеспечить переход от общего к профессиональному образованию, используя следующие педагогические формы: обучение по индивидуальной профильной программе; предпрофессиональные стажировки и практики; лекции визит-профессоров, мастер классы, специализированные образовательные модули; освоение технологий управления собственным образованием; тренинги, деловые игры.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей возраста старшеклассников. Для современных 15-17-летних молодых людей свойственны: возрастающая потребность в социальном самоутверждении и самостоятельности, ориентация на выбор образа жизни, профессии, референтных групп людей, стремление к партнерским отношениям с взрослыми, стремление к независимости от родителей путем приобретения собственных источников дохода, увеличение роли прагматической мотивации в действиях.

Специфика юношеского возраста связана с базовым возрастным процессом – поиском собственной идентичности. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Становление юноши - это попытка обретения проектного мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является выведение учеников в проектное мышление, то есть в практику полагания и освоения смыслов изучаемого материала.

## I. Общая характеристика МОУ СШ № 31

1.	Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области»
2.	Тип	Общеобразовательное учреждение
3.	Вид	Средняя общеобразовательная школа
4.	Организационно-правовая форма	Автономная организация
5.	Почтовый, юридический адрес	404109, Волгоградская область, г. Волжский, ул. 40 лет Победы, д. 79
6.	ИНН	3435881102
7.	ОГРН	1023402017286
8.	Руководитель	Истягина Елена Николаевна
9.	Заместители руководителя	- Базильчук Оксана Петровна, заместитель директора по УВР; - Кузнецова Анна Витальевна, заместитель директора по НМР; - Кузнецов Иван Сергеевич, заместитель директора по НМР; - Амбарцумова Светлана Геннадьевна, заместитель директора по ВР
10.	Код города (района), телефон, E-mail, сайт	(8443) 52-18-46, sshkola31@yandex.ru, <a href="http://www.школа31.рф">http://www.школа31.рф</a>
11.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 710, дата выдачи: 22.12.2016 г. Серия 34 Л01 № 0001542 Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 22.12.2016 № 2312-у Срок действия – бессрочно
12.	Уровень реализуемых программ (в соответствии с лицензией)	<b>Начальное общее образование</b> <b>Основное общее образование</b> <b>Среднее общее образование</b> Дополнительные образовательные услуги
13.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 22 от 03.02.2017. серия 34 А01 № 0001072. Приказ Комитета образования и науки Волгоградской области от 03.02.2017 № 131-у Срок действия до 20.03.2026.
14.	Вид документа, на выдачу которого школа имеет право	Аттестат об основном общем образовании, Аттестат о среднем общем образовании
15.	Устав МОУ СШ № 31	Утвержден Постановлением администрации городского округа - город Волжский Волгоградской области от 29.11.2016 № 7834

Миссия МОУ СШ № 31 состоит в разработке и практической реализации модели старшей школы, основной содержательной единицей которой является Индивидуальная образовательная программа учащегося. Модель старшей школы строится на философских основаниях гуманитарности (обращенности к человеку и его жизненному смыслу), принципе индивидуализации и деятельностном подходе. Базовые ценности: свобода, самоопределение, открытость, развитие.

Инновационная деятельность МОУ СШ № 31:



- Базовая организация стажировочной площадки Волгоградской области по теме: «Интегральная региональная модель государственно-общественного управления образованием» (приказ КОиНВО от 08.06.2016 № 822).
- Региональная инновационная площадка по теме: «Создание поливариативной образовательной среды как основы реализации принципа индивидуализации обучения» (приказ КОиНВО от 28.05.2015 № 751).
- Федеральная инновационная площадка в рамках работы во всероссийском проекте «Сетевая старшая школа» (по договору о сотрудничестве с рядом школ Российской Федерации). Координатор проекта: Открытый институт «Развивающее образование» (институту был присужден статус ФИП приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.04.2016 № 402).
- Федеральная инновационная площадка по теме «Разработка и апробация модели оценки качества результатов обучения на всех ступенях общего образования, в том числе модели и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся общеобразовательных учреждений» с 2011 по 2015 гг. (приказ МОиН РФ от 26.05.2011 № 1819, приказ НОУ ОИ «Развивающее обучение» от 16.09.2011 № 1 «О создании сетевой федеральной инновационной площадки»).
- Базовая организация стажировочной площадки по теме «Повышение качества общего образования через индивидуализацию образования посредством реализации тьюторских практик» с 2011 по 2013 гг. (приказ КОиНВО от 24.11.2011 № 1493)

### **1.1. Особенности образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

К основным особенностям образовательного процесса старшей школы относятся следующие моменты:

- 1) Организация профильного обучения в 10-11 классах на основе индивидуальных учебных планов;
- 2) Система тьюторского сопровождения разработки и реализации индивидуальной образовательной программы;
- 3) Наличие трех сквозных деятельностных линий: проектирование, исследование, творчество;
- 4) Включение учащихся в разнообразные формы учебных и социальных практик;
- 5) Организация условий для профессиональной ориентации, подготовки учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.
- 6) Использование дистанционных технологий;
- 7) Большое количество образовательных событий (в том числе, с включением родителей)

Продолжительность учебной недели: 5-дневная, начало занятий - с 08 часов 30 минут  
Обучение осуществляется в одну смену, продолжительность урока – 45 минут.

Все 10-11 классы МОУ СШ № 31 являются профильными. Учебный план школы составляется в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами общеобразовательных организаций Волгоградской области.

При этом Учебный план школы для 10 и 11 классов формируется на основе **индивидуальных учебных планов учащихся.**

С учетом выбора учащихся открыты следующие группы изучения предметов на профильном уровне:

- Русский язык;
- История;
- Обществознание;
- Право;

- Химия;
- Биология.

Вариативная часть учебного плана выполняет следующие функции:

- развитие содержания профильного учебного предмета (например, элективный курс по экономике);
- удовлетворение познавательных интересов учащихся: подготовка к ЕГЭ, индивидуально-групповые занятия.

На основе индивидуальных учебных планов формируются группы, в составе которых учащиеся 10,11 классов изучают учебные предметы.

В перспективе планируется, с целью оптимизации образовательного процесса учебные предметы, на изучение которых в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год), изучать по 2 часа в неделю в 10 классе.

**Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов** осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МОУ СШ № 31.

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по итогам полугодия проводится на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период;

Учащиеся 10 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по итогам учебного года с проведением испытания по двум изучаемым ими профильным предметам. При этом, по одному из предметов – в форме защиты исследовательской или проектной работы, форму аттестации по второму предмету выбирает учащийся в период с апреля по май текущего года.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 11 классах проводится в форме выставления годовой отметки в конце учебного года на основании результатов полугодовых промежуточных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата производится в пользу учащегося в соответствии с правилами математического округления.

Промежуточная аттестация учащихся 11 классов по итогам учебного года проводится в виде итоговых (зачетных) работ по предметам в мае текущего года.

В течение учебного года учащиеся 10-11 классов принимают участие во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также конкурсах, семинарах и конференциях всероссийского, регионального и муниципального уровней.

## **II. Организационно-педагогические условия образовательного процесса среднего общего образования**

### **2.1. Общие положения**

ООП СОО является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности МОУ СШ № 31.

Стратегия развития школы определяется в рамках концепции модернизации Российского образования, приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации и направлена на достижение современного качества образования, которое отвечает потребностям личности, государства и обеспечивает вхождение новых поколений в открытое информационное общество. В педагогическом плане – это ориентация образования на усвоение учащимся не только определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, функциональной грамотности и наиболее полной самореализации.

Важнейшим принципом работы и развития МОУ СШ № 31 является обеспечение свободного и максимально полного удовлетворения каждым учащимся запросов развития своих творческих и познавательных способностей. Этот принцип предполагает активное многостороннее взаимодействие школы и ученика, учитывающее индивидуальные особенности личности, наличие проблем и интересов учащегося, требующих как их формирования, так и их удовлетворения.

