Подписан: Храмых Н.В. директор МОУ СШ №31
Дата: 2021.01.11 09:30:48+03'00'

Муниципальное бюджетное образовательное учреждения
средняя общеобразовательная школа № 31
г. Волжского Волгоградской области
(МБОУ СОШ № 31)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол от 27.08 2015 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ СОШ № 31
от 01.09 2015 № 107

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

на период с 2015 по 2020 гг.

г. Волжский, 2015

Содержание

Пояснительная записка ……. **стр. 3**
Раздел I. Цели начального общего образования, планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения ……. **стр. 5**
1.1. Цели начального общего образования ……..…….. стр. 5

1.2. Планируемые образовательные результаты начального общего образования. стр. 5

1.3. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов начального общего образования (результаты освоения основной образовательной программы) стр. 9
1.3.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий педагогов и учащихся……. стр. 9
1.3.2. Итоговое оценивание учащегося ……..……..… стр. 10
(результаты учебной и внеучебной деятельности)

Раздел II. Характеристика содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) …… **стр.** 12
2.1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников …….. стр. 12
2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов ……. стр. 47

Раздел III. Организация и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) ……..……. **стр. 76**
3.1. Учебный план реализации основной образовательной программы …….. стр. 76
3.1.1. Пояснительная записка …… стр. 76
3.1.2. Учебный план уровня начального общего образования …….. стр. 80

3.2. План внеурочной деятельности ……. стр. 80
3.2.1. Пояснительная записка …… стр. 80
3.2.2. План внеурочной деятельности уровня начального общего образования ……. стр. 84

3.3. Условия реализации основной образовательной программы ……. стр. 85

3.4. Мониторинг реализации основной образовательной программы…….. стр. 94

3.5. План работы сотрудников МБОУ СОШ № 31 в рамках
реализации основной образовательной программы ……... стр. 99

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 г. Волжского Волгоградской области (МБОУ СОШ № 31) разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования (утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507) и на основании ст. 12 и ст. 13 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, а также с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 08.04 2015, протокол № 1/15).

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального общего образования; направлена на формирование общей культуры учащихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Реализации ООП НОО предаполагает осуществление учреждением подготовки учащихся к обучению на уровне основного общего образования; создания условий по овладению учащимися грамотностью в различных ее проявлениях (языковая, математическая, естественнонаучная, технологическая, гражданская), укреплению и сохранению физического и психического здоровья учащихся; формирование ключевых компетентностей учащегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия; развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Вышеуказанные цели будут достигаться через побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности; обучение учащихся навыкам общения и сотрудничества; поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе; расширение опыта самостоятельного выбора; формирование учебной самостоятельности.

ООП НОО основана на возрастных особенностях младших школьников (с 6,5 до 11 лет).

В этот период, в соответствии с ФГОС, происходит:

- смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются различные компетентности);
- формирование системы учебных и познавательных мотивов и установок, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- повышение выносливости и упорства, позволяющих осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения и длительной сосредоточенности, любовь к труду;
- достижение эмоциональности, отзывчивость и уравновешенности (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации,

в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);

– приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;

– усиление роли самооценки младшего школьника: формирование ее на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель).

Основной психологической характеристикой, достигаемой в младшем школьном возрасте, является способность к организации своей деятельности на основе внутреннего или внешнего побуждения.

Полноценным итогом обучения на уровне начального общего образования являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса и внеклассном учебном общении.

Для реализации ООП НОО определяется нормативный срок – 4 года (6,5 – 10,5 (11) лет), который полностью соответствует стабильному младшему школьному возрасту. ООП НОО реализуется в рамках пятидневной учебной недели и осуществляется в следующих видах деятельности младшего школьника:

– учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);

– индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

– игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);

– творческая и проектная деятельность (художественное, музыкальное, театральное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);

– учебно–исследовательская деятельность;

– трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);

– спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

Эти виды учебной деятельности в соответствии с ФГОС получают приоритетное развитие по сравнению с традиционными: восприятие рассказа учителя, участие во фронтальном опросе, выполнение проверочных работ и т.п.

ООП НОО построена в рамках образовательной системы Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, которая реализуется в учреждении с 2015 года В основу данной системы положены обширные психолого-педагогические исследования, проведенные в 60-80-х гг. XX в. под руководством Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Особенность данной образовательной системы состоит в ориентации на формирование у детей основ теоретического мышления, которое понимается как способность человека понимать суть явлений по их внешней форме и действовать в соответствии с этой сутью. Способность к теоретическому осмыслению действительности есть умение и желание мыслить самостоятельно, действовать ответственно, осознавая предпосылки и возможные последствия своих действий и действий других людей.

Раздел I. Цели начального общего образования, планируемые образовательные результаты, система оценки их достижения

1.1. Цели начального общего образования

Начальное общее образование в учреждении строится в рамках отечественной психолого-педагогической образовательной системы Д.Б. Эльконина- В.В. Давыдова и предполагает реализацию следующих целей (в соответствии с ФГОС НОО):

- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье и безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- подготовить младших школьников к обучению на следующем уровне образования через овладение учащимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной, технологической);
- сформировать у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; дать им опыт осуществления различных видов деятельности;
- сформировать основы умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности
- развить творческие способности школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечить духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; становление основ гражданской идентичности и мировоззрения учащихся;
- дать каждому ребенку опыт и средства ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах деятельности.

«Портрет выпускника начальной школы»: любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

1.2. Планируемые образовательные результаты начального общего образования.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших ООП НОО:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

– предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Конструирования образовательных результатов основано на общих принципах:

– описание метапредметных образовательных результатов должно носить сквозной характер и должны проявляться в разных учебных предметах в учебной деятельности на всех трех уровнях общего образования;

– описание предметных образовательных результатов должно носить уровневый характер;

– образовательные результаты (предметные и метапредметные) должны также носить операциональный характер;

– описание личностных результатов должны носить качественный и деятельностный характер.

Предметные результаты представлены в ООП НОО как набор учебно-предметных компетентностей, а не просто как набор предметных (академических) знаний и описаны через ряд определенных видов грамотности: математическая; языковая, естественнонаучная, художественно–эстетическая, технологическая, грамотность чтения; грамотность здорового образа жизни и безопасности.

Метапредметные образовательные результаты в ООП НОО представлены как составные элементы учебной деятельности и описываются как сквозные образовательные результаты через три линии ключевых компетентностей. В начальной школе только начинается формирование этих линий образовательных результатов, которые имеют следующий общий вид через все три уровня образования:

– умение учиться (начальная школа) – учебная грамотность (основная школа) – образовательная компетентность (старшая школа);

– учебное сотрудничество (начальная школа) – коммуникативная грамотность (основная школа) – коммуникативная компетентность (старшая школа).

– умение работать с информационным текстом (начальная школа) – информационная грамотность (основная школа) – информационная компетентность (старшая школа).

Линия образовательной компетентности представлена тремя группами показателей: готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем; готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем и контрольно-оценочная самостоятельность.

Линия коммуникативной грамотности представлена своими тремя группами показателей: готовность действовать совместно с другими; понимание точки зрения, отличной от собственной; готовность к координации разных точек зрения.

Линия информационной грамотности представлена своими тремя группами показателей: грамотность чтения и письма информационных текстов; знаково-символическая грамотность; решение задач с применением ИКТ технологий. Для всех трех линий компетентностей в ООП описаны диагностические проявления (индикаторы) под которых сделаны образцы диагностических заданий.

Личностные образовательные результаты описаны в ООП через три сквозных блока результатов: осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории (инициатива – самостоятельность – ответственность); социальное действие и моральное поведение; здоровье и безопасность.

Компетентному человеку присущ творческий подход к решению любых встающих перед ним задач, при котором он может быть независимым от ожиданий своего окружения, контролировать свои действия на основе собственных чувств, мыслей и ценностей, действовать самостоятельно, а не быть орудием чьих-то действий, быть автором собственной жизни.

Определенный уровень компетентности предполагается достичь в условиях соответствующего развивающего обучения уже к концу младшего школьного возраста.

Компетентное поведение предполагает: автономное (независимое, самостоятельное, инициативное, ответственное) действие; гибкое использование орудий (включая язык и понятия), согласно их предназначению, функционирование в социально гетерогенных группах.

К концу начального общего образования в соответствии с данной ООП НОО младший школьник сможет быть социально компетентен (иметь социальный опыт):

– в ориентировке в окружающем пространстве (выборе цели передвижения, планировании маршрута и др.) и времени (определении времени по часам в часах и минутах, определении времени события, последовательности событий);

– в проведении и организации культурного семейного досуга (досуга с друзьями, в разновозрастных группах) – спортивных и других игр, совместного музицирования, коллективного чтения и постановки театрализованных представлений, посещения художественных выставок, оценки произведений искусства (выражения собственного мнения), организации семейных и школьных праздников и пр.);

– в проведении индивидуального культурного досуга (подборе художественной литературы для чтения, чтении и понимании художественного текста; подборе музыкальных произведений для прослушивания; самостоятельном сочинении несложных литературных и музыкальных произведений, создании несложных выразительных художественных произведений (графических, скульптурных, поделочных и пр.);

– в получении ответов на возникающие у него вопросы об окружающем мире – определении подходящего способа получения ответа (самостоятельное наблюдение, экспериментирование, поиск информации в разнообразных информационных источниках), осуществления своей цели;

– в осуществлении простейших трудовых (бытовых) дел – уборке территории, квартиры; несложном ремонте изделий; изготовлении несложных конструкций из разных материалов для решения собственных задач (в том числе, оценивать величину предметов «на глаз»; пользоваться инструментами; использовать образцы, схемы, эскизы, чертежи; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам; соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия; осуществлять декоративное оформление и отделку изделий; решении расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др., в том числе, с применением технических средств);

– в осуществлении ухода за своим телом по мере необходимости – осуществлении поддерживающих гигиенических мероприятий, закаливающих процедур, умения почувствовать и осознать симптомы начинающейся болезни (в том числе, обращении за помощью к взрослому в нужный момент), осуществлении простейшей саморегуляции, самообслуживания; в культурном и безопасном поведении в окружающем мире (доме, жилой местности, на природе);

– ведении культурного диалога в условиях бытового общения;

– в осуществлении учебной работы в школе (в классе, группе, паре, разновозрастных группах, индивидуально) и самостоятельной учебной работы (выбор занятия, самоорганизация, простейшее планирование и т.д.).

Для приобретения социального опыта особое значение имеют следующие ключевые компетентности, основы которых должны быть сформированы уже к концу обучения в начальной школе:

1. В отношении предметного мышления (решение задач, проблем) и саморазвития (основы образовательной компетентности):

– умение отличать известное от неизвестного;

– умение в недоопределенной ситуации указать, каких знаний и умений не хватает для успешного действия;

– умение формулировать предположения о том, как искать недостающий способ действия (недостающее знание);

– находить информацию, недостающую для решения задачи, в литературе, у взрослых, в других источниках информации (в том числе, в поисковых компьютерных системах, словарях, справочниках и пр.);

– способность осуществлять сознательный выбор заданий разного уровня трудности, материала для тренировки и подготовки творческих работ;

– способность критично и содержательно оценивать ход своей предметной работы и полученный результат, сознательно контролировать свои учебные действия;

– самостоятельность суждений, критичность по отношению к своим и чужим действиям и высказываниям, инициативность, способность и склонность к преобразованию сложившихся способов действия, если эти способы действий входят в противоречие с новыми условиями действования;

– определять последовательность действий для решения предметной задачи, осуществлять простейшее планирование своей работы;

– обнаруживать свои трудности в выполнении действия тем или иным способом;

– уметь на основе установленных ими причин ошибок подбирать задания, позволяющие самостоятельно корректировать выполнение действия известным им способом, определять объем таких заданий, способы их выполнения;

– предполагать, какие ошибки можно допустить при решении того или иного задания в рамках действия освоенными способами;

– определять степень сложности заданий; находить образцы для проверки работы;

– сопоставлять свою работу с образцом; оценивать свою работу по критериям, выработанным в классе;

– сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека (учителя, одноклассника, родителей); осуществлять свободный выбор продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу, назначая самостоятельно критерии оценивания.

2. В отношении содержательной коммуникации (основы коммуникативной компетентности):

– владение способами внутригруппового и межгруппового взаимодействия при решении учебных задач;

– умение презентировать свои достижения (превращать результат своей работы в продукт, предназначенный для других);

– умение осуществлять продуктивное взаимодействие с другими участниками совместного исследования или учения (в том числе, пробы общения в сети Интернет);

– умение понимать несложные научно-популярные тексты, выделяя в них существенное по отношению к предстоящей задаче;

– способность воспринимать художественные произведения (литературные, музыкальные, изобразительного искусства), выступая в разных позициях (автора, зрителя, критика);

– способность понимать позиции разных участников коммуникации и продолжать их логику мышления.

3. В отношении владения информацией (основы информационной компетентности):

– правильно, осознанно читать (про себя) простой научно-популярный текст (независимо от скорости); определять главную мысль текста; находить в тексте незнакомые слова, определять их значение разными способами, составлять простейший план несложного текста для пересказа; рассказывать несложный текст по плану, описывать устно объект наблюдения;

– классифицировать объекты; использовать сравнение для установления общих и специфических свойств объектов; высказывать суждения по результатам сравнения;

– представлять результаты данных в виде простейших таблиц и диаграмм;

– читать простейшие картосхемы с внесенной туда информацией о природных и социальных объектах;

– читать простейшие графики, диаграммы и таблицы, содержащие информацию об объектах и процессах;

– находить в справочниках, словарях и поисковых компьютерных системах ответ на интересующий вопрос;

– следовать инструкции по правильному применению приборов, инструментов и технических устройств в соответствии с их назначением и правилами техники безопасности;

– работать с модельными средствами (знаковыми, графическими, словесными) в рамках изученного материала.

1.3. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов начального общего образования (результаты освоения ООП НОО)

Система оценивания реализации ООП НОО строится в соответствии специального локального нормативно-правового документа в учреждении в соответствии со статьями 28, 58 Закона об образовании в Российской Федерации. В соответствии с Законом РФ и данной ООП НОО содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает прежде всего выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Структурными элементами системы оценки качества планируемых образовательных результатов в данной ООП НОО являются: оценка индивидуальных учебных достижений (планируемых результатов) младших школьников; экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы начального общего образования; оценка образовательной среды начальной школы в образовательной организации.

Виды оценки индивидуальных учебных достижений младших школьников: прогностическая оценка (стартовая диагностика) готовности к обучению на «переходе» учащихся из дошкольного образования в начальную школу и из начальной в основную школу; оценка индивидуального прогресса учащихся в ходе непосредственного образовательного процесса; промежуточные мониторинговые исследования школьного уровня по оценке формированию метапредметных (компетентностных) образовательных результатов младших школьников; формативное (формирующее) оценивание для обучения; итоговые интегрированные проектные задачи и образовательные события, включающие в себя предметные, компетентностные результаты, а также социальный опыт младших школьников; оценка внеучебных достижений младших школьников; итоговая оценка выпускников начальной школы.

Самообследование реализации учреждением ООП НОО направлено на определение и оценку: достигнуты ли намеченные цели и задачи, соответствуют ли условия и процессы подготовки учащихся требованиям, установленных в ФГОС, запросам родительской общественности. Подобные оценки проводятся как в рамках подведение итогов года, так и в рамках государственной аккредитации образовательного учреждения.

Оценка образовательной среды начальной школы производится через оценку условий, обеспечивающих возможность: достижения планируемых результатов освоения ООП НОО; выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики; работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований и игр, эффективного использования времени, отведенного на реализацию ООП НОО; использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; эффективность самостоятельной работы учащихся при поддержке педагогических работников; психологический комфорт в школе.

1.3.1. Виды и формы контрольно-оценочных действий педагогов и учащихся

Содержательный контроль и оценка предметных и метапредметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предлагается определенный набор контрольно-оценочных действий, который может помочь школе решить задачу получения современного качества начального общего образования:

1. Стартовая работа (сентябрь). Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. Учителем фиксируется отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

2. Диагностическая работа. Проводится в начале и окончании темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. Данная работа направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

3. Самостоятельная работа (5-6 работ в год). Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе.

4. Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы. Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год). Предъявляет результаты учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.

5. Проверочная работа после решения учебной задачи. Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 –рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и фиксирует индивидуальные достижения ученика по освоению предметного способа/средства действия.

6. Проектная задача (2-3 раза в год). Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.

7. Итоговая проверочная работа (апрель). Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный). Оценивание отдельно по уровням. Сравнение итоговой работы одного учебного года с другим.

8. Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год (май). Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен. Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос пе-агогического ударения с оценки на самооценку

1.3.2. Итоговое оценивание результатов учебной и внеучебной деятельности учащихся

Предметом итоговой оценки освоения учащимися ООП НОО являются достижения в предметных грамотностях (компетентностях) и ключевых компетентностях при освоении основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования, а также внеучебные достижения младших школьников.

В итоговой оценке реализации ООП НОО выделяются отдельно (независимо друг от друга) три составляющие:

– результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;

– результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий/средств, необходимых для продолжения образования на следующем уровне;

– внеучебные достижения младших школьников.

Для сохранения результатов учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности учащихся используются:

1) общеклассные справочники, сборники правил по каждой предметной линии, плакаты (цифровые учебные объекты, распечатываются в своем окончательном виде при переходе из класса в класс или в среднюю школу) – как форма сохранения результатов учебной деятельности класса;

2) презентации (цифровые учебные объекты или в виде распечатанных материалов) — как форма сохранения результатов пробно-поисковой работы группы.

Для сохранения результатов практических работ, учащихся используются:

1) творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);

2) презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки);

3) выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка – соревнование с самим собой (в виде цифрового объекта или в бумажном варианте).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе могут оформляться в разных формах, в том числе в форме индивидуального «портфолио» (накопительной папки).

«Портфолио» ученика представляет собой форму и процесс организации (коллекция, отбор и анализ) образцов и продуктов: всех контрольно-проверочных и диагностических работ (стартовая, итоговая, диагностическая, тематическая проверочная работы) и их оценочных листов; продуктов учебно-познавательной деятельности школьника (докладов, презентаций и т.п.); «карт знаний», а также соответствующих информационных материалов из внешних источников (одноклассников, учителей, родителей и т.п.), предназначенных для последующего их анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня обученности учащихся и дальнейшей коррекции процесса обучения.

Оценка содержимого «портфолио» осуществляется одноклассниками и учителем в форме содержательной качественной оценки с использованием информационной среды образовательной организации (общешкольный конкурс «портфолио»).