**Целевое назначение программы:** формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающей потребности обучаемых. Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетенциями, обеспечивающими ее успешную социализацию в динамично развивающемся обществе; развитие у старшеклассника способностей к самообразованию, саморазвитию, самоактуализации.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Целями** основной образовательной программы среднего общего образования являются выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий

- для получения школьниками качественного современного образования, позволяющего занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- для социального и образовательного самоопределения старшеклассника;
- для получения старшеклассником социального опыта.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение качества образования, соответствующего современным стандартам образования;
2. Создание модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования,
3. Реализация личностно-ориентированной педагогики;
4. Обеспечение оптимальных для каждого учащегося условий для развития индивидуальных способностей, самореализации;
5. Создание условий для осознанного выбора профессии через реализацию профильного обучения в 11 классах школы на основе индивидуальных учебных планов, для

овладения старшеклассниками методами самопознания, самоорганизации, самоопределения;

6. Интенсификация использования в учебно-воспитательном процессе современных педагогических технологий;

7. Расширение процесса информатизации образовательного процесса, активизация использования информационных технологий;

8. Системное повышение квалификации преподавательского состава школы, развитие инновационной и научно-исследовательской деятельности учителей;

9. Завершение формирования программы тьюторского сопровождения старшеклассников;

10. Совершенствование материально-технической базы школы.

## **2.2. Характеристика специфики содержания образования**

### **2.2.1. Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старшеклассника**

Юношеский возраст в современной культуре является до конца не описанным по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от более младших возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст не окончательно оформлен, находится в стадии становления, является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – *поиском собственной идентичности*. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является *самоопределение* как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений по поводу саморазмещения себя в основные жизненные формы.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных *целей*, второй – с определением *условий* дальнейшего развития человека, а третий – с выделением необходимых для этого *ресурсов*. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблемы.

Становление юноши - это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей». Основной задачей старшей школы является выведение учеников в практическое мышление, то есть в практику полагания и освоения смыслов изучаемого материала.

#### ***Виды деятельности старшеклассника:***

1. Образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки)

2. Самостоятельно организованная учебная деятельность.

3. Проектно-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.

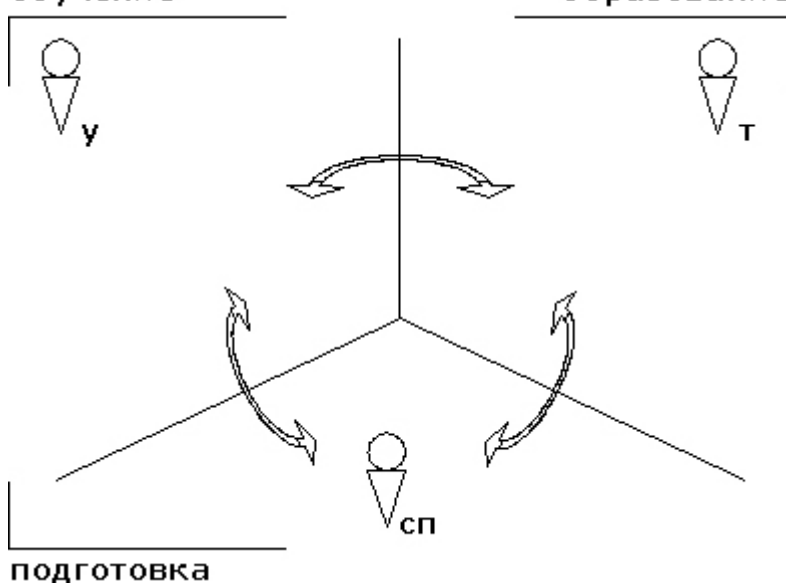
4. Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

## 2.2.2 Специфика образовательной программы. Педагогические технологии

Основная идея программы связана с существенным расширением возможности либо выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо созданием своей индивидуальной образовательной программы.

Основным содержанием Образовательной программы должна стать передача молодому человеку технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. В основе такой конструкции Образовательной программы лежит представление о трех базовых процессах – обучение, подготовка, образование, - и, соответственно, трех основных педагогических позициях – "учитель", "социальный педагог" с функциями социального продюсера, "тьютор".

### *Модель образовательного пространства старшеклассника*



Отличие данной модели от традиционной состоит в том, что процессы обучение, подготовка и образование рассматриваются как рядомположенные, при этом, ведущая функция - за процессом образования. В организационном плане это означает, в частности, сокращение обязательной аудиторной нагрузки старшеклассников и увеличение доли самостоятельной, рефлексивно-аналитической деятельности. К организационно-педагогическим условиям такой модели относятся:

1. *Индивидуализация учебного процесса.* Обеспечивается за счет самостоятельного выбора учащимися учебных предметов, форм обучения, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как Индивидуальный учебный план, который составляется на основе исследования доступных образовательных ресурсов школы, региона, сети Интернет. Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ преподавателей.

2. *Расширение пространства социальной реализации учащихся.* Обеспечивается включением старшеклассников в различные формы публичных презентаций (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраиванием учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечением реализации социальных проектов учащихся, организацией предпрофессиональных стажировок и практик. Организационно-педагогическое сопровождение социальных проб старшеклассников выстраивается как "социальное продюсирование".

3. *Организация пространства рефлексии и мыследеятельности* (собственно образовательное пространство). Обеспечивается, прежде всего, особой педагогической позицией «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и подготовке.

### 2.3 Программа тьюторского сопровождения образовательного процесса

#### Пояснительная записка

Современный мир ставит перед системой образования важную задачу - формирование и развитие человека компетентного, свободного, инициативного, ответственного, умеющего действовать в изменяющихся условиях.

С другой стороны, и у человека значительно возрастает потребность в самоактуализации, самообразовании, самореализации - понимание своих интересов, ценностей, целей и выстраивание своего образовательного движения в соответствии с этими ориентирами. Решение этой задачи возможно при появлении в образовательном процессе позиции тьютора.

Тьюторское сопровождение обеспечивает реализацию трех базовых процессов – социализации, индивидуализации и учения.

Под *социализацией* мы понимаем обеспечение процесса постепенного вхождения человека в разные формы взаимодействия с другими людьми, социокультурные сообщества и получение необходимого опыта принятия условий общежития.

*Индивидуализация* предполагает предоставление широких возможностей для проявления «самости», поддержки личных интересов в образовательном и культурном пространстве.

*Учение* представляется линией индивидуальных достижений учащихся в освоении значимых умений и навыков, усвоением определенных сведений и знаний, закрепленных в образовательном стандарте РФ.

Учет всех 3х линий позволяет создать целостную картину образовательного пространства, что создает избыточную среду для реализации познавательных запросов, интересов и ценностей каждого учащегося.

**Целью программы** тьюторского сопровождения учащихся является создание образовательной среды в Школе, позволяющей выявить и реализовать познавательный интерес учащегося, обеспечить процесс самообразования и выстроить осмысленный индивидуальный образовательный опыт, связанный с освоением культурно-значимых форм работы и технологий.

Программа тьюторского сопровождения решает следующие **задачи**:

1. Выявление образовательных запросов и интересов учащихся.
2. Организация образовательной среды учащихся, позволяющей включать учащихся в различные событийные формы работы и обеспечивающей освоение ими культурных способов взаимодействия с миром.
3. Сопровождение индивидуальных траекторий движения учащихся в образовательном пространстве и развитие осознанного (рефлексивного) отношения учащихся к своему движению.
4. Организация и проведение анализа результатов деятельности и индивидуального движения каждого учащегося.

В основу тьюторского сопровождения образовательного процесса заложены следующие **принципы**:

#### 1. *Открытость*

Суть принципа открытости связана с преодолением границ школьного контекста. положенного системой традиционного образования как основного, и пониманием того, что каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе определенный образовательный эффект, если его использовать соответствующим для этого образом.

### **2. Вариативность**

Этот принцип предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора.

### **3. Непрерывность**

Соблюдение принципа непрерывности позволяет обеспечить последовательность и цикличность процесса тьюторского сопровождения на каждой возрастной ступени развития школьников.

### **4. Гибкость**

Принцип гибкости проявляется в ориентации тьюторского сопровождения на любое направление индивидуальной образовательной программы тьюторанта, поддержка любой инициативы в выборе способов, темпов, форм получения им собственного образования.

### **5. Индивидуальный подход**

Принцип индивидуального подхода заключается в подборе методов, форм и средств тьюторского сопровождения с учетом индивидуальных особенностей учащегося.

### **6. Индивидуализация**

Принцип индивидуализации состоит в том, что каждый ученик проходит собственный путь к освоению того знания, которое именно для него сейчас является наиболее важным.

Этот принцип является ведущим при организации тьюторской деятельности.

## **Направления тьюторского сопровождения**

<b>Направления</b>	
Диагностическое	<p>Диагностика осуществляется в процессе участия в образовательных событиях, социальных пробах и практиках.</p> <p><b>Предмет диагностики:</b> уровень сформированности качеств инициативности, самостоятельности и ответственности.</p> <p><b>Инструменты:</b> оценочные листы, листы самооценки, портфолио, карта интересов, листы наблюдения, рефлексивные тексты.</p>
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное проектирование с преподавателем предмета вариативного пространства урока.</li> <li>• Выбор оптимальных для развития ребенка программ, методик, методов и приемов обучения.</li> <li>• Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.</li> </ul>
Консультационное	<p>Тьюторская консультация представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов связанных с личным развитием и образованием каждого учащегося:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентация в ресурсах среды, помощь в выстраивании образовательного движения;</li> <li>• консультирование и поддержка учащихся по предмету и помощь им в затруднительных ситуациях в процессе их самостоятельной и/или групповой деятельности;</li> <li>• оказание помощи в систематизации полученных теоретических знаний и практических навыков, указание способов трансформации их в будущую профессиональную деятельность;</li> <li>• оказание помощи в понимании жизненных, связанных с ними, образовательных целей учащимся, в выстраивании индивидуальной образовательной траектории, позволяющей приблизиться к намеченным целям (помощь в решении проблем</li> </ul>

	<p>личностного, профильного и профессионального самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информирование учащегося о наличии мест/ресурсов для приобретения нового образовательного, социального, коммуникативного, профессионального опыта.</li> <li>• Консультативная поддержка семьи по вопросам построения индивидуального образовательного маршрута, выбора стратегии взаимодействия между родителем и ребенком.</li> </ul> <p><b>Формы консультации:</b> индивидуальные и групповые.</p>
Методическое	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и реализация образовательных программ учащихся и пакетов методических материалов к ним на трех фазах: «запуск», «сопровождение» и «рефлексия»</li> <li>2) Разработка методик и иных инструментов деятельности тьютора, обеспечивающих индивидуальные и групповые тьюторские консультации (алгоритм консультирования, приемы в консультировании и т.д.).</li> <li>3) Разработка моделей рабочей и отчетной документации: «индивидуальной карты» учащегося, форм ИОП</li> </ol>
	<p>Разработка и реализация образовательных программ для педагогов и пакетов методических материалов к ним:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектные семинары по разработке образовательных событий.</li> <li>2) Проектирование с преподавателем предмета вариативного пространства урока.</li> <li>3) Проектирование воспитательной среды совместно с классным руководителем.</li> </ol>
Просветительское	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проведение мастер-классов по темам, которые сформулированы на основе «образовательных дефицитов» и запросов учащихся, возникших при реализации индивидуальных образовательных программ.</li> <li>2) Участие в родительских собраниях и проведение тренингов для родителей по выработке поддерживающей семейной позиции в отношении развития и образования ребенка</li> </ol>
Социально-диспетчерское	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Информирование учащихся о дополнительных возможностях образовательной среды школы, города, России и др. стран.</li> <li>2) Информирование родителей о сопровождении образовательного процесса учащихся.</li> <li>3) Информирование педагогов о запросах и особенностях тьюторантов.</li> </ol>
Исследовательское	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение поло-возрастных особенностей учащихся.</li> <li>2) Изучение современных технологий образования, тенденции современного рынка, инструментов психолого-педагогической деятельности.</li> <li>3) Включение тьюторской оценки в систему оценки качества образования</li> </ol>

Для реализации данных направлений программой предусмотрены следующие формы работы:

- Образовательные события
- Деловые и ролевые игры
- Тренинги
- Групповые консультации
- Индивидуальные консультации
- Создание рефлексивных текстов



Обязательным условием реализации целей и задач программы является достижение каждым учащимся индивидуального образовательного результата и предъявление конкретного образовательного «продукта». Одной из важнейших составляющих тьюторской программы является организация рефлексивной фазы, которая может быть по завершению события, тренинга, определенного учебного этапа и учебного года в целом.

Инструментом для анализа личного образовательного движения, достижений и результатов является портфолио.

**Схема реализации тьюторского сопровождения** включает в себя следующие этапы:

- 1) Этап организационного планирования – согласование программы сопровождения с общим расписанием занятий и учебными задачами учащихся, разработка концептов событий, орг. плана (распределение ролей и ответственности в команде).
- 2) Организация и проведение образовательного события.
- 3) Сопровождение процессов индивидуализации и самостоятельной работы, запуск которых произошел на событии через индивидуальные и групповые консультации.
- 4) Промежуточная тьюторская экспертиза заданных продуктов в рамках программы.
- 5) Организация и проведение итогового/презентационного события.
- 6) Организация и проведения этапа рефлексии/анализа своей деятельности, планирование «следующего шага» своего образовательного движения.

**Программа тьюторского сопровождения для 11 класса «Портфолио достижений»**

*Целью* программы является сопровождение процесса индивидуализации, который выстраивается через освоение технологии анализа и рефлексии личной образовательной истории старшеклассником, проектирование следующего образовательного шага и формирование целевого портфолио.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи*:

- Познакомить учащихся с методами самоанализа образовательных результатов.
- Познакомить с видами и образцами портфолио как культурной формой презентации образовательных достижений
- Осуществить информационную, методическую поддержку учащихся под реализацию задач ИОП

*Задачи тьютора*

- Проведение консультаций по портфолио
  - Выявление образовательных запросов, актуальных для реализации ИОП на данном этапе
  - Организация работы с ресурсной картой учащихся по ИОП
- Тьюторские результаты и эффекты* на уровне тьюторанта:
- Опыт реализации ИОП
  - Опыт рефлексии личной образовательной истории
  - Опыт осмысления и презентации достижений в формате «портфолио»

**Ожидаемые результаты Программы**

Результаты тьюторской деятельности лежат в области личностных и метапредметных результатов.

1. *Личностные результаты* - это совокупность личностных качеств, необходимых для осмысленного и ответственного построения жизненной траектории.

Тьюторская программа направлена на формирование:

- интереса к культуре и истории своего народа, родной страны;
- морально-этического поведения;
- культуры оценивания собственной учебной деятельности: своих достижений, самостоятельности, инициативы, ответственности, причины неудач;

- умения применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

2. *Метапредметные результаты* - это обобщенные способы деятельности, освоенные обучающимися на базе нескольких учебных предметов и необходимые для эффективного осуществления различных видов их активности. Программа сопровождает процесс формирования

Учебной грамотности:

- удерживание цели деятельности до получения её результата;
- планирование решения поставленной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- корректировка деятельности и осуществление итогового контроля деятельности
- оценивание результаты деятельности (чужой, своей);
- самостоятельное определение круга лично значимых задач, которыми стоит заниматься.
- развитие личного интереса и углубление знания в определённой области, формулируя осознанный заказ к предметному знанию.
- приобретение навыка самоорганизации
- работа с самосознанием (изучение свои сильные и слабые стороны).
- Информационной грамотности:
- применение таблиц, схем, моделей для получения информации;
- презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде;
- преобразование модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью;
- преобразование объекта: импровизация, изменение, творческое преображение.
- «выход» за пределы одного предмета;
- интегрирование знания, получаемых из различных источников;
- восприятие фактов, точек зрения и ситуаций в незнакомых ракурсах.
- Коммуникативной грамотности:
- восприятие текста с учётом поставленной учебной задачи, поиск в тексте информацию, необходимую для её решения;
- организация взаимодействия в группе;
- выдвижение и отстаивание своей точки зрения, аргументация.