Раздел II. Характеристика содержания основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

2.1. Формирование универсальных учебных действий младших школьников

Учебная деятельность в соответствии с возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина является ведущей в младшем школьном возрасте. Ведущая деятельность, по определению А.Н. Леонтьева, - это не просто деятельность, наиболее часто встречающаяся на данном этапе развития, деятельность, которой человек отдает больше всего времени. Она характеризуется тремя главными признаками:

– внутри ведущей деятельности появляются и развиваются другие, новые виды деятельности, которые сами могут приобрести ведущее значение в дальнейшем, на следующей возрастной ступени. Так, учение первоначально появляется в форме игры: ребенок начинает учиться, играя;

– в ведущей деятельности формируются и развиваются отдельные психические процессы. В частности, в игре складываются образное мышление, активное воображение, а в учении - отвлеченное логическое мышление;

– от ведущей деятельности зависит формирование личности ребенка, ее основные изменения в данный период. Например, именно в игре дошкольник, с одной стороны, осваивает общественные функции и соответствующие нормы поведения взрослых людей («каким бывает рабочий, учитель и т.п.») а, с другой стороны, учится устанавливать взаимоотношения со сверстниками, согласовывать с ними свои действия.

В начале систематического обучения детей в школе учебной деятельности еще нет. Она еще должна здесь возникнуть, развиться и оформиться. Поэтому формирование учебной деятельности есть одна из задач ООП НОО.

На первых этапах своего формирования учебная деятельность возможна только на основе постановки учебных задач обучающим, которые осуществляют также функции контроля и оценки. Развитые формы учебной деятельности предполагают переход контроля и оценки в самоконтроль и самооценку, самостоятельную конкретизацию поставленных извне целей.

Учебную деятельность нельзя отождествлять с теми процессами учения и усвоения, которые включены в любые другие виды деятельности (в игровую, трудовую, спортивную и т. п.). Учебная деятельность предполагает усвоение именно теоретических знаний посредством дискуссий, осуществляемых школьниками с помощью учителей.

Учебная деятельность есть прежде всего такая деятельность, в результате которой происходят изменения в самом ученике. Это деятельность по самоизменению, то есть продуктом являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом субъекте. Учебная деятельность - это деятельность направленная, имеющая своим содержанием овладение обобщенными способами действия в сфере научных понятий. Она должна побуждаться адекватными мотивами. Ими могут быть только мотивы, непосредственно связанные с ее содержанием, т.е. мотивы приобретения обобщенных способов действий, или, проще говоря, мотивы собственного роста, собственного совершенствования. Личные успехи, личное совершенствование приобретает тем самым глубокий общественный смысл.

Знания, умения и навыки младший школьник получает не только в школе и не только в результате учебной деятельности, но и при самостоятельном чтении книг, журналов, из радио и телепередач, при просмотре фильмов и посещении театра, из рассказов родителей и сверстников, а также в игровой и трудовой деятельности. Следовательно, необходимо поставить вопрос о том, какие знания, каким способом и при каких условиях должны

усваиваться ребенком именно в школе, под руководством учителя, организующего учебную деятельность.

Усвоение знаний, умений и навыков внутри учебной деятельности имеет ряд характерных особенностей:

1) содержание учебной деятельности составляют научные понятия и законы, всеобщие способы решения соответствующих им познавательных задач;

2) усвоение такого содержания выступает как основная цель и главный результат деятельности (в других видах деятельности усвоение знаний и умений выступает как побочный результат).

3) в процессе учебной деятельности происходит изменение самого ученика как ее субъекта, происходит психическое развитие ребенка благодаря приобретению такого основного новообразования, как теоретическое отношение к действительности; продуктом учебной деятельности являются те изменения, которые произошли в ходе ее выполнения в самом ребенке.

Одним из важнейших компонентов учебной деятельности является понимание школьником учебных задач. Учебная задача тесно связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками учебной задачи «для себя» и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией учения, с превращением ребенка в субъекта деятельности.

Следующий компонент - осуществление школьником учебных действий. При правильной организации учебного процесса учебные действия учащегося направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, ключевых идей данной области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет выполнение самим учеником действия контроля и оценки. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия субъекта.

Учебные действия, с помощью которых решаются учебные задачи, совершаются с помощью многих различных учебных операций. Для того чтобы учащиеся овладели способами выполнения учебных действий, необходимо сначала выполнять эти действия при полной развернутости всех операций, входящих в состав этого действия. При этом эти операции должны вначале выполняться либо материально с помощью каких-то предметов, либо материализованно с помощью их знаковых заменителей, изображений. Лишь постепенно, по мере отработки тех или иных операций, процесс выполнения действия сворачивается и в конце концов выполняется сразу как единое действие.

Для формирования у учащихся учебной деятельности необходимо: чтобы они овладели указанными выше учебными действиями; чтобы их деятельность становилась деятельностью по решению учебных задач и при этом они осознавали, что они не просто выполняют задания учителя, не просто пишут, рисуют, считают, а именно решают очередную учебную задачу. «Самое главное при формировании учебной деятельности, - отмечал Д.Б.Эльконин, - это перевести ученика от ориентации на получение правильного результата при решении конкретной задачи к ориентации на правильность применения усвоенного общего способа действий». И, наконец, необходимо так строить учебный процесс, организовать его, чтобы постепенно элементы самообучения, самодеятельности, саморазвития, самовоспитания стали занимать в этом процессе все большее и большее место.

Для этого, с первых дней обучения младших школьников образовательный процесс должен строиться на принципе ролевого участия школьников в его организации и проведении. Это означает, что постепенно многие функции учителя должны передаваться ученическому самоуправлению. «Формирование учебной деятельности, - писал Д.Б.Эльконин, - есть процесс постепенной передачи выполнения отдельных элементов этой

деятельности самому ученику для самостоятельного выполнения без вмешательства учителя». И дальше: «Есть основание думать, что рациональнее всего начинать с формирования самостоятельного контроля. Дети, прежде всего, должны научиться контролировать друг друга и самих себя». Действие, которое должно быть также передано самим учащимся для самостоятельного выполнения, - это оценка, т.е. «установление того, усвоено ли или еще не усвоено то или иное учебное действие».

Таким образом, в начальной школе в рамках данной ООП НОО должно произойти становление и формирование учебной деятельности младших школьников.

Становление учебной деятельности – это совершенствование каждого компонента учебной деятельности, их взаимосвязи и взаимопереходов; совершенствование мотивационного и операционального аспектов учения; превращение ученика в субъекта осуществляемой им учебной деятельности; необходимость наличия развивающего и воспитывающего эффектов учебной деятельности.

Формирование учебной деятельности есть управление взрослым (учителем, родителем, психологом) процессом становления учебной деятельности школьника. Полноценное управление процессом учения всегда предполагает: отработку у школьника каждого компонента учебной деятельности; взаимосвязь компонентов учебной деятельности; постепенную передачу отдельных компонентов этой деятельности самому ученику для самостоятельного осуществления без помощи учителя.

Становление и формирование учебной деятельности проходят несколько этапов, каждому из которых соответствуют определённые ступени образования. При переходе от этапа к этапу видоизменяются её основные характеристики: конкретное содержание; формы организации взаимодействия между её участниками; особенности их общения; характер психологических новообразований. Поэтому уровни зрелости учебной деятельности в целом и ее отдельных компонентов есть важные качества характеристики эффективности труда учителя и учащегося.

На первом этапе, соответствующем начальному образованию, возникают и формируются основные компоненты структуры учебной деятельности. В младшем школьном возрасте учебная деятельность является главной и ведущей среди других видов деятельности. Систематическое осуществление младшими школьниками учебной днятельности способствует возникновению и развитию у них основных психологических новообразований данного возраста.

Уже в 1-м классе в содержание учебной деятельности необходимо вводить элементарные теоретические знания - понятия числа и слова, отсутствовавшие в опыте дошкольной жизни детей, а также понятие композиции, важное для последующего овладения детьми основами изобразительного искусства. Усвоение этих и других понятий в процессе коллективного решения учебных задач способствует вхождению детей в систему учебных действий, позволяет им осваивать способы и нормы участия в спорах и дискуссиях, проявлять инициативность в приглашении к учебному диалогу сверстников и учителя. На протяжении всего начального образования в условиях полноценной и развёрнутой учебной деятельности она остаётся коллективно распределённой, но при этом у большинства младших школьников складываются умения по собственной инициативе ставить различные содержательные вопросы сверстникам и учителям, умения не только участвовать в дискуссиях, но и быть их инициаторами и даже организаторами. У детей появляются устойчивые и обобщённые учебно-познавательные мотивы (основным показателем этого является ориентация детей не на результат решения задачи, а на общий способ его получения), что свидетельствует о формировании самой потребности в учебной деятельности. К концу начального обучения у детей появляется способность сознательно контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

Результатом формирования учебной деятельности в начальной школе является учебная грамотность младшего школьника.

Необходимо отметить, что в ФГОС НОО представлены только требования к образовательным результатам. Описание самих образовательных результатов произведено только в примерной основной образовательной программе начального общего образования.

Где указано, что за курс начальной школы должно быть сформировано: личностных универсальных учебных действий (УУД) – 23 умения; регулятивных УУД – 16 умений; познавательных УУД – 24 умения; коммуникативных УУД- 20 умений; умение работать с текстом – 27 умений. Итого за четыре первых года школьного образования у ребенка должно быть сформировано 110 умений универсальных учебных действий.

Изолированное представление образовательных результатов через три группы: предметные, метапредметные и личностные результаты есть большой риск не выполнить задачи ФГОС НОО. Поэтому разрабатывая данную ООП НОО мы поставили задачу переформатировать планируемые образовательные результаты так, чтобы, с одной стороны, они стали более компактные, с другой стороны, задать такие этапы освоения учебного материала, которые могли бы фиксировать индивидуальный прогресс учащегося.

Данная ООП НОО направлена на: реализацию требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения образовательной программы начального общего образования; связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Реализация ООП НОО у младших школьников может обеспечить:

– формирование у учащихся коллективных форм учебной деятельности, коллективного субъекта учебной деятельности;

– формирование контрольно-оценочной деятельности младших школьников как индивидуальной способности;

– формирование форм и способов учебного сотрудничества;

– освоение элементарных способов и форм проектной деятельности школьников в ходе решения системы проектных задач;

– формирование личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебной и других видов деятельности учащихся;

– формирование навыков участия в различных формах внеурочной (внеучебной) деятельности (творческие конкурсы, олимпиады и другие формы);

– формирование у учащихся умений в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования.

В данной ООП НОО мы стремимся выработать общее понимание педагогическим коллективом подходов к формированию метапредметных и личностных образовательных результатов (УУД) и построить общую программу действий на весь срок реализации программы.

Положения указанн е ниже служат основой для проектирования педагогами своих рабочих рабочих программ, а также организации образовательного процесса в кооперации с другими педагогами, работающими с младшими школьниками.

Описание метапредметных образовательных результатов.

1) Умения учиться – учебная грамотность - образовательная компетентность. Этот блок принадлежит к метапредметным образовательным результатам, которые мы относим к сквозным образовательным результатам, имеющие свои этапы, соответствующие ступеням школьного образования: умение учиться (начальная школа), учебная грамотность (основная школа), образовательная компетентность (старшая школа). Итог школьного образования – сформированная образовательная компетентность выпускника как способность самостоятельно и инициативно создавать средства для собственного образования, выстраивать свою образовательную траекторию, а также создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовывать.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

а. Готовность учащихся к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем.

Диагностируемыми проявлениями этой группы показателей являются:

– обнаружение недостаточности или неясности данных задачи, формулирование запроса на поиск недостающей информации;

– определение границы собственного знания/незнания;

– фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи;

– установление собственных «дефицитов» в предметных способах действия/средствах;

– отбор заданий для ликвидации «дефицита» и планирование их выполнения, определяя темп и сроки, выбирая уровень сложности заданий (мотивация);

– на основе выявленных «дефицитов» в отдельных содержательных линиях учебного предмета построение индивидуального плана («маршрута») по преодолению своих трудностей, а также маршрутов на расширение своих действий в рамках отдельной темы, учебного предмета;

– самостоятельное определение познавательного интереса к чему-либо в рамках учебной деятельности и подбор себе индивидуальных заданий для расширения своего познавательного интереса (избирательная «проба»)

– построение своей образовательной траектории («маршрута») и индивидуальной образовательной программы.

б. Готовность учащихся к решению новых учебно-познавательных задач и проблем

Диагностируемыми проявлениями этой группы показателей являются:

– направленность действий учащегося в ситуации новой задачи (направленность на поиск новых способов действия, на воспроизведение образцов и т.д.)

– определение последовательности действий для решения предметной задачи, осуществление простейшего планирования своей работы

– подготовка материалов, адекватных задаче, и грамотное использование их в решении поставленной задачи

– высказывание предположений о неизвестном, предложение способов проверки своих гипотез

– формулировка предположений о том, как и где искать недостающий способ действия (недостающее знание)

– изготовление необходимых средств для поиска решения задач (от готовых алгоритмов до сконструированных учеником моделей)

– направленность действия ученика в обучении, построенном по плану учителя и/или самого ученика.

в. Контрольно-оценочная самостоятельность

Диагностируемыми проявлениями этой группы показателей являются:

– определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки;

– самооценка и оценка действий другого человека на основе заданных критериев, формулировка адекватного общего вывода о правильности/ неправильности решения задачи на основании частных критериев

– определение критериев для оценки результатов действия

– критичное и содержательное оценивание хода предметной работы и полученного результата

– определение возможных ошибок при выполнении конкретного способа действия и внесение корректив в способ действия

– рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия

– прогностическая оценка (перед решением задачи может оценить свои возможности)

– самостоятельное «регулирование» процесса учения без помощи взрослого; обращение для оценки другого только по запросу на внешнюю оценку

– самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы.

– принятие для себя решения о готовности действовать в типовых и нестандартных ситуациях

– определение готовности учащегося к предъявлению результатов учения (обучения) другим (учителя, сверстникам и т.д.)

– адекватность свободного выбора продукта, предъявляемого «на оценку» учителю и классу,

– выбор или создание критериев оценивания

– оформление достижений и результатов (учебных и внеучебных) учащихся в форме «портфолио» и предъявлять на публичную оценку.

2) Учебное сотрудничество - коммуникативная грамотность – коммуникативная компетентность.

Этот блок метапредметных образовательных результатов относится к сквозным образовательным результатам и также формируется на всех ступенях общего образования: учебное сотрудничество (начальная школа), коммуникативная грамотность (основная школа), коммуникативная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования – сформированная коммуникативная компетентность как способность ставить и решать определенные типы задач социального, организационного взаимодействия: определять цели взаимодействия, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы взаимодействия партнера (партнеров), выбирать адекватные стратегии коммуникации, оценивать успешность взаимодействия, быть готовым к осмысленному изменению собственного поведения.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

а. Готовность действовать совместно с другими (в кооперации)

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– организация работы малой группы методом кооперации (распределение ответственности между всеми членами группы), сбор общего результата из работы отдельных членов малой группы;

– соблюдение процедуры обсуждения внутри группы, фиксация и обобщение промежуточных результатов работы группы;

– умение представить результаты групповой работы, в том числе – подготовить публичное выступление с аудио-видео поддержкой;

– владение социальными навыками коммуникации и кооперации;

б. Понимание точки зрения, отличной от собственной

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– определение цели и адресата устной и письменной коммуникации в соответствии с целью своей деятельности;

– создание устных и письменных текстов, содержащих аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции;

– использование в своей речи (устной и письменной) логических и риторических приемов убеждения, приемов обратной связи с аудиторией;

– гибкое изменение текста коммуникации в зависимости от реакции аудитории.

в. Готовность к координации разных точек зрения

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– высказывание мнения (суждения) и запрос мнения партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом мнений партнеров;

– определение областей совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы;

– поиск путей разрешения содержательного и эмоционально-личностного конфликта, возможность достижение компромисса внутри группы;

– интеллектуализация конфликта, перевод его из личностного в содержательный план;

– самокритичность и дружелюбие в оценке партнера;

– организация устного и письменного диалога с другим человеком для обсуждения собственных учебных трудностей и достижений в учебе, запрос на индивидуальную помощь.

3) Грамотность чтения информационных текстов – информационная грамотность - информационная компетентность.

Этот блок метапредметных образовательных результатов также относится к сквозным образовательным результатам и формируется на всех ступенях общего образования: грамотность чтения информационных текстов (начальная школа), информационная грамотность (основная школа), информационная компетентность (старшая школа).

Итог школьного образования - сформированность информационной компетентности у учащихся как способность решать задачи, возникающие в образовательном и жизненном контексте с адекватным применением массовых информационно-коммуникативных технологий.

В этом блоке выделяются три группы показателей:

а. Грамотность чтения и письма информационных текстов

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– воссоздающее понимание реалий (картин жизни), которые описаны в тексте: визуализация, отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту), связывание единиц информации в целостную картину;

– рефлексивное понимание авторской логики (эксплицитной и подразумеваемой), отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту, критическое отнесение к авторским суждениям;

– творческое понимание как способность переносить идеи текста на реалии, не описанные в этом тексте.

б. Знаково-символическая грамотность

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.;

– создания сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация);

– создание текстовых и модельно-графических описаний объектов, явлений, событий, понятий и связей между ними;

– соотнесение разных знаковых форм описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксация смысловых изменений при изменении знаковых форм;

– готовность к овладению новыми знаково-символическими средствами сообщения информации;

в. Решение задач с применением ИКТ технологий

Диагностируемые проявления образовательного результата:

– планирование поиска информации, формулирование поисковых запросов, выбор оптимального способа получения информации;

– выделение информации, которая необходима для решения поставленной задачи; отсеивание лишней информации;

– обработка информации: преобразование записи устного сообщения в письменный текст, формулировка выводов из изложенных фактов, резюмирование, комментирование, иллюстрирование, преобразование в наглядную форму;

– создание проектов и планов в различных формах (текст, чертеж, виртуальная модель) с использованием информационных технологий и цифровой техники;

– выбор правильных инструментов и действий фиксации объектов и процессов (хода эксперимента, дискуссии и т.п.) с необходимым технологическим качеством;

– постановка виртуального эксперимента на основе моделирования и прогнозирования развития объектов и явлений.

Описание личностных образовательных результатов.

Личностные образовательные результаты учащихся формируются через участие учащихся в разных видах деятельности (начальная школа), через социальную пробу и

приобретение общественно-полезного социального опыта (основная школа), социальную практику (старшая школа).

1) Осмысленное и ответственное построение личной жизненной траектории

– *образовательная самостоятельность*, подразумевающая умения школьника создавать средства для собственного продвижения, развития;

– *образовательная инициатива* – умение выстраивать свою образовательную траекторию, умение создавать необходимые для собственного развития ситуации и адекватно их реализовать;

– *образовательная ответственность* – умение принимать для себя решения о готовности действовать в определенных нестандартных ситуациях.