### **Требования к условиям реализации Программы тьюторского сопровождения в школе**

#### *Организационные условия*

Программа тьюторского сопровождения реализуется через систему мероприятий в различных формах (образовательные события, индивидуальные и групповые тьюторские консультации, тьюториалы, тренинги и т.д.) в соответствии с Планом деятельности школы на текущий учебный год, индивидуальным планом деятельности тьютора либо при возникновении соответствующего запроса от администрации, классных руководителей и самих учащихся.

Принципиальные вопросы, которые касаются детей с трудностями социализации и школьного обучения обсуждаются и решаются в варианте консилиума, в котором принимают участие психологи, тьюторы и педагоги.

#### *Программно-методическое обеспечение*

В процессе реализации Программы тьюторского сопровождения под каждое образовательное событие разрабатывается пакет методического обеспечения в с учетом специфики события, особенностями участников. В качестве оценочного инструментария используются листы наблюдений с зафиксированными параметрами, внесенных в общую систему оценки образовательных результатов основной школы.

### *Кадровое обеспечение*

Тьюторское сопровождение осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное высшее образование, регулярно проходящими курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

### *Материально-техническое обеспечение*

Материально-технические условия заключаются в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить реализацию целей и задач программы, в том числе обеспечивающие возможность для получения участниками образовательного процесса индивидуального тьюторского сопровождения (отдельный кабинет, компьютер, принтер).

Данная Программа предполагает осуществление тьюторского сопровождения как в рамках основной образовательной программы, так и в рамках программы дополнительного образования.

Результатом реализации Программы тьюторского сопровождения является создание образовательной среды, содержащей в себе возможности индивидуализации, вариативных путей достижения образовательных результатов учащимся в соответствии с требованиями, установленными образовательным Стандартом.

### *План-сетка*

ОС – образовательное событие с тьюторским сопровождением (образовательная сессия)

ИОП – индивидуальная образовательная программа

месяц	11 класс
сентябрь	консультации по ИОП,  подготовка Сертификатов достижений формирование портфолио достижений»  групповые тематические занятия (таймменеджмент, технология портфолио),
октябрь	
ноябрь	
декабрь	
январь	Тьюториалы «Итоги ИОП»
февраль	групповые тематические занятия
март	
апрель	индивидуальные консультации

Для комплексного решения образовательных задач старшей школы, связанных со становлением процессов профессионального самоопределения, в Школе активно используются следующие **образовательные технологии**:

- проектирование и исследование в контексте построения ИОП;
- коммуникативные практики - «Дебаты», «Коммуникативные бои»
- рефлексивные и интеллектуальные практики - Портфолио, «Критическое мышление», ТРИЗ, «Образовательная картография», деловые и организационно-деятельностные игры;
- социальные практики - участие лицеистов в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня; участие в городских социокультурных проектах;
- тьюторское сопровождение;

#### 2.4. Годовой календарный учебный график МОУ СШ № 31 на 2017/2018 учебный год

	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	10 класс	11 класс						
Начало учебного года	<i>1 сентября 2017 г.</i>											
Окончание учебного года	<i>25 мая 2018</i>	<i>25 мая 2018</i>	<i>25 мая 2018</i>	<i>25 мая 2018</i>	<i>25 мая 2018</i>	<i>25 мая 2018</i>						
Продолжительность учебного года: количество учебных недель	33	34	34	34	34	34						
Количество учебных дней	159	164	164	164	164	164						
Продолжительность учебной недели	5	5	5	5	5	5						
Количество каникулярных дней	<b>35</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>						
<b>Продолжительность учебного периода:</b>												
(Четверть, триместр, семестр)	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
1 триместр (1 и 2 модули)	1.09-26.11	<b>87</b>	1.09-26.11	<b>87</b>	1.09-26.11	<b>87</b>	1.09-26.11	<b>87</b>	1.09-26.11	<b>87</b>	1.09-26.11	<b>87</b>
2 триместр (3 и 4 модули)	27.11-25.02	<b>91</b>	27.11-25.02	<b>91</b>	27.11-25.02	<b>91</b>	27.11-25.02	<b>91</b>	27.11-25.02	<b>91</b>	27.11-25.02	<b>91</b>
3 триместр (5 и 6 модули)	26.02-25.05	<b>91</b>	26.02-25.05	<b>91</b>	26.02-25.05	<b>91</b>	26.02-25.05	<b>91</b>	26.02-25.05	<b>91</b>	26.02-25.05	<b>91</b>
<b>Сроки проведения промежуточной аттестации:</b>												
			20.04-20.05	<b>30</b>	18.05-26.05	<b>9</b>	15.05-20.05	<b>7</b>	18.05-26.05	<b>9</b>	15.05-20.05	<b>7</b>
<b>Продолжительность каникул:</b>												
	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней	сроки	кол. дней
По окончании 1 модуля	09.10-15.10	<b>7</b>	11.10.-15.10	<b>5</b>	11.10.-15.10	<b>5</b>	11.10.-15.10	<b>5</b>	11.10.-15.10	<b>5</b>	11.10.-15.10	<b>5</b>
По окончании 2 модуля	20.11-26.11	<b>7</b>	20.11-26.11	<b>7</b>	20.11-26.11	<b>7</b>	20.11-26.11	<b>7</b>	20.11-26.11	<b>7</b>	20.11-26.11	<b>7</b>
По окончании 3 модуля	01.01-07.01	<b>7</b>	01.01-07.01	<b>7</b>	01.01-07.01	<b>7</b>	01.01-07.01	<b>7</b>	01.01-07.01	<b>7</b>	01.01-07.01	<b>7</b>
По окончании 4 модуля	19.02-25.02	<b>7</b>	21.02-25.02	<b>5</b>	21.02-25.02	<b>5</b>	21.02-25.02	<b>5</b>	21.02-25.02	<b>5</b>	21.02-25.02	<b>5</b>
По окончании 5 модуля	09.04-15.04	<b>7</b>	09.04-15.04	<b>7</b>	09.04-15.04	<b>7</b>	09.04-15.04	<b>7</b>	09.04-15.04	<b>7</b>	09.04-15.04	<b>7</b>
Праздничные дни учебного периода	<i>4.11.2017, 23.02.2018, 08.03.2018, 01.05.2018, 08-09.05.2018</i>											
Дополнительная информация (указать дополнительные дни отдыха или работы)												

## 2.5. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Необходимым условием функционирования образовательного процесса является психологическое сопровождение его участников через содействие их личностному и профессиональному росту.

Основными задачами являются:

- психологический анализ наличной ситуации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, а также оптимальных путей их разрешения;
- содействие личностному, интеллектуальному и профессиональному развитию участников образовательного процесса;
- создание психологической атмосферы, способствующей осознанному выбору учащимися их индивидуального образовательного маршрута;
- содействие повышению уровня психологической культуры участников образовательной системы;
- научно-психологическое сопровождение экспериментальной деятельности школы.

Основные направления психологической деятельности

№ п/п	Направление деятельности	Цели
1.	Психологическое просвещение и профилактика	Подготовка материалов и участие в психолого-педагогических консилиумах, родительских собраниях
2.	Психологическая поддержка и консультирование	Психологическая помощь и эмоциональная поддержка Помощь учащимся в овладении навыками регуляции собственного эмоционального состояния и толерантного отношения к проявлениям чувств другого
3.	Психодиагностика	Сбор эмпирического материала для исследовательских и прикладных задач (в т.ч. первичная оценка уровня готовности к обучению и возможных причин школьных трудностей, оценка уровня учебной мотивации и адаптации оценка эмоционального состояния, оценка уровня интеллектуального развития учащихся, оценка уровня сформированности коллектива (социометрия), индивидуальная углубленная диагностика интеллектуального и личностного развития по персональным запросам родителей и педагогов.
4.	Психологическая коррекция и развитие	Формированию социальных навыков взаимодействия в группе, разрешения конфликтов
5.	Проведение занятий с учащимися по курсам психологической направленности	Развитие творческого мышления, Психология и выбор профессии
6.	Методическая и исследовательская работа	Создание и апробация систем оценки: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качества образовательной среды</li> <li>• качества педагогической деятельности</li> <li>• качества внеучебной деятельности</li> </ul> Продолжение работы в рамках традиционного мониторинга с апробацией новых методик

### **III. Содержание образования среднего общего образования**

#### **3.1. Общие положения**

Содержание образования определяется в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и направлено на обеспечение наибольшей вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Учебные предметы федерального компонента представлены на двух уровнях - базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования установлен по следующим учебным предметам: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, Информатика и ИКТ, История, Обществознание, Экономика, Право, География, Биология, Физика, Химия, Естествознание, Мировая художественная культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Физическая культура.