2) Социальное действие и моральное поведение

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– основы социально-критического мышления;

– опыт участия в школьном управлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетентностей с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

– развитие морального сознания и социальной компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

3) Здоровье и безопасность

– ценность здорового и безопасного образа жизни;

– усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах.

Необходимо отдельно сказать о том, что объектом оценки качества школьного образования должны быть не только учебные (предметные, метапредметные и личностне результаты), но и внеучебные достижения школьников.

Для этого целесообразно различить внеурочные формы (занятия) и внеучебную деятельность школьников.

Внеучебная деятельность – инициативные действия учащихся, направленные на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей и интересов в разных видах деятельности за пределами предметных областей ООП. К внеучебным видам деятельности можно отнести художественную, музыкальную, спортивную, трудовую, организационную и др. Внеучебная деятельность может быть организована как в школе, так и за ее пределами.

Урок (урочное занятие) – систематически спланированная и организованная педагогом в соответствии с учебным планированием данного курса (модуля) коллективно-распределенная деятельность учащихся.

Внеурочные занятия – деятельность учащихся, организуемая педагогом в рамках содержания предметных областей, но за пределами урочных занятий (уроков) в соответствии с их индивидуальными и групповыми потребностями для решения учебных (внеучебных) задач в таких формах как проекты, практики, экскурсии, соревнования и т.п.

Внеучебные достижения, как правило, связаны с образовательными результатами школьников за пределами реализации ООП (победа в соревнованиях, различных конкурсах и т.п.).

К внеучебным достижениям школьников можно отнести:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;

- плодотворное участие в работе выборных органов общественного;
- управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидирование в общепризнанных рейтингах.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Для организации мониторинга оценки качества начального образования необходимо описанные образовательные результаты представить через особые показатели.

Группа показателей	Показатель	индикаторы	Источник данных	Способ сбора данных	Способ фиксации данных
1.Умение учиться как основа учебной грамотности					
1.1.Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем	1.1.1.Рефлексивная способность как составляющая умения учиться	1.1.1.1.Отделение известного от неизвестного	Методика «недоопределенная задача»	Выполнение диагностической работы	Фиксация % выполнения заданий
		1.1.1.2. Фиксация противоречия, вызванного несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи	Учебная задача	Рефлексивный контроль и оценка	Вопрос, задача
		1.1.1.3. Установление собственных «дефицитов» в предметных способах/средствах	Проверочная работа, учебное занятие	Анализ проверочной работы	Оценочный лист
	1.1.2. Поисковая активность как составляющая часть умения учиться	1.1.2.1.Формулирование запроса на поиск недостающей информации	Проектная, учебно-практическая задача	Анализ условия задачи	Фиксация списка вопросов, консультация
		1.1.2.2. Отбор заданий для ликвидации «дефицита»	Самостоятельная работа	Заполнение план-сетки выполнения самостоятельной работы	План-сетка на определенный отрезок учебного времени
1.2.Готовность к решению новых учебно-	1.2.1.Организация деятельности	1.2.1.1.Принятие, сохранение целей и следование им в учебной деятельности	Учебное занятие, учебная задача	Анализ поставленной задачи	Фиксация целей и задач

познавательных задач		1.2.1.2.Планирование деятельности (определение последовательности действий для решения задачи), а также выбор количества и уровня сложности заданий, определение сроков выполнение заданий	Домашняя самостоятельная работа	Дидактический материал	План-сетка
		1.2.1.3.Определение способов достижения результатов	Учебная, проектная задачи	Пути решения задачи	модели
	1.2.2.Мыслительные действия	1.2.2.1.Создание обобщений, установление аналогов, классификаций, выбор оснований и критериев для классификации.	Диагностические задания	Анализ результатов диагностической работы	Оценочный лист
		1.2.2.2.Установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулирование выводов	Проектная задача	Анализ способов решения проектной задачи	Презентация проектной задачи
		1.2.2.3.Овладение логическими действиями сравнения, анализа и синтеза	диагностические задачи	Анализ результатов диагностической работы	Оценочный лист
1.3.Контрольно-оценочная самостоятельность	1.3.1. Действие контроля	1.3.1.1. Осуществление контроля по образцу	Проверочная работа	Анализ выполнения задания	% выполнения заданий
		1.3.1.2. Выполнение задания по инструкции			
		1.3.1.3. Рефлексивный контроль за выбором способа и средства действия	Учебная задача	Разбор учебной ситуации, встроенное наблюдение	Фиксация «разрыва» в новой учебной ситуации
	1.3.2. Действие оценки	1.3.2.1.Определение критериев для оценки результатов действия	Проверочная работа	Работа с оценочным листом	Заполненный оценочный лист до

					выполнения проверочной работы
		1.3.2.2.Оценка действий другого человека и самооценка на основе заданных критериев	Самостоятельная работа	Проведение самооценки по итогам выполнения самостоятельной работы	Оценочный лист
		1.3.2.3. Прогностическая оценка перед решением задачи (оценка своих возможностей)	Проверочная работа, проектная задача	Определение учебных возможностей до решения задач	Фиксация в оценочном листе
	1.3.3.Использование действий контроля и оценки в учебной деятельности	1.3.3. 1. Определение возможных ошибок при решении задач	Проверочная работа, учебное занятие	Прогностическая оценка	Оценочный лист
		1.3.3.3.2. Определение причин своих и чужих ошибок и подбор из предложенных заданий тех, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки	Учебное занятие, мастерская, консультация	Анализ детских работ	Оценочный лист
		1.3.3.3. Определение готовности учащегося к предъявлению результатов решения задачи другим	Урок-презентация	Сбор работ учащихся	Публичная презентацмя
		1.3.3.4. Оформление достижений и результатов и предъявление их на публичную оценку	Доска достижений и презентаций, потрфолио	Анализ материалов	Публичная презентация
2. Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности					
2.1. Готовность действовать совместно с другими	2.1.1. Организация работы малой группы	2.1.1.1.Определение общей цели и путей их достижения	Проектная задача	Организация групповой работы	Экспертная оценка, экспертные листы
		2.1.1.2. Распределение функций между членами малой группы для решения поставленной задачи			

		2.1.1.3.Осуществление взаимного контроля, адекватная оценка собственного поведения и поведение членов группы			
	2.1.2. Взаимодействие в малой группе	2.1.2.1. Готовность предложить группе план общего действия			
		2.1.2.2. Готовность слушать собеседника и вести диалог			
2.2.Понимание точки зрения, отличной от собственной	2.2.1. Позиционное общение	2.2.1.1.Обнаружение разницы своих способов действия, координации их, построение совместных действий в малой группы	Проектная задача, учебная задача	Коллективная и письменная дискуссия	Фиксация противоречий
		2.2.1.2.Способность учитывать позицию партнера			
		2.2.1.3.Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения			
	2.2.2. Работа с письменными текстами	2.2.2.1.Изложение своего мнения, аргументация своей точки зрения и оценка событий	Сочинения, изложения и др. письменные тексты	Анализ письменных текстов	Письменные тексты
		2.2.2.2. Определение жанра и структуры письменного документа в соответствии с поставленной целью коммуникации			
		2.2.2.3. Создание письменного текста, содержащего аргументацию за и против предъявленной для обсуждения позиции (письменная дискуссия)			
	2.2.3. Публичное выступление	2.2.3.1. Построение полного (устного) ответа на вопрос взрослого, сверстника, аргументируя свое согласие (несогласие) с мнениями	Урок-презентация, проектная задача,	Публичная оценка по заданным критериям	Отзывы, экспертные оценки

		участников учебного диалога	подведение итогов года		
		2.2.3.2. Ответы на вопросы, заданные на уточнение и понимание			
		2.2.3.3. Публичное представление своих достижений и результатов: подготовка плана выступления на основе заданной цели; использование паузы для выделения смысловых блоков своего выступления; использование вербальных и невербальных средств для выделения смысловых блоков своего выступления; применение в своей речи логические и риторические приемы, приемы обратной связи с аудиторией			
		2.2.3.4. Высказывание мнений (суждений) и запрос мнений партнера в рамках диалога, отношение к мнению партнера, углубление аргументации			
2.3. Готовность к координации разных точек зрения	2.3.1. Учебное сотрудничество с самим собой	2.3.1.1. Оформление своей мысли в форме стандартных продуктов письменной коммуникации, составление текстов в устной и письменной речи	Проектная задача, учебная задача	Работа в малой группе	Фиксация расхождения позиций
		2.3.1.2. Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации			
	2.3.2. Разрешение интеллектуальных конфликтов	2.3.2.1. Готовность конструктивно искать поиск пути разрешения содержательных конфликтов	Проектная задача, учебная задача	Работа в малой группе	Предложенные пути решения конфликтов
		2.3.2.2. Определение областей			

		совпадения и расхождений позиций, выявление сути разногласий, сравнительная оценка предложенных идей относительно цели групповой работы			
3. Работа с информацией как основа информационной грамотности					
3.1. Грамотность чтения и письма информационных текстов	3.1.1.Воспроизводящее понимание информационного текста	3.1.1.1. Реконструкция эмпирической картины жизни, описанной автором. Визуализация картины жизни, которая описана в тексте.	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
		3.1.1.2. Отнесение отдельных единиц информации к реальности (например, отнесение термина к факту)			
		3.1.1.3. Связывание единиц информации в целостную картину			
		3.1.1.4. Отделение авторского сообщения от иной информации, не содержащейся в тексте и/или противоречащей тексту			
	3.1.2. Понятийное понимание информационного текста	3.1.2.1. Реконструкция учащимися логической схемы рассуждения автора текста о той картине жизни, котрую он представил	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
		3.1.2.2. Выделение авторской логики текста. Реконструкция мысли автора по ее отдельным элементам, сформулированным в тексте			
		3.1.2.3. Критическое отношение к авторской логике			
	3.1.3. Творческое или продуктивное понимание информационного	3.1.3.1. Использование учащимися авторской фактологии и логики для построения новых картин жизни	Трехуровневая задача	Решение трехуровневой задачи	Профиль ученика
		3.1.3.2. На основе логики автора			

	текста	текста учащийся предлагает интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте			
3.2.Знаково-символическая грамотность	3.2.1. создание и понимание информации с помощью знаково-символических средств	3.2.1.1.Понимание информации, сообщаемой в различных формах – в тексте, графике, таблице, диаграмме, рисунке и т.п.	Проектная задача, учебная задача	Анализ полученной информации	Презентация полученных результатов
		3.2.1.1.Создание сообщений с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, анимация, фотография, видео, звук, личная презентация)			
	3.2.2.Моделирование как основное учебное действие при решении учебных задач	3.2.2.1.Использование модельных средств (знаковых, графических, словесных) при решении задач			
3.3. Решение задач с применением ИКТ- технологий	3.3.1.Способы работы с информацией	3.3.1.1.Использование разных способов поиска информации (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет)	Проектная задача, исследовательская задача	Анализ источников	Экспертная оценка
		3.3.1.2. Сбор, обработка, анализ, передача интерпретация информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Проектная задача, исследовательская задача	Анализ источников	Экспертная оценка
		3.3.1.3.Самостоятельное проведение наблюдений/экспериментов, в том числе с использование ИК - технологий	исследовательская и экспериментальная практика	Экспертиза исследовательской работы	Презентация исследовательской работы
		3.3.1.4. Использование разных видов словарей при возникновении	Проверочная работа	Анализ задания	% выполнения подобных

		необходимости			заданий
		3.3.1.5.Извлечение и систематизация информации по двум и более заданным основаниям	Диагностическое задание	Анализ задания	% выполнения подобных заданий
	3.3.2.Использование технических возможностей для работы с информацией	3.3.2.1. Введение текста с помощью клавиатуры (клавиатурное письмо)	Информационная среда образовательного учреждения	Мониторинг работы в информационной среде	Результаты мониторинга
		3.3.2.2.Фиксация (запись) информации, в том числе с помощью аудио- и видеозаписи, цифрового измерения, оцифровка (работы) с целью дальнейшего использования записанного (его анализ и цитирование)			
		3.3.2.3.Работа в информационной среде начальной школы для получения необходимой информации и установления коммуникации с другими субъектами образовательного процесса			

Образцы контрольно-измерительных материалов для начальной школы (оценка метапредметных результатов)

Метапредметные результаты	Типовое задание	Комментарии
1.Умение учиться младшего школьника как основа учебной грамотности подростка		
1.1.Готовность к постановке новых учебно-познавательных задач и проблем		
1.1.1.Формулирует запрос на поиск недостающей информации (умение задавать «умный» вопрос)	**Учитель:** Дано слово. В нем два слога. Сколько в нем звуков? **Рита:** Я не знаю. Может быть четыре звука, а может быть больше. **Рома:** А может быть три звука. Например, ОСА. **Учитель:** Кто может задать умный вопрос, с помощью которого ребята смогут сразу определить число звуков в слове из двух слогов? **Я:** _____	Необходимо сформулировать вопрос, который поможет решить задачу
1.1.2.Фиксирует противоречия: несоответствие усвоенного способа действия и условия задачи	**1.** В красное ведро вмещается 16 л воды, а в зеленое на 5 кружек меньше. Сколько литров воды вмещается в зеленое ведро? **РЕШЕНИЕ:** _____ **ОТВЕТ или Вопрос:** _____ _____	Задание с недостающими данными
1.1.3.Определяет границы собственного знания/незнания	**Выбери слова, где ты не можешь объяснить написание Ь, поставь на месте пропуска «?»:** Смаж…, замуж…, толоч…, обруч…, наотмаш …, с плеч…, леч…, овощ…, фальш…, из-за туч…, свеж…, съеш…, лож…, береч….	Ученик не знает нужно ли писать Ь в наречиях.
1.1.4.Обнаруживает недостаточность или неясность данных задачи	Учительница предложила проверить пропущенную орфограмму слабой позиции в слове **скр_пил**. **Антон** так объяснил выбор буквы: «Проверяю по сильной позиции однокоренным словом **скрепка**. Пишу букву «Е». **Таня** же предложила для проверки однокоренное слово **скрип.** Кто из ребят прав? Приведи доказательства.	Поскольку непонятно лексическое значение слова, нельзя сказать однозначно о правильности проверки. Чтобы ответить на вопрос задания, надо уточнить, а в каком смысле употребляет слово «скр_пил»

<table>
<tr><td></td><td></td><td>учительница? Или попросить её поставить это слово в контекст.</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.2. Готовность к решению новых учебно-познавательных задач и проблем</td></tr>
<tr><td>1.2.1.Высказывает предположения о неизвестном, предлагает способы проверки своих гипотез</td><td>Реши уравнения: 1) 3 □ x – 5 = 13; 2) 36 : x + 17 = 21.
При решении ты можешь пользоваться справочником. Если воспользуешься справочником, то подчеркни в нем то, что помогло тебе решить предложенные уравнения.

Справочник по решению уравнений
<table><tr><th>Вид уравнения</th><th>Вид решения</th></tr><tr><td>a □ x = b</td><td>x = b : a</td></tr><tr><td>a □ x + c = b</td><td>x = (b – c) : a</td></tr><tr><td>a □ x – c = b</td><td>x = (b + c) : a</td></tr><tr><td>a : x = b</td><td>x = a : b</td></tr><tr><td>a □ x + c = b</td><td>x = a : (b – c)</td></tr><tr><td>a □ x – c = b</td><td>x = a : (b + c)</td></tr><tr><td>x : a = b</td><td>x = b □ a</td></tr><tr><td>x : a + c = b</td><td>x = (b – c) □ a</td></tr><tr><td>x : a – c = b</td><td>x = (b + c) □ a</td></tr></table></td><td>Самостоятельное решение заданных уравнений выходит за границы возможностей учащихся. Поэтому детям рекомендуется обратиться к справочнику. В справочнике, наряду с уравнениями такого вида, как в задании, в качестве фоновых приведены другие «сложные» уравнения, а также уравнения простейшего вида, которые учащиеся могут решать и без справочника. Учащийся должен выбрать в справочнике уравнение такой же структуры, как</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>заданное, и, пользуясь общей формулой решения, вычислить значение корня.</td></tr>
<tr><td>1.2.2.Подбирает из предложенных заданий те, с помощью которых можно ликвидировать выявленные ошибки</td><td>Маше был дан пример: «Выполни вычитание: 710 – 47 = ….».
Ее решение выглядит так:
7 1 0
– 4 7
2 4 0

Правильно ли выполнила это задание Маша?
Если не правильно, то какие из этих карточек ты бы порекомендовал взять Маше, чтобы научиться правильно решать такие примеры? С какой карточки Маше начать работу?

1. Выполни вычитание:
375 – 181 = …

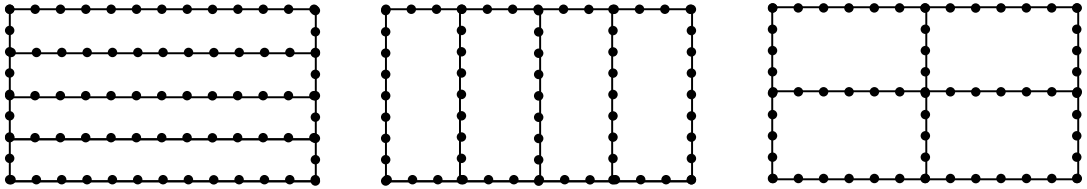
2. Выполни сложение:
570 + 86 = …

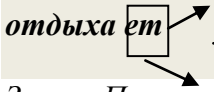
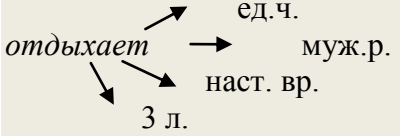
3.Запиши числа 472, 700, 29, 40, 530 в столбик так, чтобы одноименные разряды оказались друг под другом.

4.Найди разность:
1 2 9
– 7 0 3</td><td>Маша не усвоила принцип поразрядности: при выполнении сложения и вычитания необходимо одноименные разряды записывать друг под другом. Возможно, ошибка вызвана тем, что в числе 710 в разряде единиц стоит 0. С разбиением разрядов при вычитании у Маши, пожалуй, все в порядке.
Из имеющихся карточек Маше больше всего подходит третья</td></tr>
<tr><td colspan="3">1.3. Контрольно-оценочная самостоятельность</td></tr>
<tr><td>1.3.1. Определяет причины своих и чужих ошибок</td><td>Ученик 3-его класса писал диктант. Он допустил несколько ошибок в выделенных словах, исправь их.</td><td>Ученик должен записать правило</td></tr>
</table>

	Гроза. Лепестки цветов одуванчика начинают **складывается. Закрываються** водяные лилии. Вечереет, **приближаеться** ночь. У некоторых растений **готовяться** ко сну и листья. А утром они обязательно **проснуться, раскроются** навстречу лучам солнца. *Какое правило ученик не знает. Напиши его.*	про орфограмму «ТЬСЯ-ТСЯ»: чтобы проверить, нужен ли Ь, надо задать вопрос. Если в вопросе есть Ь, то и в проверяемом слове его надо писать. И т.д.
1.3.2.Осуществляет оценку действий другого человека на основе заданных критериев	*Проверь, правильно ли проверил ученик ОСлП в окончании:* На диван… - на коне – на диване В осенн…м (лесу) – простым – осенним В трамва… – окончание нарушитель – в трамваи На елк… - на осле – на елке Из вишн… –из степи – из вишни.	Во всех вариантах, кроме первого, проверка осуществлена неверно.
1.3.3.Выделяет критерии для оценки результатов действия	1. Предложи критерии, по которым ты, если бы был учителем, оценил выполнение задания своими учениками. Выполни задание сам и оцени свое решение по этим критериям. Задание: «**Определи, какое число больше: 523 + 276 + 76 или 81 + 284 + 531».**	Ожидаемые критерии ученика: Умение складывать многозначные числа, умение сравнивать многозначные числа. Скрытый критерий: Увидит ли ученик, что вторая сумма больше, поскольку в ней каждое слагаемое больше соответствующего слагаемого в первой сумме.

1.3.4. Осуществляет контроль по образцу и рефлексивный контроль по итогам выполненного действия	*Два ученика решали задачу:* **У Коли 18 машинок. Это на 6 больше, чем у Саши, и на 6 меньше, чем у Миши. Сколько всего машинок у ребят?** *Первый ученик решал задачу так:* **У Саши 18 + 6 = 24 (машинки).** **У Миши 18 – 6 = 12 (машинок).** **Всего у ребят 18 + 24 + 12 = 54 (машинки).** *Второй ученик решал задачу так:* **У Саши 18 – 6 = 12 (машинок).** **У Миши 18 + 6 = 24 (машинки).** **Всего у ребят 12 + 24 = 36 (машинок).** *Кто из учеников правильно решил задачу?*	Первый ученик ошибся при определении количества машинок у Саши и у Миши (не учел, что задача сформулирована в косвенной форме). Но это не повлияло на конечный результат – 1 балл; Второй ученик правильно нашел количество машинок у Саши и у Миши. Но при определении общего количества машинок забыл включить в него машинки Коли
2.Учебное сотрудничество как основа коммуникативной грамотности		
2.1.Готовность действовать с другими (в кооперации)		
2.1.1.Соблюдает процедуры обсуждения работы внутри группы, фиксирует и обобщает промежуточные результаты работы группы	Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи. См.экспертные листы под проектные задачи.	Не все метапредметные результаты могут оцениваться с помощью измерительных материалов
2.2. Понимание точки зрения, отличной от собственной		
2.2.1. Создает письменные	Попавшая в Зазеркалье девочка Алиса была приглашена в Королевский дворец.	Письменно надо

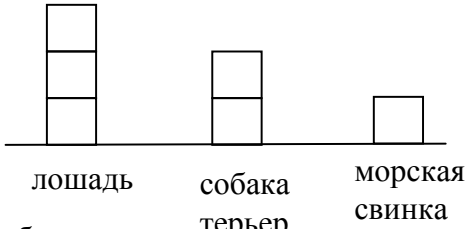
тексты, содержащие аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции	Дорога во дворец пролегала мимо цветника прямоугольной формы, ширина которого была в 3 раза меньше длины. Королева велела троим садовникам разбить цветник на 4 одинаковые прямоугольные клумбы, на одной из которых она хотела посадить свои любимые красные розы. Проходя около цветника, Алиса услышала, что садовники о чем-то жарко спорят. Оказалось, что каждый из них предложил свой вариант и утверждал, что его вариант – лучший: Вариант 1 Вариант 2 Вариант 3  - изгородь Садовники объяснили Алисе, что экономная королева требует, чтобы изгородь в цветнике была как можно дешевле. Алиса очень хотела помочь садовникам, но запуталась в расчетах. **А какой вариант выбрали бы вы? Почему?**	согласиться с одним из трех вариантов и обосновать свою позицию
2.2.2. Использует в письменной речи логические и риторические приемы убеждения, приемы обратной связи	Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи	Не все метапредметные результаты могут оцениваться с помощью измерительных материалов
2.3. Готовность к координации разных точек зрения		
2.3.1. Умение относиться к мнению партнера, углубление своей аргументации с учетом	Метод экспертной оценки в рамках решения проектной задачи	Не все метапредметные результаты могут оцениваться с

мнения партнеров		помощью измерительных материалов
2.3.2. Определение области совпадения и расхождения позиций, выявление сути разногласий, проведение сравнительной оценки предложенных версий (идей) относительно цели	*Петя определял работу окончаний слов, называющих действия. Он записал в тетрадь слово и начал рассуждать так:* **отдыха ет** → ед.ч. – отдыхают → мн.ч., значит, слово изменяется по числам: отдыхает → он → 3 лицо. отдыхаю→ я → 1 лицо отдыхаешь → ты → 2 лицо Слова, называющие действия изменяются по лицам в Настоящем и Будущем временах. Это настоящее время: отдыхает → сейчас. *Петя выделил окончание и основу:*  *Затем Петя задумался и продолжил свои рассуждения:* **отдыхает** → он – *это слово, которое указывает на муж.р.*. *Окончательная запись Пети выглядела так:*  Выдели тот фрагмент рассуждения Пети, с которым ты не согласен. Почему?	Задание оценивает возможности вести дискуссию с другими детьми.
• **Работа с информационными текстами как основа информационной грамотности**		
3.1.Грамотность чтения и письма информационных текстов		
3.1.1.Умение выполнять задания с помощью заданной инструкции	1. Что из перечисленного далее является веществом? А что состоит из веществ? *Снегопад, стол, древесина, железо, кусок сахара, капля воды, стекло, соль, песчинка, стеклышко, человек.* Подчеркни вещества прямой линией, а то, что состоит из веществ – волнистой линией. 2. Выбери для каждого материала (вещества) то свойство, которое важно для его использования. Материалы. Свойства. 1. Резина. А. Прозрачность.	Важное умение - работа с инструкцией. Необходима системная работа, начиная с 1 класса.

	2. Сахар. Б. Упругость. 3. Стекло. В. Прочность. 4. Железобетон. Г. Вкус. Ответ покажи стрелками от цифр к буквам. 3. Что из перечисленного не относится к мерам длины? Локоть, сажень, килограмм, фут, унция, сантиметр, градус. Вычеркни неправильные ответы. 4. Для чего используется шкала Бофорта? А. Для измерения прозрачности воздуха. Б. Для измерения силы упругости тел. В. Для измерения силы ветра. Г. Для измерения длины в саженях. Подчеркни правильный ответ прямой линией. Подсчитываем, сколько инструкций ученик выполнил, сколько – проигнорировал (вместо вычеркивания подчеркивал и т.д.).	
3.1.2. Понимание эмпирического слоя описания (выявление информации из текста в явной форме; связывание единиц информации в целостную картину)	27. Поставим на открытом воздухе столик и поместим на него картонную коробку. 28. пропитанную каким-нибудь ароматом, например, запахом розы. При помощи 29. корма, лишенного запаха, приучим нескольких пчел летать в эту коробку 30. Поставим рядом пустые коробки без корма и без запаха роз. Будем часто 31. менять расположение коробки с кормом на столике, чтобы единственным 32. надежным ориентиром оставался запах. В строках 27-32 описан метод дрессировки (обучения) пчел. Это обучение состояло из нескольких этапов. Пронумеруйте эти этапы и вычеркните лишние. А. На стол поставили коробку с кормом, но без запаха. Б. На стол поставили пустую коробку, пропитанную запахом роз В. Пустые коробки и коробку с кормом меняли местами Г. На стол поставили коробку с кормом и запахом роз Д.На стол поставили пустые коробки без корма и без запаха.	Проверяет умение вычитывать информацию в явном форме из текста. Необходимо перечитывать текст.
3.1.3. Понимание рефлексивного слоя описания (умение выделить авторскую	Доказав, что пчелы чувствуют запахи, биологи решили выяснить роль окраски цветов в цветочном постоянстве пчел. Ученые поставили такой опыт. Сначала они кормили пчел в синей коробке с запахом жасмина. Потом поставили на стол синюю коробку без корма и желтую коробку с кормом. Пчелы уже с расстояния в несколько метров направлялись	Используется авторская фактология и логика для

<table>
<tr><td>логику; умение критично отнестись к авторской логике; умение на основе логики автора текста построить новую схему для ответа на новый вопрос))</td><td>прямо к синей коробке. Однако, подлетев к ней вплотную, они вдруг останавливались и, не залетая в синюю коробку, продолжали поиск. Приблизившись к коробке с запахом жасмина, они устремлялись в нее, несмотря на отсутствие привычной краски.

Вопрос: Что нового о поведении пчел на цветущем лугу узнали биологи из этого опыта?</td><td>построения новых картин жизни</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.2. Знаково-символическая грамотность</td></tr>
<tr><td>3.2.1.Понимание и интерпретация информации, сообщаемой в различных формах (текст, график, таблица, диаграмма, рисунок и т.п.)</td><td>В городе N собрались построить спортивный клуб. Мэр города решил узнать, какие спортивные сооружения нужны жителям. Он опросил каждого горожанина, каким видом спорта тот предпочел бы заниматься. Вот данные результатов опроса.
<table>
<tr><td>Катание на велосипеде</td><td>/// /</td><td>Хоккей с мячом</td><td>// /// /// ///</td></tr>
<tr><td>Плавание</td><td>/// /// /// /// /// /</td><td>Бодибилдинг</td><td>/// // ///</td></tr>
<tr><td>Теннис</td><td>//// //// //</td><td>Легкая атлетика</td><td>/// /// ///</td></tr>
<tr><td>Гимнастика</td><td>/// /// /// /// /</td><td>Футбол</td><td>//// //// //// /</td></tr>
<tr><td>Стрельба из лука</td><td>//</td><td>Аэробика</td><td>// // // /</td></tr>
</table>

□Представь данные результатов опроса любым удобным способом, используя информацию в листке учета общественного мнения.</td><td>Смотрим, во что превращает ученик таблицу (в график, в диаграмму или… снова в таблицу?)</td></tr>
<tr><td>3.2.2. Создает сообщения с использованием различных форм представления информации (текст, рисунок, схема, фотография, таблица и т.п.)</td><td>На диаграмме показана продолжительность жизни трёх домашних животных.
Продолжительность жизни животных
 

Кроме того известно, что собака породы терьер живёт примерно 14 лет.

Пользуясь этими данными, выбери ДВА верных утверждения:
Продолжительность жизни морской свинки примерно 7 лет
Лошадь живёт примерно на год дольше, чем терьер</td><td>Умение читать диаграммы</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Лошадь живёт в три раза дольше, чем морская свинка
Морская свинка живёт примерно 1 год</td><td></td></tr>
<tr><td>3.2.3. Соотносит разные знаковые формы описания объектов, выражающееся в переводе одних знаков в другие и фиксирование смысловых изменений при изменении знаковых форм)</td><td>Ученые изобрели новые ткани – триплон и дискан – и решили узнать, как они впитывают воду. Для этого они нарезали много одинаковых кусков триплона и дискана, взвесили их и одновременно погрузили в воду. Затем через каждые 5 секунд вынимали по паре образцов и взвешивали их, а результаты заносили в таблицу:
<table>
<tr><td>Время, с</td><td>0 (старт)</td><td>5</td><td>10</td><td>15</td><td>20</td><td>25</td><td>30</td><td>35</td></tr>
<tr><td>Масса куска триплона, г</td><td>150</td><td>250</td><td>330</td><td>390</td><td>430</td><td>450</td><td>450</td><td>450</td></tr>
<tr><td>Масса куска дискана, г</td><td>400</td><td>420</td><td>460</td><td>580</td><td>750</td><td>850</td><td>900</td><td>900</td></tr>
</table>
Дополни рекламу тканей: «С помощью материала _____ можно быстро вытереть мокрый стол. Большую лужу с пола убирать удобнее материалом _____. С нами вы не пропадете в походе, если потеряете фляжку: воду можно сохранять, пропитав ею нашу ткань _____, чтобы носить побольше воды и поменьше ткани».</td><td>Использование табличной записи для решения задачи</td></tr>
<tr><td colspan="3">3.3. Работа с информацией</td></tr>
<tr><td>3.3.1. Выделяет информацию, которая необходима для решения поставленной информации, отсеивает лишнюю.</td><td>Прочти текст:
В летний день Петя с папой устроились с удочками на берегу реки. Над водой, словно крылатые сверкающие стрелы, кружили стрекозы. Стройные, с длинным брюшком, разноцветные, они носились, совершая резкие броски вверх и вниз, а потом на какое-то время замирали на месте.
Вдруг одна стрекоза села на травинку, недалеко от места, где расположились Петя и папа. Мальчику удалось ее рассмотреть. Огромные глаза занимали почти всю поверхность ее крупной, очень подвижной головы. Длинные ноги стрекозы были покрыты жесткими волосками. Вдруг новая знакомая сорвалась с места и сделала резкий скачок. Затем присела на травинку, и Петя разглядел добычу стрекозы: это была маленькая мошка. Пойманную добычу стрекоза съела незамедлительно и умчалась дальше на поиски нового пропитания.
Знаком «+» отметь только на те вопросы, на которые этот текст дает ответ.
1) Сколько ног у стрекозы?
2) Какого цвета бывают стрекозы?
3) Сколько лет живут стрекозы?
4) Как стрекозы зимуют?
5) Чем стрекозы питаются?</td><td>Необходимо в тексте найти ответы на предложенные вопросы.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>6) Может ли стрекоза ловить добычу на лету?
7) Можно ли утверждать, что стрекоза – хищница?</td><td></td></tr>
<tr><td>3.3.2. Обрабатывает информацию:
Формулирует выводы из изложенных фактов, резюмирует, комментирует, иллюстрирует, преобразует в наглядную форму</td><td>Прочитай текст. Сделай выводы. Что можно сказать против привычки жевать жевательные резинки? Можно ли опираться на этот текст, чтобы убедить друга не жевать на уроке?
«Оказывается, жевательную резинку «изобрели» давно. Только сначала это была смола мастикового дерева или клейкий сок растения саподиллы. В Индии любили пожевать просто очищенную от коры веточку, а в Средней Азии и Закавказье – кожуру граната после еды, на Руси издавна использовали смолу сосны или ели. Индейцы, для того чтобы постоянно тренировать свои десны и жевательные мышцы использовали смесь шерсти и меда. После открытия Колумбом Америки, вместе с табаком попали в Европу и прообразы современных жевательных резинок.</td><td>Смотрим, как ученик сформулировал ответ, правильные ли сделал выводы.</td></tr>
<tr><td>3.3.3. Осуществляет на основе информации классификацию объектов по заданным критериям</td><td>Учительница написала на доске слова и попросила первоклассников разделить эти слова на две группы и придумать каждой группе название.
ЯМА, КОНЬ, ВАЗА, РОТ, УЛЕЙ, МАЙ, КУСТ, МАЯК, ЕЛЬ
Алеша разделил слова по числу звуков, но сделал несколько ошибок. Найди их. Зачеркни слова, которые попали не в свою группу.
<table><tr><th>3 звука</th></tr><tr><td>ЯМА
КОНЬ
РОТ
МАЙ
ЕЛЬ</td></tr></table> <table><tr><th>4 звука</th></tr><tr><td>ВАЗА
УЛЕЙ
КУСТ
МАЯК</td></tr></table>
Лена разделила слова на группы правильно, но забыла написать названия групп. Впиши названия в серые коробочки.
<table><tr><th></th></tr><tr><td>КОНЬ
РОТ
МАЙ
КУСТ
ЕЛЬ</td></tr></table> <table><tr><th></th></tr><tr><td>ЯМА
ВАЗА
УЛЕЙ
МАЯК</td></tr></table></td><td>Необходима привести группы в соответствии с критериями и необходимо выделить критерии для классификации объектов.</td></tr>
</table>

Рабочая программ учебных предмета с точки зрения формирования универсальных учебных действий у учащихся

Рабочая программа учебного предмета – это совокупность учебно-методической документации (пояснительная записка, учебно-тематический план, планируемые результаты образования, способы и формы оценки достижения этих результатов, форма занятий, приемы и методы преподавания, виды деятельности учащихся, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса), которая самостоятельно разрабатывается педагогом (педагогами) на основе ООП НОО, в также примерных программ учебных курсов, предметов, дисциплин, авторских программ.

Для достижения заявленных образовательных результатов учебная программа должна отвечать следующим требованиям:

– содержание учебной дисциплины должно иметь деятельностный характер;

– указаны пути достижения запланированных образовательных результатов данной программой;

– представлены разные форм учебной деятельности в предмете;

– определены возможности самостоятельности, инициативности и ответственности учащихся в рамках данной программы;

– описаны в программе метапредметные и личностные образовательные результаты, указаны в программе пути их формирования и приведены инструменты, оценочные процедуры и формы учета этих образовательных результатов

Педагог обязан уметь производить сам ***экспертизу*** своей учебной программы до того, как она поступит для рассмотрения в методический совет школы.

Показателями качества такой программы можно назвать следующие:

1) Программа ориентирована на реализацию ***системно - деятельностного подхода***. Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой:

Деятельностный подход	**Репродуктивный подход**
Учебная программа строится как система учебных, учебно-практических и проектных задач;	Учебная программа строится как набор отдельных тем;
Для постановки учебной, учебно-практической, проектной задачи учителем используется специально создаваемые в классе учебно-практические ситуации. Разработка сценариев системы уроков с описанием специально созданных ситуаций	Тема урока, начало новой темы учителем сообщается самостоятельно. Разработка планов уроков.
Организуется самостоятельный инициативный коллективный поиск решения поставленной задачи с использованием такого центрального учебного действия как моделирование.	Новое знание сообщается классу в готовом виде через репродуктивные способы и формы организации образовательного процесса.
На уроке преобладают инициативные детские предметные действия с использованием разных форм коллективно-распределенной учебной деятельности (парные, групповые формы). Учитель – координатор действий учащихся.	На уроке преобладают активные действия учителя, учащиеся в основном осуществляют исполнительские действия.
Используются диалоговые формы организации решения поставленных задач с использованием разных специально организованных «позиций»	Используются фронтальные формы организации образовательного процесса, где учитель занимает главную роль при освоении нового учебного материала.