Учебный предмет Естествознание представлен только на базовом уровне. По выбору учащихся он может изучаться вместо учебных предметов базового уровня Физика, Химия и Биология.

Для всех профилей обязательными для изучения на базовом уровне являются следующие учебные предметы: Русский язык, Литература, Иностранный язык, Математика, История, Физическая культура (если какие-либо из этих учебных предметов не выбраны для изучения на профильном уровне), а также интегрированные курсы Обществознание (включая экономику и право) и Естествознание.

Остальные учебные предметы на базовом уровне изучаются по выбору.

Среднее общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Требования к уровню подготовки выпускников настоящего стандарта являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

Учащиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

#### **3.2. Учебный план среднего общего образования**

##### **3.2.1. Пояснительная записка**

Учебный план среднего общего образования МОУ СШ № 31 разработан на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 (с изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями).

- Письмо Министерства образования РФ от 20.04.2004 № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов учащихся».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказ Министерства образования и науки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями).

- Положения об организации образовательного процесса на основе индивидуальных учебных планов МОУ СШ № 31.

Учебный план МОУ СШ № 31 предусматривает следующий режим организации учебно-воспитательного процесса:

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит для 10-11 классов из 2-х полугодий.

Учебные занятия проводятся 5 дней в неделю, в одну смену. Продолжительность урока для учащихся – 45 минут.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории.

Структура учебного плана МОУ СШ № 31 соответствует структуре Федерального базисного учебного плана.

**Базовые общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента**, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Федеральный базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор. **Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются:** «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», а также интегрированные учебные предметы «Обществознание (включая экономику и право)» и «Естествознание».

Федеральный базисный учебный план предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения «Естествознания». Вполне допустимо и в рамках профилей гуманитарной направленности выбрать изучение учебного предмета «Естествознание» или самостоятельных учебных предметов («Физика», «Химия», «Биология») на базовом уровне за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы.

Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

**Профильные общеобразовательные учебные предметы** – учебные предметы **федерального компонента** повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав **федерального компонента** федерального базисного учебного плана.

**Элективные учебные предметы** – обязательные учебные предметы по выбору учащихся из **компонента образовательного учреждения**. Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;

3) удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

Особенностью является то, что Учебный план для 10-11 классов МОУ СШ № 31 формируется на основе индивидуальных учебных планов учащихся.

При составлении индивидуальных учебных планов (ИУП) учащиеся следуют нормам, прописанным в Базисном учебном плане, утвержденном приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.04 № 1312:

«Для составления учебного плана образовательного учреждения, класса, группы, учащегося при профильном обучении на основе федерального базисного учебного плана следует:

- включать в учебный план обязательные учебные предметы *на базовом уровне* (инвариантная часть – 8 предметов);
- включать в учебный план *не менее двух учебных предметов на профильном уровне*;
- в учебный план также *могут быть включены другие* предметы на базовом уровне (вариативная часть).

В случае, если выбранный учебный предмет на профильном уровне совпадает с одним из обязательных предметов на базовом уровне, то последний исключается из инвариантной части.

Если после формирования федерального компонента остается резерв часов, то эти часы переходят в компонент образовательного учреждения» (элективные курсы).

Структура Учебного плана школы полностью повторяет структуру Базисного учебного плана.

Первый блок представлен базовыми общеобразовательными предметами, которые являются обязательными для изучения всеми учащимися старших классов. В этом блоке учащиеся имеют право выбора между интегрированным курсом «Естествознание» и совокупностью самостоятельных предметов «Физика», «Химия», «Биология».

Второй, третий и четвертый блоки содержат предметы, которые изучаются учащимися по выбору. Каждый обучающийся выбирает не менее двух предметов на профильном уровне. При этом те предметы, которые изучаются на профильном уровне, на базовом уровне не изучаются.

Основные программы профильного обучения, предлагаемые школой для изучения обучающимися:

- Русский язык;
- История;
- Обществознание;
- Право;
- Химия;
- Биология.

Элективные курсы, представленные в Учебном плане выполняют следующие функции:

• развитие содержания профильного учебного предмета: Литературный практикум, Английский для академических целей и др.

• удовлетворение познавательных интересов учащихся: Подготовка к международному экзамену по английскому языку, История Культуры.

На основе индивидуальных учебных планов формируются группы, в составе которых обучающиеся 11 классов изучают учебные предметы.



Индивидуальный выбор учащихся приведен в Приложении 1. На основе индивидуальных учебных планов формируются группы, в составе которых обучающиеся 10,11 классов изучают учебные предметы С целью оптимизации образовательного процесса учебные предметы, на изучение которых в учебном плане выделен 1 час в неделю (34 часа в год), изучаются по 2 часа в неделю в течение одного полугодия. Кроме того, в связи с тем, что в 10-11 классах уроки проводятся парами, по полугодиям распределяются предметы, на изучение которых отводится нечетное число часов (Приложение 2).

**Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов** осуществляется в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся АМОУ «Школа».

Промежуточная аттестация учащихся 10-11 классов по итогам полугодия проводится на основании текущих отметок и результатов всех видов работ за определенный период;

Обучающиеся 10 классов в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию по итогам учебного года с проведением испытания по двум изучаемым ими профильным предметам. При этом, по одному из предметов – в форме защиты исследовательской или проектной работы, форму аттестации по второму предмету выбирает обучающийся.

### Учебный план 10 - 11е классы (пятидневная учебная неделя)

Образовательные области	Учебные предметы		Классы/ количество часов в год				Всего часов в год
			10 ХБ <sup>1</sup>	10 СГ <sup>2</sup>	11 ХБ <sup>3</sup>	11 СГ <sup>4</sup>	
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>							
Филология	Русский язык		34	<b>102</b>	34	<b>102</b>	272
	Литература		102		102		204
	Иностранный язык (английский)		102		102		204
Математика	Алгебра и начала анализа		<b>136</b>	85	85		306
	Геометрия		<b>68</b>	51	51		170
	Информатика и ИКТ	Теория	20		20		40
		Практика	14		14		28
Обществознание	История России		34	<b>85</b>	34		153
	Всеобщая история		34	<b>51</b>	34		119
	Обществознание		68	<b>102</b>	68	<b>102</b>	340
	Право			<b>68</b>		<b>68</b>	136
	География		34		34		68
Естествознание	Физика	Теория	64		64		128
		Практика	4		4		8
	Химия	Теория	<b>93</b>		<b>93</b>		186
		Практика	<b>9</b>		<b>9</b>		18
	Биология		<b>102</b>		<b>102</b>		204
	Естествознание			102		102	204
	Астрономия		0/17				17
Технология	Технология		34		34		68
Физическая культура	ОБЖ		34		34		68
	Физическая культура		102		102		204
<b>Обязательный объем учебной нагрузки</b>			<b>1105</b>	<b>1105</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4250/ 3145</b>
<b>Обязательный объем учебной нагрузки (часы в неделю)</b>			<b>32,5</b>	<b>32,5</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>125</b>

<sup>1</sup> Группа 10 класса химико-биологического профиля.

<sup>2</sup> Группа 10 класса социально-гуманитарного профиля.

<sup>3</sup> Группа 11 класса химико-биологического профиля.