Современные информационные технологии используются для организации поисковой деятельности учащихся на уроке и дома.	Современные информационные технологии в основном используются как современные технические средства обучения для наглядности в учебном процессе
На уроке особое место занимают рефлексивные действия учащихся, которые специальным образом организуются учителем.	На уроке учитель сам подводит результаты урока.
Учебный процесс представлен как соотношение коллективно-распределенной учебной деятельности на уроках и индивидуальной домашней самостоятельной работы, которая организуется, выполняется и предъявляются учащимися самостоятельно	Преобладают только урочные коллективные формы и отдельные домашние задания по итогам проведенного урока (уроков)
Наличие урочных и внеурочных форм реализации учебной программы	В учебной программе преобладают урочные формы описания учебного содержания
Образовательный процесс строится как чередование урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебной видов деятельности.	Преобладают урочные формы организации учебной деятельности

2) Учебная программа должна быть ориентирована не только на формирование предметных результатов, но и метапредметных и прежде всего на ***формирование учебной грамотности, в том числе контрольно-оценочной самостоятельности.***

Для экспертной оценки этого элемента учебной программы можно воспользоваться следующей сравнительной характеристикой:

Деятельностный подход	**Репродуктивный подход**
Учащиеся сравнивают действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;	Педагог сравнивает действие (отдельные операции) и результат с готовым образцом;
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым критерии оценки работы.	Критерии оценки заданий предлагаются взрослым
Учащиеся регулярно разрабатывают вместе со взрослым шкалу оценки работы	Шкалу оценки предлагает взрослый
Учащиеся различают контроль результата и контроль способа действия	Не вводится различение контроля результата и контроля способа действия
Учащиеся различают оценку результата и оценку способа действия	Не вводится различения оценки результата и оценки способа действия
Учащиеся проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым	Дети не проводят прогностическую оценку возможности выполнения предложенных заданий взрослым
Учащиеся регулярно сравнивают свою самооценку выполнения задания с оценкой учителя	Не проводится сравнения детской самооценки выполнения задания с оценкой учителя
Самооценочные действия ребенка предшествуют оценке учителя	Оценка учителя предшествует самооценочным действиям ребенка (или ребенку не предлагается оценить себя)
Учащиеся самостоятельно решают, какие результаты предъявлять на публичную оценку класса, учителя	Педагог решает, какие результаты детей предъявлять на публичную оценку класса, учителя

3) Необходимо образовательные результаты учебной программы увязать с необходимыми условиями для их достижения. Пример общего вида экспертного ***описания связи «результат – условия»:***

Образовательные результаты	Описание специфических условий для достижения образовательных результатов	Необходимые комментарии, примеры
1	3	4
Личностные образовательные результаты		
Л-1.1. Наличие позиции	СУ-1.1.1. Наличие программ и форм обучения для выбора младшими школьниками в рамках учебного плана и плана внеучебных (внеурочной) видов деятельности. СУ-1.1.2. Наличие форм организации образовательного процесса, порождающих проявление собственной точки зрения. СУ-1.1.3. Присутствие в учебных программах разных подходов, гипотез, точек зрений, присутствие разных позиций в системе доказательств и т.п.	В расписании присутствуют занятия по выбору: мастерские, консультации, занятия художественно-эстетического, естественно-научных блоков; подбор УМК с специальными позиционными персонажами, разные позиционные линии при изучении литературного чтения (позиция –автор; позиция-читатель; позиция-критик; позиция-теоретик)
Л-1.2. Самостоятельность	СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося в учебном процессе СУ-1.2.2. Выделение сферы индивидуальной ответственности учащегося во внеучебной деятельности.	Организация в учебном плане, учебных программах линии домашней самостоятельной работы, время и место для предъявления личных результатов; возможность выбора для участия и предъявления внеучебных достижений («Доска достижений и презентаций» и т.п.)
Л-1.3. Творчество	СУ-1.3.1. Наличие в учебных программах «открытых» задач. СУ-1.3.2. Исследовательская деятельность младших школьников. СУ-1.3.3. Исследовательская работа по выявлению образовательных потребностей ребёнка.	Организация специальных образовательных модулей для решения системы проектных задач (2 раза в год разновозрастные, межпредметные) и по 2 проектные задачи по каждому учебному предмету в год на класс; организация творческих недель, олимпиад, конкурсов
Метапредметные образовательные результаты		
М.1-1. ***Умение учиться*** как основа учебной самостоятельности подростка	СУ-1.1.1. Модель учебного плана, учитывающая домашнюю самостоятельную работу СУ-1.1.2. Выделение специальных образовательных мест	Построение системы домашней самостоятельной работы учащихся в учебных программах учителей начальных классов; Наличие следующих

	(пространств) для работы учащихся СУ-1.1.3.Безотметочное обучение (отсутствие пятибалльной шкалы оценивания) СУ-1.1.4. Организация домашней самостоятельной работы ученика; СУ-1.1.5. Конструирование учебных программ педагогами с учетом реализации системно-деятельностного подхода.	образовательных пространств: - в тетради ученика: черновик (пробы) – чистовик (на оценку); - в классе: место сомнений, место на оценку, доска достижений, стол-заданий, стол-помощник; тетрадь открытий; Формирующее оценивание ориентированное на «точечную» диагностику и коррекцию учебных действий учащихся; проведение учебных занятий для обучения способов самостоятельной работы; наличие дидактических материалов для организации домашней самостоятельной работы; вычленение в учебном предмете содержательных линий; содержание дисциплин выстроено в понятийной логике (в форме учебной деятельности).
М.2-1.***Учебное сотрудничество*** как основа коммуникативной грамотности подростка	СУ-2.1.1. Диалоговые формы организации образовательного процесса; СУ-2.1.2.Наличие информационно-образовательной среды с помощью которой строиться коммуникация между всеми участниками образовательного процесса; СУ-2.1.3. Чередование урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса;	При проектировании занятий подбираются специальные ситуации, которые имеют разные способы ее разрешения; позиционный способ введения понятий; организация устных и письменных дискуссий; наличие в информационной среде школы специального места для совместной коммуникации (электронный паспорт школы: место для дискуссий и презентаций своих достижений, их обсуждения); организация специальных внеурочных образовательных модулей в рамках учебного времени для разновозрастного сотрудничества учащихся (решение проектных задач, театр, исследования, игра,

	СУ-2.1.4. Наличие специально организованных мест для коллективных и индивидуальных презентаций достижений учащихся; СУ-2.1.5. Организация кооперационного типа взаимодействия в ходе образовательного процесса	творческие мастерские) и т.п.; наличие общешкольной газеты, школьного телевидения, гайд-парка, доски презентаций и т.п. групповые формы организации урочных и внеурочных форм образовательного процесса
М.3-1/***Работа с информационным*** текстом как основой формирования информационной грамотности подростка	СУ-3.1.1.Наличиеинформационно-образовательной среды начальной школы (Интернет, сервер, беспроводная технология WI-FI, электронный паспорт школы); СУ-3.1.2. Методическое обеспечение для подбора необходимых информационных текстов. Создание медиабиблиотеки информационных текстов; СУ-3.1.3. Наличие специалиста по 44аблюю4444иионным технологиям для начальной школы. Введение «плавающего» курса информационных технологий для младших школьников; СУ-3.1.4.Разработка контрольно-измерительных материалов для оценки грамотности информационных текстов	наличие специально подобранных текстов: тексты, которые укладываются в житейский опыт читателя; тексты-описания действия, информация из текста должна помогать осуществлять действие (различие от 1-к 4 тексты должны быть разные по объему, по типу, по тому чему он должен быть опорой; основные умения: вычитывать информацию из текста, различая описания фактов и явлений, с одной стороны, и их объяснение, с другой; различать точки зрения, выраженные в тексте; создавать тексты-описания проведенных наблюдений и опытов, тексты-рассуждения, обосновывающие свою гипотезу или вывод из опыта).
Предметные образовательные результаты		
П.1-1.***Ведущие культурные предметные способы/средства действия***, позволяющие выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи;	СУ-1.1.1. Наличие учебных предметных программ с выделением в них ведущих (ключевых) культурных предметных способов/средств способов действия; СУ-1-1.2. Содержание и способы организации обучения ориентированы на операционально-техническую сторону в образовании; СУ-1.1.3.Изменение в контрольно-оценочной деятельности педагогов; СУ-1.1.4.Разработка контрольно-	Разработка предметными методическими объединениями совместно с методическим объединением начальных классов специальных предметных матриц с выделением ключевых предметных способов/средств действий; разработка трехуровневых задач с выделением трех уровней: формальный, предметно-рефлексивный; функционально-ресурсный;

	измерительных материалов под оценку освоения операционально-технической стороны в образовании; СУ-1.1.5. Чередование в учебном плане урочных и внеурочных форм учебной деятельности, учебной и внеучебных видов деятельности.	построение системы решения проектных задач в начальной школе.
П.1.-2. ***Грамотность чтения*** – совокупность умений по пониманию письменных текстов и рефлексии на них, использованию их содержания для достижения целей, развития знаний и собственных возможностей.	СУ-2.1.1. Наличие отдельной программы по работе с художественными и информационными текстами; СУ-2.1.2. Разработка системы контроля и оценки за формированием грамотности чтения; СУ-2.1.3. Построение системы домашней самостоятельной работы по работе с текстами; СУ-2.1.4. Организация внеурочных форм учебной деятельности и включение работу с текстами во внеучебные виды деятельности (работа школьного пресс-центра: выпуск школьной газеты, телевидение, литературный журнал и т.п.); СУ-2.1.5. Организация рефлексивной фазы учебного года: учет внеучебных достижений младших школьников (различные публикации, тексты, публичные выступления и т.п.)	В ходе такого построения содержания и образовательного 45аблюю45са учащиеся могут: - находить в тексте информацию, заданной в явном или неявном виде; - понимать письменные тексты; - интерпретировать тексты; - рефлексировать и давать оценки текстам; - использовать содержание текстов для достижения собственных целей; для развития своих знаний (в том числе и эмоционально-смысловых) и возможностей, для участия в человеческих сообществах; - осуществлять информационный поиск: формулировать запрос на получение информации, выбирать способ получения информации: спрашивание у информированного человека, проведение самостоятельного наблюдения, проведение эксперимента, использование книг и других информационных источников.
П.1.-3. ***Естественнонаучная грамотность*** – совокупность умений для того, чтобы делать основанные на наблюдениях и экспериментах выводы о свойствах окружающего мира и изменениях, которые	СУ-3.1.1. Наличие концепции естественнонаучного образования младших школьников (учебной программы по курсу «окружающий мир»); СУ-3.1.2. Наличие естественно – научной лаборатории младших школьников; СУ-3.1.3. Чередование урочных и внеурочных форм организации учебной деятельности на уроках	В ходе такого построения содержания и образовательного 45аблюю45са учащиеся могут: - использовать выводы из 45аблююдений и опытов для объяснения знакомых природных явлений; - применять освоенные способы действий и понятия

могут вносить в окружающий мир действия человека, а также применять полученные знания для объяснения природных явлений и решения практических задач	окружающего обучения (организация и проведение исследований в природе; модульная организация учебного процесса); СУ-3.1.4. Организация публичного представления результатов исследования младших школьников (презентации, публикации, конференции и т.п.); СУ-3.1.5. Присутствие в плане внеучебной (внеурочной) деятельности занятий по выбору естественно – научной направленности (лаборатория 2Я-исследователь»).	для решения практических задач; - планировать и проводить простейшие естественнонаучные исследования: умение формулировать предположение-гипотезу, планировать простой эксперимент; знание и использование на практике правил обращения с известными материалами и оборудованием; умение представлять данные наблюдений и опытов в простейших таблицах, схемах, рисунках, диаграммах; описывать результаты наблюдений и простых опытов; умение оценивать полученный результат в его отношении к гипотезе.

1) Наличие перечня форм организации образовательного процесса (помимо урока) и указания соотношения между урочными и другими формами обучения. Урок должен перестать быть единственной и ведущей формой обучения.

Для удобства проектирования учебной программы учителем предлагается все содержание учебной программы разбить на несколько модулей для экспертной оценки:

- **учебный модуль** (урок, внеурочные формы учебной деятельности, индивидуально-групповые консультации и мастерские; домашняя самостоятельная работа; свободная практика и тренинги);
- **образовательный модуль** (внутрипредметный, межпредметный, разновозрастной);
- **информационно-технологический модуль** (консультирование и сопровождение; практика);
- **оценочный модуль** (внешняя оценка, внутренняя оценка (стартовая, итоговая работа, диагностическая работа, проверочная работа, презентации);

Каждый из указанных модулей может разворачивается в нескольких параллельных образовательных пространствах: урок, учебное занятие, практика, мастерская, консультация, лаборатория, домашняя самостоятельная, внеучебные и внеурочные занятия

Урок – место (образовательное пространство) совместной постановки учебной задачи в рамках предметной линии, поиск способа действия (решения задачи) и ее рефлексия. Урок как форма реализации содержания образования осуществляется в форме учебной деятельности и , который должен отвечать следующим требованиям:

– наличие этапа коллективной постановки учебной задачи (критерии: наличие ситуации успеха, ситуация «разрыва», т.е. демонстрация несовершенства (ограниченности в применении) старого, освоенного способа действий, фиксация обнаруженного «разрыва» в форме задачи или схеме???). Постановочный этап урока должен быть более или менее драматичен: иными словами, открытие должно быть **открытием;**

– наличие поискового этапа решения задачи (критерии: организация учителем поисковых действий учащихся, использование моделей для преобразования условий задачи; преобладание детских действий в малых группах, дискуссионный характер обсуждения

результатов работы малых групп). На этапе решения учебной задачи важно, чтобы общий способ, который в принципе может быть сформулирован в виде определения, правила или алгоритма, не появился до всей работы по поиску и обнаружению нового содержания;

– рефлексия открытого способа (критерии: контрольно-оценочные действия как необходимые условия для организации рефлексии)

Детское действие, поисковая активность, позиционность в коллективной дискуссии учащихся, учебное сотрудничество – вот «ключевые» признаки деятельностного урока.

Основной единицей образовательного процесса в начальной школе (1–5 классы) является **учебная задача** как система уроков по организации коллективно-распределенной учебной деятельности в классе. Ведущее правило ведения уроков в начальной школе сформулировала Г.А. Цукерман: «…не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой **надо действовать** – вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической теории учебной деятельности…»

Учебное занятие – место освоения способов постановки задачи, планирования, самооценки для реализации домашней самостоятельной работы. На этих занятиях учащиеся работают с оценочными листами диагностических и проверочных работ. Задачи: научить учащихся соотносить свою оценку с оценкой учителя; выявлять свои проблемы и трудности в обучении на основе критериальной оценки; находить «ошибкоопасные» места в тексте; определять содержание своей домашней самостоятельной работы: ее объем, составлять план самостоятельной работы; определять в конечном счете свой индивидуальный маршрут в учебном материале (коррекция, решения творческих задач и т.п. Учебные занятия, как правило, проводятся после текущей проверочной работы перед следующей домашней самостоятельной работы.

Образовательный модуль – специально организованное образовательное пространство, в котором учащиеся на протяжении нескольких дней от 3 до 5 решают специальные образовательные задачи. Для каждой ступени образования эти модули строятся по-разному и решают разные задачи.

Так, образовательные модули в начальной школе служат координации учебных предметов, выявлению существенных связей между ними. В учебных предметах открываются свои (предметные) средства и способы действия. Они могут использоваться в многообразных практиках, в том числе выходящих за рамки одного учебного предмета. В этих практиках происходит их опробование, преобразование, конкретизация, полноценное присвоение.

Можно выделить несколько типичных способов координации учебных предметов (пересечение предметных линий в практиках):

- **тематическая координация** (общность тем в разных учебных предметах). Психолого-педагогические эффекты последствия тематической координации связаны с преодолением детских представлений об изолированности учебных предметов, а также о жестко предметной организации учебного процесса;
- **средственно-техническая координация.** Очень важная дидактическая форма, в которой способ работы с неким знакомым средством, появившийся в одном из предметов, специально переносится на другие предметы. Примеры подобной координации: овладение общими способами работы со словарями и справочниками как универсальным средством организации информационного поиска; работа с художественным текстом; овладение способами редактирования и оформления текста;
- **позиционная координация.** Предполагает рассмотрение одного объекта, орудия и пр. в соответствии с задачами разных учебных предметов. Пример: сосуществование живых существ рассматриваются с двух разных позиций: литературно-художественной и научной;
- **«задачная» координация.** Для решения проектных задач привлекаются средства, наработанные в разных учебных предметах;

- **понятийная координация** (в основном для основной школы). Конкретизация и развитие понятия, открытого в одном учебном предмете, происходит в практиках, имеющих отношение к другой предметной области.

Рефлексия – место, где учащиеся вместе с классным руководителем один раз в неделю подводят итоги деятельности класса, конкретного ученика. Всего таких рефлексий должно быть 34 часа. Проводит рефлексию классный руководитель. Рефлексия как занятие оформляются в журнале внеучебной (внеурочной) деятельности.

Дополнительное образование - образовательное пространство, где организована внеучебная деятельность для воспитания и социализации учащихся. Организация занятий по направлениям внеучебной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеучебную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. Рабочая программа дополнительного образования представляет собой комплексную разновозрастную программу, где занятия и мероприятия проводятся в смешанных (разновозрастных) группах, состоящих из учащихся разных классов и параллелей (кроме первых классов).

Занятия проводятся во второй половине дня по 4 часа в неделю на каждого ученика. На эти занятия составляются отдельное расписание. Данные программы реализуются за счет платных образовательных услуг.

Дистанционное тьюторское сопровождение учащихся - – электронная образовательная среда – программный комплекс «КОД», разработанная Открытым институтом «Развивающее образование», направлена на помощь учащимся в обучении. Является также платной образовательной услугой ОИРО.

Итак, образовательный процесс должен носить ритмический характер разного уровня и имеет следующий вид: переходные этапы в обучении (1, 5 классы); фазы учебного года (запуск, постановка и решение учебных задач года, рефлексивная фаза); чередование урочных и внеурочных форм обучения в ходе фазы решения учебных задач: на этапе 1–4 классов – межпредметные разновозрастные проектные задачи (2 раза в год – октябрь, апрель); экскурсионная работа (1 раз в месяц); мастерские и консультации.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов

На уровне начального образования, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом определены следующие предметные области: филология; математика и информатика; естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство; основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Филология

В данную предметную область входят русский и иностранный языки, а также литературное чтение.

Русский язык

Главная цель обучения языка является освоение его как средства отражения действительности, хранения информации и коммуникации (инструмента общения). Младшие школьники должны освоить языковые механизмы, язык в его функционировании. Поэтому содержание данной предметной области структуировано в соответствии с логикой пользования языком, существенно отличающейся от принципа систематизации языковых явлений в науке о языке и в традиционной примерной учебной программе для начальной школы: графика, морфемика, грамматика (морфология и синтаксис), орфография и пунктуация. Следуя заявленной логике в программе языка, выделяются две внутренние содержательные области: «Слово, его значение и написание», «Высказывание и его оформление в письменной речи», что соответствует двум аспектам речевой деятельности (номинативному и коммуникативному).