<sup>4</sup> Группа 11 класса социально-гуманитарного профиля.

<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	34	34	34	34	136
<b>Количество часов вариативной части</b>	51	51	136	136	374
<b>Количество часов вариативной части (часы в неделю)</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	11
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ</b>					
Элективный курс «Экономика»		17		34	51
Подготовка к ЕГЭ по математике		34	68		102
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	34		68		102
Подготовка к ЕГЭ по физике	17/0				17
Индивидуально-групповые занятия по истории				34	34
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>4624</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	34	34	34	34	136
<b>Общий объем учебной нагрузки</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>1156</b>	<b>4624</b>

### 3.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

#### 10 класс

Название рабочей программы	ФИО преподавателя	Количество часов в год
Русский язык ( <i>профильный уровень</i> )	Акимова Наталья Валентиновна	102
Русский язык ( <i>базовый уровень</i> )	Акимова Наталья Валентиновна	34
Литература	Акимова Наталья Валентиновна	102
Иностранный язык	Меркулова Елена Анатольевна	102
Математика ( <i>профильный уровень</i> )	Гулалова Елена Юрьевна	136/68
Математика ( <i>базовый уровень</i> )	Гулалова Елена Юрьевна	85/51
География	Ковалевский Александр Константинович	34
История ( <i>базовый уровень</i> )	Кузнецов Иван Сергеевич	68
История ( <i>профильный уровень</i> )	Ералиев Кайрат Избасарович	136
Обществознание (включая экономику и право) ( <i>базовый уровень</i> )	Кузнецов Иван Сергеевич	68
Обществознание ( <i>профильный уровень</i> .)	Ералиев Кайрат Избасарович	102
Право	Ералиев Кайрат Избасарович	68
Естествознание	Чепайтис Виктория Игоревна	102
Астрономия	Гулалова Елена Юрьевна	17
Физика	Гулалова Елена Юрьевна	68
Химия ( <i>профильный уровень</i> )	Морозова Ольга Николаевна	102
Биология ( <i>профильный уровень</i> )	Морозова Ольга Николаевна	102
Технология	Аганичева Наталья Вячеславовна	34
Физическая культура	Миронов Игорь Петрович	102
ОБЖ	Ковалевский Александр Константинович	34
<b>Часы вариативной части учебного плана (школьный компонент)</b>		
Элективный курс «Экономика»	Ералиев Кайрат Избасарович	17
Подготовка к ЕГЭ по математике	Гулалова Елена Юрьевна	34
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Акимова Наталья Валентиновна	34
Подготовка к ЕГЭ по физике	Гулалова Елена Юрьевна	17

#### 11 класс

Название рабочей программы	ФИО преподавателя	Количество часов в год
Русский язык ( <i>профильный уровень</i> )	Акимова Наталья Валентиновна	102
Русский язык ( <i>базовый уровень</i> )	Акимова Наталья Валентиновна	34
Литература	Акимова Наталья Валентиновна	102
Иностранный язык	Меркулова Елена Анатольевна	102
Математика	Гулалова Елена Юрьевна	85/51
География	Ковалевский Александр Константинович	34
История	Кузнецов Иван Сергеевич	68
Обществознание (включая экономику и право) ( <i>базовый уровень</i> )	Кузнецов Иван Сергеевич	68
Обществознание ( <i>профильный уровень</i> .)	Кузнецов Иван Сергеевич	102
Право	Кузнецов Иван Сергеевич	68
Естествознание	Чепайтис Виктория Игоревна	102
Физика	Гулалова Елена Юрьевна	68

Химия ( <i>профильный уровень</i> )	Чепайтис Виктория Игоревна	102
Биология ( <i>профильный уровень</i> )	Чепайтис Виктория Игоревна	102
Технология	Аганичева Наталья Вячеславовна	34
Физическая культура	Миронов Игорь Петрович	102
ОБЖ	Ковалевский Александр Константинович	34
<b>Часы вариативной части учебного плана (школьный компонент)</b>		
Элективный курс «Экономика»	Кузнецов Иван Сергеевич	34
Подготовка к ЕГЭ по математике	Гулалова Елена Юрьевна	68
Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Акимова Наталья Валентиновна	68
ИГЗ по истории	Кузнецов Иван Сергеевич	34

### 3.4. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.4.1. Учебники и учебные пособия

	1.	География	Атлас 10 класс	Дрофа	
<b>1. Учебники и учебные пособия</b>					
<b>11</b>	1.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М.	Русский язык (базовый и профильный уровень) 10-11	Просвещение	1.3.1.1.1.1
	2.	Курдюмова Т.Ф.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	Дрофа	1.3.1.1.6.4
	3.	Мордкович А.Г., Смирнова И.М.	Математика (базовый уровень)	Мнемозина	1.3.4.1.7.1
	4.	Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф./под. Ред. Макаровой Н.В.	Информатика и ИКТ (базовый уровень)	Питер-Пресс	2360 в перечне 2013 г.
	5.	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Парфентьевой Н.А.	Физика (базовый уровень)	Просвещение	1.3.5.1.4.2
	6.	Алексашина И.Ю., Галактионов К.Н., Дмитриев И.С./под ред. Алексашиной И.Ю.	Естествознание (базовый уровень)	Просвещение	1.3.5.7.3.2
	7.	Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В.	История России (базовый уровень)	Просвещение	1.3.3.1.1.3
	8.	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.	Всеобщая история (базовый уровень)	Просвещение	1.3.3.1.7.2
	9.	Шестаков В.А.	История России (углубленный уровень)	Просвещение	1.3.3.2.3.3
	10.	Загладин Н.В.	Всеобщая история (углубленный уровень)	Русское слово	1.3.3.2.1.2
	11.	Боголюбов Л.Н.	Обществознание (базовый уровень)	Просвещение	1.3.3.3.1.2
	12.	Пономарева И.Н., Корнилова О.А.	Биология (базовый уровень)	Вентана Граф	1.3.5.5.6.2
	13.	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура 10-11 (базовый уровень)	Просвещение	2583 2013 г.
	14.	Марков В.В., Латчук В.Н., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности	Дрофа	2573 в перечне 2013 г.

15.	Под редакцией Иванова С.И., Линькова А.Я.	Экономика (Основы экономической теории) 10-11 (углубленный уровень)	ВИТА-ПРЕСС	1.3.3.7.1.1.
16.	Певцова Е.А.	Право	Дрофа	1.3.3.8.2.2.
17.	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. и др. / Под ред. Воробьева Ю.Л.	Основы безопасности жизнедеятельности	АСТ, Астрель	2582 в перечне 2013 г.
18.	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни)	ВЛАДОС	2564 в перечне 2013 г.

### 3.4.2. Оценочные и методические материалы

Оценочные материалы предназначены для проведения контроля знаний и самостоятельной работы. Оценочные материалы – это контрольно-измерительные материалы, включающие в себя такие работы, как: комбинированные, творческие задания для дифференцированного тематического контроля знаний, умений и навыков, контрольно-тренировочные задания, тесты и самостоятельные работы.

Предусмотрены задания, как базового, так и повышенного уровней сложности. Это:

- задания с выбором ответа: а) задания, содержащие предметный вопрос и предлагающие несколько ответов на него, один из которых правильный. Проверяемый уровень знаний – базовый; б) задания, предлагающие для анализа два суждения по определенной проблеме и требующие определить их истинность. Проверяемый уровень знаний – повышенный.

- задания с кратким ответом. Среди них четыре разновидности: а) задания, требующие восполнить пробел в схеме (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие вставить пропущенное слово или словосочетание в предложенной фразе (повышенный уровень проверки знаний); в) задания на установление соответствия позиций, предложенных в двух столбцах или колонках (повышенный уровень); г) задания повышенного уровня на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка.

- задания со свободным развернутым ответом. Среди них следующие разновидности: а) задания на перечисление признаков, характеристик какого-либо явления или объекта одного класса (базовый уровень проверки знаний); б) задания, требующие раскрытия какого-либо теоретического положения (понятия) на конкретном примере (повышенный уровень).