Первая внутренняя содержательная область предполагает освоение слова прежде всего с точки зрения соотношения формы и значения, что означает овладение языковыми механизмами формирования и выражения понятий и представлений. Эта область представлена такими разделами, как «Звук и буква», «Состав слова», «Части речи» и «Лексика».

Вторая внутренняя содержательная область определяет действие последовательного развертывания в языке различных содержаний. Таким образом, данная область охватывает все виды синтагматических связей между словами, словосочетаниями, частями предложения и частями текста, т.е. связана с освоением синтаксических средств языка. В эту область входят такие разделы, как «Синтаксис и пунктуация», «Текст».

Предметное содержание языковой грамотности

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Слово, его значение, звучание и написание	– отношение «форма - значение» – модели словообразования и словоизменения – несимметричность формы и значения (омонимия, многозначность, синонимия) – родо-видовые отношения – отношение «часть –целое» – отношение противоположности (антонимия)	– членение слова на значимые части (морфемы) – определение значения слова по морфемному составу и по контексту – сравнение языковых единиц по форме и по значению (лексическому и грамматическому) – распознавание частей речи – «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели – объяснение значения слова: при помощи однокоренного слова, синонимов, через отнесение к более общему понятию – построение простой классификации – объединение слов в тематические группы – построение упорядоченного списка – построение синонимических рядов и антонимических пар
	– отношение «звук-буква» – принципы русского письма (фонематический, морфологический) – звуковая модель слова	– построение рядов слов и словоформ с чередующимися звуками (подбор однокоренных («одноморфемных») слов и изменение формы слова) – определение «ошибкоопасного места», (места орфограммы в слове)
Высказывание и его оформление в письменной речи	– связь (смысловая и грамматическая: сочинение, подчинение, координация) – коммуникативная ситуация – речевой жанр	– установление и выражение отношений зависимости/ независимости между словами в высказывании, частями высказывания – членение речи на отрезки, имеющие смысловую и грамматическую завершенность (предложения) – преобразование высказывания (на уровне предложения): изменение порядка слов, сокращение, разворачивание, изменение структуры – преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание – определение цели высказывания и построение высказывания в соответствии с разными целями – преобразование высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т. п.
	– модель предложения – отношения однородности/ неоднородности	– пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения) – пунктуационное оформление предложения, содержащего однородные члены

Вклад учебного предмета «Русский язык» в формирование ИКТ-компетентности учащихся состоит в овладении различными способами передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок) и способы поиска информации вразличных источниках (словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе электронные); овладение наравне с развитием традиционных навыков письма клавиатурным письмом (с ориентацией на слепой десятипальцевый метод). Знакомство с основными правилами оформления текста в компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста, использование полуавтоматического орфографического контроля.

Показатели уровней освоения предметного языкового содержания

Освоение учебного языкового материала младшими школьниками по данной ООП НОО происходит на трех уровнях, позволяющих оценить меру присвоения основных средств/способов действия, предусмотренных программой начальной школы по конкретному предмету. Оценка производится на основе шкалы, отражающей три уровня опосредствования: формальный, предметный (рефлексивный), функциональный (ресурсный). Каждому уровню поставлен в соответствие определенный тип тестовых задач, выполнение которых и служит основанием оценки достижений учащихся.

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. В качестве материала заданий используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между формой и значением прозрачны. Это слова с прозрачным морфемным членением, относящиеся к ядрам лексико-грамматических классов, предложения с прозрачной структурой, речевые жанры, имеющие устойчивую, стандартную форму. То есть в заданиях первого уровня проверяется овладение самим алгоритмом действия в условиях однозначного соответствия формы и значения языковой единицы.

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений по формальным признакам; членение более крупных единиц на мелкие (слово - морфемы; предложение – слова; текст-предложения); сравнение языковых единиц по форме и значению; построение рядов слов по определенному принципу (чередование в корне, слова с общей морфемой, формы одного слова); применение известного способа, алгоритма, правила проверки орфограммы.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Материалом заданий на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между формой и значением «зашумлены»: используются словоформы, синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия).

Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»: морфемный анализ слова при формальном совпадении приставки и части корня, суффикса и части корня, суффикса и окончания; чередование внутри морфемы; распо-знавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неодно-значности); установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на основе значения морфем; «сворачивание» словосочетания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; проверка орфограмм в условиях неочевидности способа.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Применительно к языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания.

Виды заданий: восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста,

значения слова; пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: перестановка частей, сокращение, разворачивание и т.п.; преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; конструирование язы-ковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования в слово); достраивание речевого контекста для заданной языковой формы; определение «ошибкоопасного» места (на материале неизученных орфограмм).

Литературное чтение

Определяющим моментом для отбора предметного содержания для курса литературного чтения стала идеальная модель совершенного читателя, описанная как основная и конечная цель школьного обучения литературе. Эта цель - воспитание эстетически развитого читателя, способного к самостоятельному пониманию смыслов и оценок автора художественного текста и собственному суждению об отраженных в нем жизненных явлениях. Средством её достижения является «развертывание» литературного образования как литературной деятельности во всей ее полноте: в ней должно возникнуть и реализоваться исходное отношение «автор – художественный текст – читатель», которое характеризует и содержание, и условия становления читательской культуры.

Это исходное отношение впервые было выявлено и глубоко исследовано в работах М.М. Бахтина (Бахтин, 1979), концепция которого и легла в основу представлений о том, какого читателя можно считать эстетически развитым. Согласно этой концепции, литературное произведение представляет собой художественную модель мира, внутри которой всегда присутствуют два «несовпадающих сознания» - героя и автора. Автор, создавая свою модель, «вживается» в героя (видит окружающий мир глазами героя) и одновременно сохраняет позицию «вненаходимости», т.е. смотрит на героя со своей точки зрения, так или иначе оценивает его. Создавая художественное произведение, автор расставляет в тексте свои «вехи» и «указатели», предназначенные для сотворческой работы читателя.

Эстетически развитый читатель тоже совершает двуединый акт. В процессе чтения он строит адекватную, но не тождественную авторской модель мира, «вживается» в этот мир, непосредственно сопереживает героям. Одновременно он находит (замечает) соответствующие авторские «вехи» и «указатели», порождает с их помощью авторскую оценку, сотворит автору. Вместе с тем он вырабатывает и свою точку зрения, свою оценку и сопоставляет ее с авторской.

Процесс создания автором и воссоздания эстетически развитым читателем художественной модели мира М.М. Бахтин понимал как «сотворчество понимающих», как специфический диалог, опосредуемый художественным текстом.

На пути становления культурного читателя литературное образование в младших классах играет роль важнейшего и самостоятельного звена. Понимание значения этого этапа широкой педагогической общественностью привело примерно два десятилетия назад к серьёзным изменениям в литературном образовании школьников - в начальной школе вместо объяснительного чтения появился новый предмет – литературное чтение. Это предполагает, что уже в начальной школе художественное произведение следует рассматривать как эстетический объект, как произведение, воплощающее замысел автора и выражающее его оценки, мысли, чувства. Именно такому отношению к художественному тексту нужно учить детей с первых шагов в школе.

Подобные принципиальные изменения в содержании литературного образования должны иметь своим следствием радикальные изменения требований к его результатам, к тому, каким читателем должен стать ребёнок к моменту завершения начального образования.

Предметное содержание грамотности чтения художественных текстов

Содержательная область	Средства анализа и понимания художественного текста (понятия, представления)	Читательские действия

Эпические произведения	отношение автора (рассказчика)	выявление (нахождение) прямых и косвенных оценок автора (рассказчика) и обоснование своего понимания (текстом)
	жанр	определение (узнавание) жанра произведения, «запускающего» определенную читательскую стратегию
	эмоциональный тон текста	выявление эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	<u>герой:</u> – внешние проявления (портрет, поступки, действия, речь), значимые для понимания внутреннего мира – внутренний мир героя: характер, мотивы, причины, цели действий, позиция героя (точка зрения) эмоциональное состояние, настроение	извлечение (выделение) соответствующих фрагментов текста, установление связей между ними и их интерпретация (толкование)
	<u>сюжет</u>: последовательность событий, их развитие, позволяющие герою проявить свои качества	выделение последовательности событий, значимых для проявления внутреннего мир героя
	<u>художественные детали</u>: пейзаж, интерьер, название и др.	нахождение и интерпретация (толкование) художественных деталей, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
	языковые средства выразительности	выявление и интерпретация (толкование) языковых средств художественной выразительности, значимых для проявления а) внутреннего мира героя и б) отношения автора (рассказчика)
Лирические произведения	предмет, вызывающий наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)	нахождение по художественным деталям и др. выразительным средствам предмета, вызывающего наиболее сильный эмоциональный отклик рассказчика (лирического героя)
	ведущий эмоциональный тон	выявление основного эмоционального тона текста и обоснование своего понимания
	художественные детали	выделение и толкование (интерпретация) художественных деталей, значимых для выражения настроения
	языковые средства выразительности	выделение и толкование (интерпретация) средств языковой выразительности, значимых для выражения ведущего настроения и его оттенков

Вклад учебного предмета «Литературное чтение» в формирование ИКТ-компетентности учащихся проявляется в работе учащихся с мультимедиа-сообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки), анализ содержания, языковых особенностей и структу-ры мультимедиа-сообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте; конструировании небольших сообщений: текстов (рассказ, отзыв, аннотация), в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов, оценка собственных сообщений с точки зрения использованной информации; овладение навыками ведения диалога в различных учебных и бытовых ситуациях общения (включая компьютерные способы коммуникации), соблюдая правила речевого этикета; создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам (рисунков, фотографий, видео-сюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации с собственным озвучиванием), презентация (пись-менная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере, поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

Показатели уровней освоения предметного литературного содержания.

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. При определении грамотности читателя художественных произведений критерием первого уровня опосредствования выступает умение реконструировать содержание фактографического характера, явно или косвенно отображенное в тексте, а также явно выраженные отношения и оценки. Задания составляются на основе эпических текстов. Открытый перечень видов таких заданий включает: задания на поиск фрагментов текста, позволяющих идентифицировать: отдельные события и последовательность событий, отображенных в тексте, явно высказанное отношение автора к событиям и персонажам, действия персонажей и обстоятельства этих действий, непосредственно проявленные отношения между персонажами, обозначенные мотивы и т.п.; вопросы, предполагающие воссоздание опущенных деталей в описании событий, обстановки, внешности или действий героев; задания на установление очевидных логических связей между отдельными высказываниями автора; задание на объяснение смысла идеом, фразеологизмов, общеязыковых метафор, использованных в тексте произведения.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Общим критерием этого уровня грамотности чтения выступает умение извлекать из текста смысловую сторону его содержания. В литературных текстах такое извлечение смыслов наиболее четко проявляется при интерпретации художественных средств выразительности, начиная от композиционных особенностей произведения и кончая художественными деталями. Тестовые задания составляются как на основе эпических, так и лирических текстов. Перечень видов таких заданий включает: вопросы о роли, которую играют в авторском замысле композиция произведения, те или иные акцентировки, художественные детали и другие использованные ав-тором литературные приемы и средства выразительности; характеристика персонажей; ценностно-смысловая интерпретация их внешних и внутренних проявлений; задание на выявление расхождений между внешним поведением и внутренними переживаниями героя; задания на выявление тех или иных подтекстов; определение основной мысли (послания); вопрос о ведущем эмоциональном тоне повествования; вопрос об отношении автора к герою и событиям; задание на выделение в лирическом описании факта, события или объекта, вы-звавшего эмоциональный отклик лирического героя.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Третьему уровню отвечают задания, которые предполагают реконструкцию содержания текста на основании его целостного восприятия и понимания. В этих заданиях учащийся ставится в квази-авторскую или редакторскую позицию, предполагающую активное преобразование текстового материала под углом какой-то задачи. Виды заданий: на реконструкцию «рассыпанного» текста в рамках заданного смысла; изменение текста по смыслу (исключение фрагментов, не подходящих по смыслу); изменение текста по эмоциональному тону (исключение фрагментов, не подходящих по эмоциональному тону).

Иностранный язык (английский)

Предметная область иностранного языка представлена шестью внутренними содержательными линиями, которые соответствуют четырем видам речевой деятельности «Аудирование», «Говорение», «Чтение», «Письмо» и двум аспектам речевой деятельности «Грамматическая сторона речи» и «Лексическая сторона речи» соответственно.

Первая внутренняя содержательная область «Аудирование», или смысловое восприятие речи на слух предполагает выполнение учащимися упражнений на формирование общих аудитивных навыков, речевых упражнений и последующую учебную работу с аудиотекстом.

Вторая внутренняя содержательная область различает инициативное (активное) говорение и реактивное говорение (ответная речь). Эта область определяет основную цель изучения английского языка в школе. Она представлена такими разделами, как «Умение вести диалог этикетного характера» и «Монологическое высказывание по теме»

Внутренняя содержательная область «Чтение» определяет правильность произношения звуков и словосочетаний. Зрелое умение читать на иностранном языке, предполагает как владение всеми видами чтения, так и легкостью перехода от одного вида к другому в

зависимости от изменения цели получения информации из текста. Эту область формируют следующие разделы: «Просмотровое чтение» (с пониманием основного содержания), «Поисковое чтение» (выборочное), «Изучающее чтение» (с полным пониманием).

Четвертая внутренняя содержательная область предполагает овладение орфографией и умение составлять письменные сообщения, обусловленные процессом чтения, аудиро-вания и устного обращения. Умение грамотно выразить свою мысль – это и есть выход в письменную речь, поэтому данная область представлена такими разделами, как «Написание личного письма», «Написание делового письма», «Сочинение», «Эссе» и др.

Предпоследняя внутренняя содержательная область определяет грамматический строй языка, закономерности построения правильных осмысленных речевых отрезков на этом языке (словоформ, предложений, текстов). Эти закономерности «Грамматическая сторона речи» формулирует в виде общих грамматических правил, к которым относятся такие разделы, как «Видовременные формы глагола» «Порядок слов в предложении», «Множественное число имен существительных», «Модальные глаголы» и др.

Последняя внутренняя содержательная область предполагает овладение лексическими единицами прежде всего с точки зрения их значения, а также овладение механизмами их формирования и выражения понятия и представления. Поэтому эта область представлена такими разделами, как «Знание лексических единиц по теме», «Многозначность лексических единиц», «Словообразование» и «Употребление фразовых глаголов».

Предметное содержание иностранного языка

Содержательная область	Средства анализа и построения языковых конструкций (понятия, представления)	Действия с языковым материалом
Аудирование	– с пониманием основного содержания – с выбором информации – с точным пониманием	– задание на определение правильности/ неправильности предложения, – задание на соответствие – задание на множественный выбор – задания со зрительной опорой – задания без зрительной опоры
Говорение	– умение вести диалог этикетного характера – монологическое высказывание по теме	– составление диалога в паре – подготовленное устное выступление по теме – неподготовленное устное выступление – ответы на вопросы – определение цели высказывания и – построение высказывания в соответствии с разными целями – перефразирование – описание картинок, иллюстраций – пересказ текста – составление ситуации к тексту – составление рассказа по аналогии
Чтение	– техника чтения – смысловое чтение (с полным пониманием) – с пониманием основного содержания – выборочное чтение	– задание на определение правильности/ неправильности предложения, – задание на соответствие – задание на множественный выбор – подготовленное чтение текста вслух – неподготовленное чтение текста вслух – чтение слов

		– устный перевод текста с родного языка и наоборот – нахождение с опорой на русский эквивалент иноязычных фрагментов текста – подбор к абзацу заглавия – формулирование основной мысли
Письмо	– техника письма (умение писать буквы и слова изучаемой тематики) – заполнение анкет и формуляров – написание открыток и личных поздравлений – написание личного письма – написание делового письма – составление плана, тезисов письменного сообщения – сочинение/эссе	– корректура – письмо под диктовку – изложение – письменный перевод текста – разворачивание текста – восстановление части теста – работа с деформированным текстом – преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание
Грамматическая сторона речи	– видовременные формы глагола активного залога – глаголы-связки – даты, дроби, величины – количественные и порядковые числительные – множественное число имен существительных – модальные глаголы – неличные формы глагола – порядок слов в предложении – причастие, герундий – прямая и косвенная речь – пунктуация – согласование времен – степени сравнения имен прилагательных – употребление артиклей – употребление пассивного залога – употребление артиклей	– задание на определение правильности/ неправильности предложения, – сокращение текста – задание на множественный выбор – задание на подстановку с опорой – задание на подстановку без опоры – задание на соответствие – письменный перевод текста – пунктуационное оформление предложения (знаки конца предложения, знаки между частями сложного предложения)
Лексическая сторона речи	– знание лексических единиц по теме – использование многозначности лексических единиц – словообразование	– задание на определение правильности/ неправильности предложения, – задание на выделение объектов, объединенных общим признаком – задание на множественный выбор – задание на соответствие

	– употребление фразовых глаголов – употребление идиоматических выражений	– устный словарный диктант – письменный словарный диктант – задание на подстановку букв, слов – письменный перевод текста – «сворачивание» толкования в слово, «конструирование» слова по заданной словообразовательной модели – объяснение значения лексической единицы – построение простой классификации – объединение слов в тематические группы – построение упорядоченного списка – построение синонимических рядов и антонимических пар

В данной ООП НОО мы опираемся на международный стандарт, который представлен в виде Общеевропейских компетенций владения иностранным языком. Международный стандарт, являясь всеобъемлющим и последовательным, открывает новые во-можности перед теми, кто обучает иностранным языкам, и теми, кто их изучает. Официально он был принят Советом Европы в 2001 году. В стандарте сформулированы основные составляющие современного процесса обучения языкам, но отсутствует жесткое управление этим процессом и опора на какую-либо одну лингвистическую теорию. Стержнем международного стандарта является уровневое обучение, которое подробно описано в общеевропейских компетенциях. В основе уровневого обучения лежит деятельностный подход, в котором учащиеся рассматриваются как субъекты деятельности, «...решающие задачи… в определенных условиях, в определенной ситуации, в определенной сфере деятельности». Описание процесса обучения с точки зрения деятельностного подхода, предполагает использование следующих понятий: компетенции, контекст, речевая деятельность, виды коммуникативной деятельности, коммуникативные процессы, текст, сфера общения, стратегия, задача. Эти понятия находятся во взаимосвязи, с их помощью представлено вертикальное и горизонтальное описание уровней владения иностранным языком. Под вертикальным понимается описание от уровня А1 «полные дебютанты» до уровня С2 – «почти носитель языка». В горизонтальном описании приводится характеристика коммуникативной деятельности и коммуникативной компетенции.

Обучение на основе международного стандарта начинается с формирования умений, позволяющих осуществлять коммуникацию, начиная с элементарного уровня – «уровня выживания» (А1). Далее умения развиваются, не теряя ориентира на коммуникацию, учащиеся подходят к продвинутому уровню (С1) и по окончании обучения достигают уровня «владение в совершенстве» (С2). В дескрипторах уровень А1 считается нижним уровнем, а уровень С2 – верхним. Однако обучение может начинаться не только с уровня А1, но с любого другого, также, как и заканчиваться любым другим. Выбор уровня в каждом конкретном случае зависит от результатов входного теста, который проводится до начала обучения. Каждый уровень достаточно автономен, но обязательно включает в себя все уровни, находящиеся ниже его на шкале дескриптора.

Несомненно, что уровневая система должна отражать успех каждого ребенка на протяжении всего периода обучения иностранному языку. Для кого-то наступит радостный момент, когда с элементарного уровня он дойдет до продвинутого, а кого-то вполне устроит по всем параметрам законченный на отлично элементарный уровень на выходе.

Овладение английским языком на уровне А1 относится к начальной школе.

Международная Шкала Уровней	**Европейская шкала уровней**	**Знания на этом уровне**
		Вы понимаете и можете говорить,

Beginner, Elementary	**A1** Уровень выживания (Breakthrough)	используя знакомые выражения и очень простые фразы для решения конкретных задач в ситуациях повседневного общения: Вы можете объясниться в отеле, кафе, магазине, на улице, используя знакомые выражения и простые фразы для бытового общения. Умеете читать и переводить несложные тексты, можете писать простые письма (например, поздравление с праздником), заполнять формуляры. Вы понимаете медленную четкую речь, при условии, что тематика Вам знакома и близка.

В связи с этим фактом, совершенно целесообразно ввести дополнительные промежуточные уровни, которые позволили бы показать различие между степенью овладения английским языком со 2-го по 4-й класс.

Для этого были использован Международный Кембриджский экзамен Cambridge ESOL, который разработал детские экзамены YLE Cambridge Exams для того, чтобы помочь учащимся начальной школы поэтапно овладевать уровнем A1. Всего таких экзамена два (Starter, Mover), каждый из которых включает определенный набор лексических и грамматических навыков и разговорных клише. Группы, которые занимаются по одному из уровней, решено было так и называть.

Класс	**Промежуточный уровень**	**Время овладения**	**Результат**	**Уровень**
2	beginner	1 год	Итоговая работа	
3	Starter	1 год	Итоговая работа	
			Экзамен YLE Starters	
4	Mover	1 год	Экзамен YLE Movers	A1

Уровни	**Грамматические навыки**	**Лексические навыки**
Starter	–Формы глагола «to be»: am, is, are (утвердительные, отрицательные, вопросительные конструкции) –Present Simple (он же Indefinite) –Plural nouns (множественное число существительных) –A/an/this/those/that/these –Possessive «'s» –Prepositions (in, on, under, etc.) –Can/can't –Countable/uncountable nouns (исчисляемые, не исчисляемые существительные) –Any/no/some/how much/how many –Конструкция «I'd like» –Comparison of adjectives (степени сравнения прилагательных) –Конструкция «prefer -ing» –Will (won't) –Present Continuous (он же Progressive) –Was/were –Past Simple	Словарный запас примерно 400-500 слов. Кроме того, учащийся сможет: - правильно использовать и различать неопределенные артикли ‘a’, ‘an’ и определенный артикль ‘the’ в простых грамматических конструкциях; - различать общие вопросы, начинающиеся с вопросительного слова и вопросы, требующего односложного ответа (да/нет). Правильно составлять и давать ответ на некоторые несложные вопросы с использованием вспомогательных глаголов ‘to be’ (быть) и ‘to do’ (делать) и других простых глаголов; – знать и использовать новые слова по следующим темам: профессии, пища, напитки, повседневные дела, дом и офис, время, досуг, путешествия и т.д.; – уметь задавать и давать ответ на вопросы, применяя глагол ‘can’ (мочь) и ‘can’t’ (не мочь), чтобы поговорить о том, что вы можете и не можете делать; – разговаривать о времени; – применять в разговоре порядковые и количественные числительные; – составлять и уметь отвечать на ряд вопросов, представляющих собой вежливые просьбы с

		использованием ‘do you have’ (есть ли у Вас?) и ‘would you like’ (не желаете ли?). - • правильно произносить множество простых и сложных слов, использовать простые схемы ударения, использующиеся в утверждениях и вопросах.
Mover	– Popular irregular verbs – There is/there are – Present Perfect (with: ever/never/just/yet/already) – Must/have to/don't have to – Have got/has got – WH- questions (where, when, why, etc.) – Present continuous for Future.	Словарный запас увеличится до 800 слов и, ко всему вышеперечисленному, учащиеся смогут освоить следующие знания: – называть все знакомые места, магазины и здания в городе, а также с помощью вопросов ориентироваться в городе. – обсуждать события и ситуации прошлого с помощью множества правильных и неправильных глаголов. Писать короткие сочинения в прошедшем времени, а также верно и без промедления использовать формы прошедшего времени в речи. – обсуждать простые текущие ситуации и описывать события, происходящие на картинке, используя формы Present continuous. – обсуждать свои планы и интересоваться у собеседников о планах на будущее, намерениях, применяя структуру будущего времени will’ (буду) и ‘going to’ (собираюсь). – проводить сравнение между людьми, видами деятельности, предметами, используя сравнительные степени простых прилагательных. – правильно использовать в устной и письменной речи множество простых правильных наречий, оканчивающихся на -ly’.

Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в формирование ИКТ - компетентности учащихся: подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением; создание небольшого текста на компьютере; фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки; восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации; использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

Показатели уровней освоения иностранным языком

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. В качестве материала заданий используются слова, предложения, тексты, в которых отношение между словом и значением прозрачны. То есть в заданиях первого уровня проверяется овладение самим алгоритмом действия, умением действовать по образцу. Виды заданий: распознавание языковых единиц посредством соответствия рисунка и слова, посредством устного и письменного перевода, заданий на соответствие двух слов из одного выражения.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) - ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Материалом заданий на этом уровне являются слова, предложения, тексты, в которых отношения между словом и значением «зашумлены»: используются идиоматические выражения, имеющие непрямое значение при переводе , например, «a piece of cake» в зависимости от контекста будет переводиться либо как «кусок пирога», либо как «ничего не стоит это сделать»; синтаксические конструкции, совпадающие по форме, но имеющие разное значение (омонимия), наоборот – различающиеся по форме, но полностью или частично совпадающие в значении (чередование, синонимия). Виды заданий: распознавание языковых единиц, отношений в условиях «зашумления»; распознавание языковых единиц, отношений, определение значения на основе контекста (определение

значения незнакомого слова в тексте; различение частей речи в условиях грамматической омонимии; установление смысловых и грамматических связей между словами в условиях синтаксической омонимии; определение цели высказывания по описанию ситуации говорения; членение текста на предложения в условиях неоднозначности); установление соответствия между значениями единиц разных уровней: объяснение значения незнакомого слова на прочитанного текста; «сворачивание» словосо-четания в слово; «разворачивание» слова в словосочетание; проверка орфограмм в условиях неочевидности способа, корректура текста.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Применительно к иностранному языку этот уровень предполагает свободное владение языковыми средствами, конструирование (преобразование) формы для выражения определенного содержания. Виды заданий: восстановление деформированного текста: восстановление пропущенного фрагмента текста, нарушенного порядка слов на основе анализа контекста, значения слова; пунктуационное оформление высказывания на основе анализа контекста, ситуации; преобразование текста: построение синонимических высказываний; изменение высказывания в соответствии с изменением цели, условий, сменой говорящего: пере-становка частей, сокращение, разворачивание и т.п.; преобразование нелинейного текста (схемы, списка, таблицы) в грамматически связное высказывание; конструирование язы-ковой формы для заданного содержания («сворачивание» толкования в слово); достраивание речевого контекста для заданной языковой формы.

Математика и информатика

Математика

Стержневым для всей школьной математики является понятие действительного числа. Поэтому основное содержание предмета «Математика» в начальной школе, связанное с понятием натурального числа, строится так, что натуральные числа, как и все другие виды чисел, вводимые позже, рассматриваются с единых оснований, позволяющих построить всю систему действительных чисел.

Таким основанием для введения все видов действительных чисел является понятие величины. Тогда произвольное действительное число рассматривается как особое отношение одной величины к другой единице (мерке), которое выявляется в процессе измерения. Различие же видов действительного числа проистекает из различий условий реализации данного отношения.

Особое место в изучении понятия величины занимает дочисловой период (приблизительно он занимает первый триместр). Действуя с разными предметами, дети выделяют различные параметры вещей, являющиеся величинами, то есть свойства, для которых можно установить отношения равно, неравно, больше, меньше. При этом выделение каждой конкретной величины в первую очередь связано с овладением детьми определенным способом сравнения вещей и лишь во вторую со словом-термином. Так представления о длине дети получают, прикладывая предметы определенным образом друг к другу; о площади – через наложение плоских предметов друг на друга сначала непосредственное, а затем с разделением на части и перегруппировкой частей; об объеме как о «емкости» вещей – переливая воду из одного сосуда в другой.

Полученные в результате сравнения предметов отношения моделируются сначала с помощью других предметов и графически (чертежами из отрезков), а затем – буквенными формулами ($A < B$, $A = B$, $A > B$).

Число появляется как средство сравнения величин, в ситуации пространственной или временной разделенности сравниваемых величин. Величина в этом случае воспроизводится с помощью другой (единицы или мерки), которая повторяется в ней некоторое число раз. Действия измерения моделируются с помощью различных знаковых средств (чертежей, стрелочных схем, буквенными формулами). Кроме того, процесс измерения, как потенциально бесконечное повторение одной и той же величины (мерки), моделируется с помощью числовой прямой. В дальнейшем числовая прямая выступает как основная рабочая модель для прояснения смысла вводимых (новых) видов чисел и действий с ними. Например, решая задачу уравнивания величин, дети открывают предметные действия «увеличение на» и

«уменьшение на», которые моделируются на числовой прямой как арифметические действия сложения и вычитания.

Дальнейшее развитие числовой линии происходит по одной схеме. Каждая новая форма представления чисел или новый вид чисел (именованные числа, многозначные числа, обыкновенные дроби, позиционные дроби, отрицательные числа) возникает в связи с новым способом измерения - величины, который дети открывают, решая задачу воспроизведения величины при различных дополнительных ограничениях. Открытые детьми способы фиксируются в моделях, с помощью которых изучаются свойства «новых чисел», строятся правила оперирования с ними. Таким образом, смысл числа и действий с ним один и тот же и определен до конкретных его реализаций. Наоборот, на его основании получаются все формальные правила и алгоритмы.

Итак, основное содержание математики в начальной школе группируется вокруг понятия натурального числа и представлено разделом «Числа и вычисления». Сюда относится весь традиционный арифметический материал, касающийся как формальной стороны понятия числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий), так и содержательной, связанной со счетом предметов и измерением величин (причем большая часть материала, относящегося к понятию величины, осваивается через решение так называемых текстовых задач). Остальная часть, озаглавленная «Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические измерения», хотя и представляет геометрический материал, но все равно в значительной степени посвящена вычислениям и измерению (длина и площадь отдельных фигур).

Таким образом, все математическое содержание условно разделено на пять областей.

Во-первых, в отдельную область «Числа и вычисления» выделяется материал, относящийся к формальной стороне понятия натурального числа (позиционная запись чисел, стандартные алгоритмы действий над числами, порядок выполнения действий, свойства действий). В эту же область входит материал, связанный с представлением чисел на координатной прямой. Этот материал представляется очень важным с точки зрения развития представлений о действительных числах и освоения координатного метода. Поэтому числовую (координатную) прямую, как единую математическую модель всех видов чисел, изучаемых на разных этапах обучения математике, надо вводить уже в начальной школе. Возможность такого раннего введения понятия числовой прямой с той или иной степенью полноты подтверждается опытом обучения детей в разных образовательных системах.

Во-вторых, ввиду прикладной важности необходимо выделить область «Измерение величин», причем к этой области относится материал, связанный собственно с действием измерения (прямое и косвенное измерение), а не текстовые задачи. В частности, сюда же отнесены геометрические измерения. Что же касается собственно прикладного аспекта данной области, тесно связанного с конкретными практическими измерениями и представлением их результатов в виде диаграмм, графиков («анализ данных»), то он в большей степени может быть отнесен к учебному предмету «Окружающий мир», где и представлен соответствующими тестовыми задачами.

В-третьих, выделяется область «Закономерности», содержание которой связано с построением числовых и геометрических последовательностей и других структурированных объектов, а также с подсчетом их количественных характеристик. Эта линия имеет большое значение в плане развития математического мышления (в первую очередь – алгоритмического и комбинаторного).

К четвертой области «Зависимости» отнесено содержание, которое связано с выделением и описанием математической структуры отношений между величинами, обычно представляемых текстовыми задачами.

Наконец, пятая область «Элементы геометрии» охватывает геометрический материал, связанный с определением пространственных форм и взаимным расположением объектов.

Следует отметить, что существует еще область, связанная с математическими рассуждениями и пониманием математических текстов. Но выделение ее в качестве отдельной актуально именно для основной и старшей школы. В начальной же школе

математические обоснования в большей мере опираются на предметные действия, чем на формальные рассуждения. Поэтому данная область в начальной школе по существу растворена в других содержательных областях, базирующихся на предметных способах действия, и не предполагает специального выделения.

Предметное содержание математической грамотности

Содержательная область	Средства математического действия (понятия, представления)	Математические действия
Числа и вычисления	– последовательность натуральных чисел – числовая прямая – позиционный принцип (многозначные числа) – свойства арифметических действий – порядок действий	-нумерация -представление чисел на числовой прямой -сравнение многозначных чисел -выполнение арифметических действий с многозначными числами -определение порядка действий в выражении. -прикидка
Измерение величин	-отношение между числом, величиной и единицей -отношение «целого и частей» -формула площади прямоугольника	-прямое измерение длин линий и площадей фигур (непосредственное «укладывание» единицы, «укладывание» единицы с предварительной перегруппировкой частей объекта) -косвенное измерение (вычисление по формулам)
Закономерности	-«индукционный шаг» -повторяемость (периодичность)	-выявление закономерности в числовых и геометрических последовательностях и других структурированных объектах -вычисление количества элементов в структурированном объекте
Зависимости	-отношения между однородными величинами (равенство, неравенство, кратности, разностное, «целого и частей») -прямая пропорциональная зависимость между величинами -производные величины: скорость, производительность труда и др. -соотношения между единицами	-решение текстовых задач. -описание зависимостей между величинами на различных математических языках (представление зависимостей между величинами на чертежах, схемами, формулами и пр.) -действия с именованными числами
Элементы геометрии	-форма и другие свойства фигур (основные виды геометрических фигур) -пространственные отношения между фигурами -симметрия	-распознавание геометрических фигур -определение взаимного расположения геометрических фигур

Вклад учебного предмета «Математика» в формирование ИКТ-компетентности учащихся заключается в применении математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях; в представлении, анализе и интерпретации данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и на компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации; выборе оснований для образования и выделения совокупностей; в представлении причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек; анализе истинности утверждений, построение цепочек рассуждений; работе с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

Показатели уровней освоения предметного математического содержания:

1). Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Предполагает умение действовать по образцу в стандартных условиях. Показателем достижения этого уровня является выполнение задания, для которого достаточно уметь, опираясь на внешние признаки, опознать его тип и реализовать соответствующий формализованный образец (алгоритм, правило) действия.

В области «Числа и вычисления» задания первого уровня связаны, как непосредственно с выполнением арифметического действия, так и с некоторыми стандартными приемами, используемыми при вычислениях, такими, например, как оценка результата, округление, проверка результата обратным действием.

В области «Измерение величин» задания первого уровня связаны с простыми измерениями. Если речь идет о прямом измерении, то результат достигается или непосредственным укладыванием единицы (в случае измерения длины и площади) или с помощью знакомых приборов (например, линейка или часы). В любом случае в заданиях этого уровня не требуется производить предварительных преобразований объектов, участвующих в измерении. В случае косвенных измерений могут требоваться простейшие расчеты с использованием известных формул (например, формулы площади прямоугольника).

В области «Закономерности» первому уровню соответствуют задания, в которых даны последовательности с легко выделяющимся «шагом» и число элементов в структурированном объекте определяется прямым подсчетом.

В области «Зависимости» задания первого уровня представляют собой стандартные текстовые задачи, которые содержат небольшое число легко вычленяемых из текста отношений.

В области «Элементы геометрии» в заданиях первого уровня фигуры имеют легко распознаваемые форму и положение.

2). Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия. Предполагает умение определять способ действия, ориентируясь не на внешние признаки задачной ситуации, а на лежащее в ее основе существенное (предметное) отношение.

В области «Числа и вычисления» задания второго уровня в большей степени должны строиться не на прямых вычислениях, а на учете «строения» многозначного числа или математического выражения. К этому уровню относятся также задания, в которых надо самому определить программу вычислений.

В области «Измерение величин» ко второму уровню относятся такие задания, в которых невозможно сразу применить непосредственные действия и надо сначала либо преобразовать объекты, участвующие в измерении (в случае прямого измерения), либо перейти в модельный план, либо отстраниться от «возмущений» и определить правильную программу вычислений.

В области «Закономерности» второму уровню соответствуют задания, в которых прямой подсчет элементов в структурированном объекте затруднен (например, если структурированный объект имеет большое число элементов или не так просто выделить «шаг» последовательности) и необходимо определить программу вычислений.

В области «Зависимости» второму уровню соответствуют текстовые задачи со «скрытой» структурой отношений, для выявления которых требуется построение модели или проведение дополнительных рассуждений.

В области «Элементы геометрии» в заданиях второго уровня фигуры и их положение не соответствуют типичным для них зрительным образам. Другой тип заданий второго уровня, связан с задачами, в которых требуется учитывать идеализированные свойства геометрических фигур, противоречащие их изображению (например, бесконечность прямой).

3) Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия. Предполагает свободное владение способом. Показателем достижения этого уровня является выполнение заданий, в которых необходимо переосмыслить (преобразовать) ситуацию так, чтобы увидеть возможность применения некоторого известного способа (это

может быть реализовано в виде некоторого внешнего преобразования модели, а может быть связано с обращением действия или преодолением сильнодействующего стереотипа действий), либо сконструировать из старых новый способ, применительно к данной ситуации.

Обществознание и естествознание (окружающий мир)

Окружающий мир

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что «Окружающий мир» решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребенка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это дает возможность ребенку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления у него основ научного мышления.