Представители педагогического коллектива самостоятельно определяют, какие оценочные материалы они будут использовать в ходе урока. Это могут быть как тесты, разработанные ими самостоятельно, так и задания, опубликованные в методической литературе и сети Интернет.

Оценочные материалы являются частью рабочей программы и находятся у педагога на рабочем месте.

Методические материалы – это материалы, содержащие указания, разъяснения, выполнение которых преподавателем должно способствовать наиболее эффективному освоению учебной программы обучающимися. Их цель - оказать методическую помощь преподавателю. Это материалы по методике преподавания учебной дисциплины (её раздела, части) или по методике воспитания, в которых раскрываются актуальные общеметодические проблемы и вопросы конкретной методики преподавания учебных дисциплин, предлагаются порядок, последовательность и технология работы по подготовке к учебным занятиям, описываются цели, задачи, методы и приемы обучения, даются советы по организации учебного процесса, по адаптации учебного материала к уровню подготовленности учащихся.

Предмет	Контрольно-измерительные материалы	Дидактические и методические материалы, в том числе электронные ресурсы
<b>Русский язык</b>		
10 класс	Комплекты индивидуальных заданий для самостоятельных работ. Комплекты тестов для итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося. Диск с программой Ковриго Е.В. «Восемь шагов к пунктуационной грамотности»	сайт с онлайн- ресурсами: fipi (открытый банк заданий); reshuege.ru Учебное пособие. Единый государственный экзамен. Русский язык (сост. Туктангулова Е.В., Фазиулина И.В.). - Ижевск, 2013.
11 класс	Комплекты индивидуальных заданий для самостоятельных работ. Комплекты тестов для итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося. Диск с программой Ковриго Е.В. «Восемь шагов к пунктуационной грамотности»	сайт с онлайн -ресурсами : fipi (открытый банк заданий); reshuege.ru Учебное пособие. Единый государственный экзамен. Русский язык (сост. Туктангулова Е.В., Фазиулина И.В.). - Ижевск, 2013.
<b>Литература</b>		
10 класс	Комплекты тем сочинений разных жанров (разработаны учителем). Комплекты демоверсий ЕГЭ. Бумажный вариант для каждого учащегося	Сайт с онлайн-ресурсами (тренажеры, игры, викторины) - <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Сайт с онлайн-ресурсами (тексты) - <a href="http://russkay-literatura.ru/index.html">http://russkay-literatura.ru/index.html</a> я иду на урок литературы Коллекция видео и аудио ресурсов сайт с онлайн -ресурсами fipi (открытый банк заданий); sdamgia.ru.

11 класс	Комплекты тем сочинений разных жанров (разработаны учителем). Комплекты демоверсий ЕГЭ. Бумажный вариант для каждого учащегося.	Сайт с онлайн-ресурсами (тренажеры, игры, викторины) - <a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a> Сайт с онлайн-ресурсами (тексты) - <a href="http://russkay-literatura.ru/index.html">http://russkay-literatura.ru/index.html</a> я иду на урок литературы Коллекция видео и аудио ресурсов сайт с онлайн -ресурсами fipi (открытый банк заданий); sdamgia.ru.
<b>Английский язык</b>		<a href="https://elt.oup.com/teachers/project1rdedition/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub">https://elt.oup.com/teachers/project1rdedition/?cc=ru&amp;selLanguage=ru&amp;mode=hub</a>
10 класс	Тесты на CD в приложении к книге для учителя. Бумажный вариант для каждого учащегося.	<b>Книга для учителя к учебнику Т. Falla, P.A.Davies Solutions Intermediate. Второе издание Oxford University Press, 2012</b> интернет ресурс учебника Solutions <a href="http://www.oup.com/elt/solutions">www.oup.com/elt/solutions</a> сайт с онлайн ресурсами <a href="http://www.oxfordlearn.com">www.oxfordlearn.com</a>
11 класс	Тесты на CD в приложении к книге для учителя. Бумажный вариант для каждого учащегося.	<b>Книга для учителя к учебнику Т. Falla, P.A.Davies Solutions Intermediate. Второе издание Oxford University Press, 2012</b> интернет ресурс учебника Solutions <a href="http://www.oup.com/elt/solutions">www.oup.com/elt/solutions</a> сайт с онлайн ресурсами <a href="http://www.oxfordlearn.com">www.oxfordlearn.com</a>
<b>Математика, алгебра, геометрия</b>		
10 класс	Глизург В.И. Алгебра 10 класс. Контрольные работы. Мнемозина 2012. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 классы. Дидактические материалы М. 2012 Комплекты тестов для итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося.	Александрова Л.А. Алгебра 10 класс. Самостоятельные работы. Мнемозина 2012. <a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> <a href="http://lyceum8.com/">http://lyceum8.com/</a>
11 класс	Глизург В.И. Алгебра 10 класс. Контрольные работы. Мнемозина 2012. Комплекты тестов для итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося.	Александрова Л.А. Алгебра 11 класс. Самостоятельные работы. Мнемозина 2012. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрия. 10-11 классы. Дидактические материалы М. 2012



		<a href="http://uztest.ru/">http://uztest.ru/</a> <a href="http://lyceum8.com/">http://lyceum8.com/</a>
<b>История</b>		
10 класс	Комплекты тестовых и проверочных работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося.reshuege.ru	<p>«Вся история в одном томе» Москва 1997</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная энциклопедия «История России». Москва Олма-Пресс 2009Первое сентября</li> </ul> <p><a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интернет-репетитор</li> </ul> <p><a href="http://www.postupi.ru">http://www.postupi.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия</li> </ul> <p><a href="http://mega.km.ru/bes_98/content.asp">http://mega.km.ru/bes_98/content.asp</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Словари и справочники</li> </ul> <p><a href="http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find">http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный центр тестирования</li> </ul> <p><a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный портал "Российское образование"</li> </ul> <p><a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Российский общеобразовательный портал</li> </ul> <p><a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена</li> </ul> <p><a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование"</p> <p><a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"</li> </ul> <p><a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a></p>
	Тесты в Книге «Поурочные разработки».10 класс. КИМ. История России.10 класс. Карты памяти. Опорные конспекты. Исторические игры. Эссе.	Исторические документы. Исторические фильмы. Поурочные разработки. Методические рекомендации.
11 класс	reshuege.ru	«Вся история в одном томе» Москва 1997

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Школьная энциклопедия «История России». Москва Олма-Пресс 2009Первое сентября <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a></li> <li>Интернет-репетитор <a href="http://www.postupi.ru">http://www.postupi.ru</a></li> <li>Универсальная энциклопедия Кирилла и Мефодия <a href="http://mega.km.ru/bes_98/content.asp">http://mega.km.ru/bes_98/content.asp</a></li> <li>Словари и справочники <a href="http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find">http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx#find</a></li> <li>Федеральный центр тестирования <a href="http://www.rustest.ru">http://www.rustest.ru</a></li> <li>Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a></li> <li>Российский общеобразовательный портал <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a></li> <li>Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://ege.edu.ru">http://ege.edu.ru</a> Федеральный портал "Социально-гуманитарное и политологическое образование" <a href="http://www.humanities.edu.ru/">http://www.humanities.edu.ru/</a></li> <li>Федеральный правовой портал "Юридическая Россия" <a href="http://www.law.edu.ru">http://www.law.edu.ru</a></li> </ul>
	КИМ. История России. К ЕГЭ шаг за шагом. Тесты в книге «Учебное пособие. Единый государственный экзамен». Тренажёр ЕГЭ (электронный вариант). Карты памяти. Самостоятельное составление тестов. Участие в исторических играх. Эссе.	Исторические документы. Документальные фильмы. Исторические фильмы. И.И. Долуцкий: Отечественная история – XX век.
<b>Обществознание</b>		
10 класс	reshuege.ru, alleng.ru	Книга для учителя, Е.А. Певцов
11 класс	reshuege.ru, alleng.ru	Полный справочник по подготовке к ЕГЭ, П.А. Баранов, 2012 г.

<b>География</b>		
10 класс	Комплекты тестов на CD диске «Экстернат по Экономической географии» (автор Митрошина Т.М.)  Комплекты тестов для итоговых тематических работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося	УМК "Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс" ИнтернетУрок <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Федеральный центр ИОР <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
11 класс	Комплекты тестов на CD диске «Экстернат по Экономической географии» (автор Митрошина Т.М.) Комплекты тестов для итоговых тематических работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося	УМК "Максаковский В.П. География (базовый уровень). 10 класс" ИнтернетУрок <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> Федеральный центр ИОР <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
<b>Биология</b>		
10 класс	Комплекты тестов, проверочных работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося. Комплекты итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н. и др. - Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Биология, М., БАЛАСС, 2005.
11 класс	Комплекты тестов, проверочных работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося. Комплекты итоговых работ (разработаны учителем). Бумажный вариант для каждого учащегося	Вахрушев А.А., Ловягин С.Н. и др. - Тематические тесты для подготовки к итоговой аттестации и ЕГЭ. Биология, М., БАЛАСС, 2005.
<b>Естествознание</b>		
10 класс	Контрольно-измерительные материалы – проверочные тесты – составляются учителем на основе учебников «Естествознание-10» и «Естествознание-11», автор Алексашина И.Ю., электронных учебников «Естествознание-10», «Естествознание-11», автор Алексашина И.Ю.	Пособия для учителей «Естествознание. Методика преподавания-10», «Естествознание. Методика преподавания-11», автор Алексашина И.Ю. Авторские тесты из сети Интернет

### 3.5.Кадровое обеспечение (список педагогов работающих на ступени среднего общего образования)

№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Должность	Преподаваемые дисциплины	Образование	Данные об образовании		Данные о повышении квалификации (дата последних курсов)	Квалификационная категория	Педагогический стаж (в годах)
					Специальность	Квалификация			
1.	Акимова Наталья Валентиновна	учитель	русский язык, литература	высшее	Русский язык и литература	Учитель русского языка и литературы	2015	Высшая	22
2.	Гулалова Елена Юрьевна	учитель	математика	высшее	Электронная и вычислительная техника		2017		4
3.	Ералиев Кайрат Избасарович	учитель	история, обществознание, право	высшее	География. Профессиональная переподготовка по предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»	Учитель географии	2017	Первая	14
4.	Козырев Станислав Олегович	учитель	физическая культура	высшее	Физическая культура	Образование в области физической культуры (магистр)	2016		4
5.	Кузнецов Иван Сергеевич	учитель, замдиректора по НМР	история, обществознание, право	высшее	Философия. Профессиональная переподготовка по предметам: «История», «Обществознание», «Экономика», «Право»	Философ. Преподаватель философии	2017	Высшая	10
6.	Меркулова Елена Анатольевна	учитель	английский язык	высшее	Филология	Филолог. Преподаватель. Переводчик английского языка в сфере профессиональной коммуникации	2016	Первая	11
7.	Миронов Игорь Петрович	учитель	физическая культура	высшее	Начальная военная и физическая подготовка	Учитель начальной военной и физической подготовки	2016	Первая	16
8.	Морозова Ольга Николаевна	учитель	химия, биология	высшее	Биология - химия	Учитель биологии и химии	2012	Первая	32
9.	Яцкова София Михайловна	учитель	английский язык	высшее	Немецкий язык и литература Профессиональная переподготовка по предмету: «Английский язык»	Филолог. Преподаватель немецкого языка	2012	Первая	9

## IV. Контроль образовательных результатов учащихся

### 4.1. Планируемые результаты

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования определяет в качестве ориентира общие учебные умения, навыки и способы деятельности. Среди них:

#### *Познавательная деятельность.*

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: "Что произойдет, если..."). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

#### *Информационно-коммуникативная деятельность.*

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

### *Рефлексивная деятельность*

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Ожидаемые результаты в обучении**

- освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- овладение знаниями, умениями, навыками, необходимыми для продолжения обучения, получения профессии;
- овладение основными навыками самообразования, самоопределения;
- проявление творческих способностей и готовность к выполнению творческих заданий;
- проявление навыков самоконтроля и самооценки;
- сформированность коммуникативных навыков, этическая грамотность.

### **Предполагаемые личные достижения учащихся:**

участие в школьных праздниках; смотрах, выставках, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, интеллектуальных марафонах, в научно-практических конференциях; написание и защита рефератов, творческих работ, проектных исследований.

### **Поощрения за успехи в учебе:**

- аттестат о среднем общем образовании особого образца;
- Почетная грамота «За особые успехи»
- Грамоты и сертификаты за личные достижения в разных областях деятельности;
- Признательность школы;
- Благодарность классного руководителя;

## **4.2. Контроль качества подготовки учащихся**

Качество подготовки учащихся 10-11 классов определяется результатами текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся определяются школьным Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Текущий контроль проводится учителями-предметниками в соответствии с рабочими программами по предмету, учебно-тематическим планированием, в виде оценки качества знаний учащихся по определенным темам, разделам учебной программы, результатам подготовки творческих проектов, заданий, работ. Контроль качества знаний учащихся проводится в виде устных опросов, самостоятельных и контрольных работ, тестовых заданий, рефератов, творческих, исследовательских, проектных работ. Учителя активно

применяют и современные интерактивные приемы проверки качества знаний в учебном процессе: семинары, конференции, дебаты, ролевые игры.

На административном уровне контроль за качеством знаний учащихся проводится через внутришкольный контроль, который осуществляется на основе Положения о внутришкольном контроле.

Промежуточная аттестация проводится по результатам обучения учащихся в полугодие, учебный год и регулируется Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости, которое определяет формы и порядок проведения промежуточной аттестации учащихся Лицея. Подготовку контролирующих материалов для промежуточной аттестации учащихся берут на себя учителя-предметники.

На основе полученных данных проводится Мониторинг качества подготовки учащихся и выпускников, который состоит из следующих элементов:

1. Мониторинг качества подготовки учащихся по полугодиям и году:

- Общая информация об итогах полугодия;
- Успешность и качество обучения по каждому классу:
  - - Средний балл по каждому обучающемуся;
  - - Успешность обучения в классе;
  - - Качество обучения по предметам в каждом классе.
- Успешность в разрезе предметов по школе;
- Количество неуспевающих в разрезе предметов по школе;
- Средний балл и качество обучения в разрезе предметов по каждой параллели.
- Мониторинг готовности учащихся к государственной итоговой аттестации;
- Мониторинг результатов пробных ЕГЭ по русскому языку выпускников 11 классов;

- Мониторинг результатов пробных ЕГЭ по математике выпускников 11 классов;

3. Мониторинг результатов промежуточной аттестации учащихся по итогам года (экзамены по профильным предметам в 10 классе);

4. Участие и результаты школьных, районных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.

### **4.3. Формы аттестации и учета достижений учащихся**

В рамках настоящей образовательной программы используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с тематическим планированием по предмету.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция. Учет достижений учащихся ведется с помощью портфолио. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях, в школьных предметных неделях.

## Формы аттестации

Классы	Формы аттестации	Кто определяет, чем регламентируются
10	Текущий контроль	Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются компетенцией, правом и обязанностью образовательной организации. Локальный акт «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
	Промежуточная аттестация по полугодиям	
	Промежуточная аттестация по итогам года	
	Учет личных достижений учащихся. Защита творческих, исследовательских, проектных работ. Защита индивидуального проекта	Положение о портфолио
11	Текущий контроль	Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения являются компетенцией, правом и обязанностью образовательной организации. Локальный акт «Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»
	Промежуточная аттестация по полугодиям	
	Учет личных достижений учащихся. Защита портфолио Защита творческих, исследовательских, проектных работ	Положение о портфолио Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях, в школьных предметных неделях.
	Государственная итоговая аттестация	Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня определяются Минобрнауки России

Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся во время интеллектуальных игр и олимпиад по образовательным областям и предметам, участия в городских конференциях, конкурсах, фестивалях, в школьных предметных неделях.