Курс построен на основании теории учебной деятельности Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Таким содержанием развивающего начального образования в системе Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова являются теоретические знания (в определенном философско-логическом их понимании). Если мы хотим, чтобы обучение в начальной школе было развивающим, то мы должны позаботиться прежде всего о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели и пр., позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Исходя из этого тематическое содержание подбиралось так, чтобы: на первых этапах работы дети имели дело с наиболее чувственно богатым материалом, позволяющим расширить опыт их ощущений и практических действий; у детей сложилась картина мира, максимально близкая к современной научной картине (мир, в котором все взаимосвязано и непрерывно развивается); знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук происходило гармонично, в единой логике познавательного движения.

Материал и форма конкретных заданий подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Задания содержат элементы конструирования, рисования, практических действий и игр. В соответствии с целями, определенными ФГОС, в курсе обращается особое внимание на проведение практических работ, экскурсий, проектов, с одной стороны, и формирование умения работать с текстами и информацией – с другой.

Предмет «Окружающий мир» в системе Д.Б.Эльконина — В.В.Давыдова представляет собой полноценный образовательный концентр, в рамках которого учащиеся делают первый осмысленный шаг в освоении форм научного сознания. Основными целями изучения курса «Окружающий мир» являются формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, формирование целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного содержательного общения с людьми, как представителями общества, и опыта взаимодействия с Природой.

Назначение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения происходит формирование элементарной эрудиции ребенка, его общей культуры; закладываются основы экологической и культурологической грамотности.

В процессе изучения курса «Окружающий мир» развиваются общеучебные умения ребенка, такие, как способность наблюдать, анализировать, выделять существенное, сх-

матически фиксировать новый опыт, работать с научно-популярным текстом, выдвигать и проверять гипотезы, творчески подходить к проблемной ситуации, представлять свои наблюдения и выводы в принятых в культуре формах, а также специальные умения, та-кие, как: устанавливать временные и причинно-следственные связи между процессами, фиксировать результаты наблюдений и экспериментов, ориентироваться на местности, ориентироваться в ходе событий своей жизни и жизни окружающих, осознавать ход природных и социальных процессов и т.д.

Важнейшей линией курса является линия развития оценочной самостоятельности учащихся, благодаря которой закладываются умения различать известное и неизвестное, критериально и содержательно оценивать процесс и результат собственной учебной работы, целенаправленно совершенствовать предметные умения.

Основные содержательные линии предмета «Окружающий мир» определены ФГОС и представлены в ООП НОО тремя содержательными блоками (предметными линиями) «Природные и искусственные объекты как совокупности признаков и свойств», «Человек в пространстве», «Человек во времени».

К первой области относятся такие общие способы действия, как описание совокупности наблюдаемых признаков природного объекта, расположение группы объектов в порядке выраженности признака или состояния (порядковые шкалы), условное измерение – оценка выраженности признака или состояния, группировка объектов, выявление отношения между выраженностью свойства у разных объектов. Предметом действия являются такие признаки объектов как форма, цвет, длина, ширина, высота, объём, площадь, материал, скорость движения, численность группы объектов и пр.

Ко второй области относятся способы описания объекта, как имеющего пространственную структуру - это запись маршрута (последовательных точек пространства), картосхема, профиль и рельеф как плоские отображения трёхмерной местности, разрезы (срезы) как изображения внутренней пространственной структуры объекта.

К третьей области относятся способы описания временных характеристик объектов – последовательности состояний, событий, измерения длительности промежутков между событиями, способы выявления и описания обусловленности изменений (наблюдение, эксперимент).

Следует зафиксировать, что естественнонаучные понятия (модели процессов) не могут и не должны быть предметом усвоения на начальной ступени школьного образования. Вместе с тем, перечисленные выше способы описания (получения и фиксации естественнонаучного факта) должны частично или полностью осваиваться в начальной школе, потому что освоение этих способов действия делает возможным понимание учебных текстов основной школы по физике, химии, биологии, географии, астрономии и разворачивание активных форм освоения содержания естественнонаучных предметов.

Это соответствует современным тенденциям развития образования, отраженным в принятом ФГОС начального образования. Школа перестает быть местом, где ребенок получает информацию и заучивает ее, а становится местом, где ребенок учится работать с информационными источниками, понимать и преобразовывать полученную информацию.

Предметное содержание предметной области «Окружающий мир»

Содержательная область	Средства анализа и репрезентации природных объектов и явлений	Действия с природными объектами
Материальный объект как система признаков и свойств	- схема наблюдения объекта - ряд (порядковая шкала) - простые измерительные приборы и порядковые измерительные шкалы (весы, часы, линейка, курвиметр, термометр, шкала Бофорта, Мооса и пр.) - классификация (простая, иерархическая), таблица, столбчатая диаграмма, круговая	- выявление наблюдаемых признаков объекта - сравнение объектов по выраженности признака (свойства) - оценка выраженности свойства (признака) с помощью шкалы измерительного прибора - прямые и косвенные измерения характеристик объектов и процессов (измерение величин и оценка условно измеряемых характеристик с помощью

	диаграмма	простых приборов и шкал-измерителей) - деление на группы по определенному критерию (двум независимым критериям) - отнесение объекта к группе по определенному критерию (по двум независимым критериям) - определение численности группы объектов - сравнение групп по численности
Пространственные отношения между объектами	- схема маршрута - картосхема (вид объекта или местности сверху, условные обозначения, изолинии, масштаб) - система направлений (стороны горизонта) - схематический разрез объекта	- ориентировка в пространстве (определение направления движения) - определение пути с помощью схемы маршрута - определение размеров объекта по его изображению и указанию масштаба - визуализация рельефа местности по изолиниям картосхемы - визуализация формы объемного тела по его видам (сбоку, сверху) - определение расстояния между объектами по картосхеме - представление деталей внутреннего строения объекта по его разрезам
Процессы и их условия	- схема процесса (изменения состояний объекта под действием условий) - схема эксперимента (контрольный и экспериментальный объекты, условия процесса, предполагаемый результат опыта)	- установление временных отношений между событиями - определение и сравнение длительностей временных промежутков - установление взаимной временной и причинной связности наблюдаемых процессов, реконструкция прошлого состояния объекта и предсказание будущих изменений на этой основе - планирование проверки гипотезы об условиях

Вклад учебного предмета «Окружающий мир» в формирование ИКТ-компетентности учащихся: фиксация информации (тексты, фото-, видео-, аудио- и другие виды информации) о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ: фото- и видеокамеры, микрофона, цифровых датчиков, цифрового микроскопа, графического планшета и пр.; планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ; поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов (моделей, макетов, сообщений, графических работ) в качестве отчета о проведенных исследованиях; использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты

Показатели уровней освоения предметного естественнонаучного содержания

Первый уровень (формально-репродуктивный) – ориентация на форму способа действия. Индикатором достижения этого уровня выполнение заданий, в которых предполагается выполнение действия по образцу, заданному ранее (при изучении соответствующей темы на уроках) или непосредственно в решаемой задаче. При этой задаче требуется соотнести уже выделенные (в тексте, рисунке, простой схеме) моменты: условие и результат действия; название материала, объекта или процесса с его изученными ранее свойствами и т.д.

В содержательной области «Материальный объект как система признаков и свойств» типичными для первого уровня являются задания: на выбор одного или не-скольких

названий объектов из многих; на расположение нескольких названий в ряд по степени выраженности некоторого свойства у названных объектов; на простейшую классификацию объектов (разделение их названий объектов на группы в соответствии с за-данным критерием деления); на нахождение (распознавание) объекта или его словесное описание по месту в классификации, табличному описанию, по столбчатой или круговой классификационной диаграмме.

В содержательной области «Пространственные отношения между объектами» задания первого уровня предполагают проявление элементарных пространственных представлений и умений действовать по заданному образцу: установление формы объемного тела (близкого к простым объемным геометрическим фигурам) по его видам (сбоку, сверху); определение расстояния между двумя точками на плане местности с помощью линейки и заданного масштаба; определение направления на плане с помо-щью относительно указанного на плане направления север-юг); соотнесение изображений профиля местности с названиями форм рельефа.

В содержательной области «Процессы и их условия» к первому уровню могут быть отнесены задания: на установление нужной последовательности операций при приготовлении пищи, выполнении домашних хозяйственных дел; на установление последовательности событий по текстовому или схематическому описанию процесса.

Важной характеристикой любого задания первого уровня является наличие у ребенка всей необходимой для ее решения информации и образцов способов действия.

Второй уровень (предметно-рефлексивный) – ориентация на существенное отношение в основе способа действия.

Показателем достижения второго уровня является выполнение заданий, для решения которых недостаточно опираться на уже выделенные и наглядно представленные отношения, а требуется выход в модельный план – выделение существенного отношения и следование ему в условиях сильно выраженной помехи (натуральная привлекательность другого ответа); реконструкция известного способа действия на новом материале.

В содержательной области «Материальный объект как система признаков и свойств» ко второму уровню относятся задания: на смысловую интерпретацию знаковой формы (таблицы, диаграммы, разреза, картосхемы и пр.); на сравнение ячеек таблицы, сопоставление круговых диаграмм, сравнение столбцов на столбчатой диаграмме и пр. с содержательным выводом из сравнения; на соотнесение двух разных изображений объекта (например, его табличного описания и вида на картосхеме).

В содержательной области «Пространственные отношения между объектами» можно конструировать задания: на анализ особенностей внутреннего строения объекта через сопоставление его продольного и поперечного разрезов; на определение направления движения от одной точки к другой с помощью плана местности; соотнесение способов обозначения форм рельефа на рисунке и на плане (соотнесение двух изображений).

В содержательной области «Процессы и их условия» задания второго уровня связаны с пониманием временной и причинной связности процессов и умением выявлять эту связность. К этому уровню можно отнести задания на соотнесение этапов процесса и их продолжительности во времени, выраженной в разных временных единицах; задания на соотнесение возможных результатов процесса с условиями его протекания (поиском и выделением существенного условия процесса); на выбор условий эксперимента в соответствии с гипотезой; на планирование простейшего опта: противопоставление контрольного и экспериментального объекта и разных условий опыта.

Третий уровень (функционально-ресурсный) – ориентация на границы способа действия.

Предполагает свободное владение способом действия. Показателем достижения этого уровня выступает решение задач с невыделенной явственно предметностью, предполагающих самостоятельное определение оснований действия, а также задач, требующих преобразования некоторого способа или задачной ситуации в целом.

В содержательной области «Материальный объект как система признаков и свойств» третьему уровню соответствуют задания на преобразование таблицы, диаграммы, схемы

одного вида в таблицу, диаграмму, схему другого вида в зависимости от изменений свойств отображаемого объекта или в соответствии со вновь поставленной целью.

В содержательной области «Пространственные отношения между объектами» индикаторами могут выступать задания на определение размеров объекта в условиях отсутствия указания на масштаб (восстановление масштаба по косвенным данным), задания на восстановление вида разреза по описанию способа его получения или, наоборот, восстановление пространственной структуры объекта по нескольким разным линейным и плоскостным изображениям для решения широкого круга задач.

В содержательной области «Процессы и их условия» задания третьего уровня связаны с функциональным использованием схемы процесса (условия и этапы) и средств для экспериментирования при решении разных задач, т.е. со свободным владением простейшим экспериментированием. Задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях. Сюда же могут быть отнесены задания, требующие построения осмысленных гипотез об изменяющемся объекте на основании преобразования (реконструкции) модели, а также задания на соотнесение этапов двух процессов (отображенных в разных знаковых формах) с использованием мер времени в качестве посредника и задания на построение или отбор гипотез, проверяемых в данных условиях.

Искусство

Изобразительное искусство

Художественная деятельность в отличие от научной является не теоретической, а духовно-практической. Поэтому главным назначением предметов художественного цикла в общеобразовательной школе является развитие эстетическое сознание детей, эстетическое отношение к жизни окружающей и своей собственной, способность к ее творческому освоению по «законам красоты». В развитии у детей такого отношения к миру особая ответственность предметов художественного цикла определяется тем, что общеобразовательная школа - это единственный период в их жизни, когда у всех, а не только у наиболее способных учеников закладываются основы художественной культуры.

Создание художественного образа с необходимостью требует способности видеть целое раньше частей. Для ее развития в обучении у детей формируется умение выделять в действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные свойства, но и, прежде всего, отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности. При том не только образы воображения, возникающие непроизвольно, но и такие, которые дети строят целенаправленно, решая задачи, поставленные самостоятельно или с помощью учителя.

Для развития эстетического сознания детей важно то, что благодаря воображению у детей формируется умение видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры), а, следовательно, принимать близко к сердцу интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности, т.е. делать их личной нравственной потребностью своей индивидуальности. В таком умении лежат корни и эстетического созерцания, и творческого преобразования действительности. Именно в этих свойствах воображения заложены потенциальные возможности для того, чтобы интегрированный предмет стал и общеобразовательным и воспитывающим.

Специфика предметной области «Искусство» состоит в том, что обучить творчеству нельзя. Оно не подчиняется никаким правилам и указаниям. Но это вовсе не значит, что учитель не может создавать на занятиях такие условия (ситуации), которые содействуют образованию и развитию творческой активности детей. Для создания таких ситуаций на уроках, когда каждый ученик стремится максимально реализовать свои возможности, важны педагогические средства: методические, организационные, игровые... Чтобы в процессе творчества ребенок, вместе с тем, и учился, такие ситуации должны включать задачи или поставленные учителем и направленные на освоение новых способов художественной деятельности, или самим учеником - в соответствии с его замыслом. В постановку задач, наряду с методическими пособиями, непосредственно включаются произведения мастеров искусства традиционного (народного) и профессионального, представляющие собой высшие

достижения художественного творчества всех времен и народов. Именно произведения художников дают учителю возможности и влиять на воспитание детей, и учить их как изображению, так и изготовлению художественных предметов.

Способности следует отличать от одаренности в какой-то определенной области науки, техники, искусства. Общечеловеческими способностями в той или иной мере наделены все дети. Одаренность - явление исключительное. Развитие одаренных детей - задача специализированных учебных заведений. В общеобразовательной школе возможно лишь особое внимание, поощрение и индивидуальное отношение к одаренному ребенку. Способности же надо развивать у всех детей.

Согласно концепции развивающего обучения, умение детей учиться складывается из совокупности учебных действий оценки, контроля и моделирования исходных отношений общих способов решения определенного класса задач. В данной ООП НОО формирование этих учебных действий распределено по трем формам учебной деятельности детей.

1. Обсуждение детских работ имеет целью: формирование у детей учебных действий оценки и контроля, развитие способности к эстетическим суждениям, связь между прошлым и будущим занятиями. Наряду с законченными работами обсуждаются незаконченные, что способствует формированию действия контроля. Оценочные суждения и действия совершаются сначала с распределенных позиций «художников» и «зрителей» с тем, чтобы впоследствии эти позиции совместились в единую «художник-зритель». Суждения детей о работах своих сверстников по определенным критериям подготавливают детей к восприятию и пониманию произведений мастеров искусства.

2. Решение учебных задач и заданий имеет целью введение новых общих способов художественной деятельности или освоение новых материалов и инструментов. Учебные задачи решаются учениками совместно с учителем посредством моделирования отношений нового способа и анализа его применения мастерами художественной деятельности.

3. Самодеятельность детей - самая продолжительная по времени и педагогически наиболее сложная часть занятия. Ее содержание - творчество. Учение приобретает здесь особую форму сотрудничества ребенка и взрослого в процессе реализации индивидуального замысла каждого ученика. Через самодеятельность освоенные учениками способы художественной деятельности включаются в широкий контекст его жизни, интересов, отношений, идеалов, т.е. становятся средствами эстетического освоения действительности.

Такая организация занятий включает особую форму «обратной связи» между работой учителя и развитием учеников через анализ детских работ. Благодаря чему учитель может сам и для себя оценить эффективность влияния на развитие детей проведенных им занятий. Детские работы анализируются по двум основным показателям: степени творческой активности детей на занятии и уровню освоенности ими тех или иных способов художественного изображения и труда, или уровням освоенности действий, приемов, операций, с которыми они познакомились на уроках.

За период начального обучения дети знакомятся с разными инструментами и материалами, а также с основными приемами их применения. В их числе: листовые материалы (бумага и картон разной толщины, структуры и окраски; мягкий металлопластик; цветной прозрачный пластик и др.), краски гуашь, акварель, анилиновые и др., кисти разных форм (плоские и круглые) и размеров (широкие, тонкие, средние), тушь, чернила (черные и цветные), перьевые и шариковые ручки, фломастеры, палитра, ножницы, виды клея, иглы и т.п.

Предметное содержание предметной области «Искусство»

Содержательная область	Средства изобразительной деятельности	Способы действия
1. Целостность	- принцип меры как соотношение величин, форм, цветов и т.д. - принцип выразительности	- установление смысловых и выразительных связей между изображениями; - соединение линии, пятна, силуэта, учитывая их мерность в трех градациях (двух крайних и средней);

		- действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней); - осуществление практических действий по соединению между собой изображений (людей, животных, строений и т.д.) на рисунках по принципу меры как соотношения величин, форм, цветов и т.д;

Вклад учебного предмета «Изобразительное искусство» в формирование ИКТ-компетентности учащихся: поиск необходимой и дополнительной информации для решения учебных задач искусствоведческого содержания; знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу; создание графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации, компьютерной анимации, музыкальных произведений (из готовых фрагментов и музыкальных «петель») с использованием средств ИКТ (компьютер, сканер, графический планшет, микрофон, видео- и фотокамера).

Музыка

Данный курс несет в себе функции введения ученика в элементарные формы музыки, подготавливая его тем самым к последующему обучению. В учебном курсе подразумевается такая форма занятий, при которых появляется возможность вхождения ребенка в сферы духовного производства, формируя у него художественное сознание. Учебный курс имеет свою логику структуры обучения, сохраняя при этом основные положения базисного учебного плана музыкального образования. Младший школьник получает необходимые сведения о музыке и особенностях музыкально-творческой направленности: восприятие музыки, вокально-хоровая деятельность, импровизация как учебное действие, осознанное интонирование и пр.

Последовательность изложения курса строится в логике освоения музыкальной грамоты. Это сделано вполне сознательно, т.к, с одной стороны, сама история развития музыкального искусства, которую ребенок должен прожить, а с другой – включение в учебный процесс элементов музыкальной грамоты, словно вехи, расставленные на все четыре года, ориентируют движение младшего школьника в логике музыкального материала: музыкального движения, формирования чувства ритма, развитие звуковысотного и ладового слуха на основе относительной и абсолютной сольмизации, чувства формы, гармонии оркестровки (на основе игры на учебных музыкальных инструментах).

Музицирование как учебная деятельность строится на основе двух компонентов: непроизвольного обучения и обнаружения новых знаний. Постоянный переход, периодичность познавательного и непроизвольного обучения и есть суть построения музицирования как учебной деятельности.

Первый год обучения нацелен на решение задачи по открытию ритма как музыкального явления, исходным условием такого открытия становится музыкальный квадрат, «зерно» из которого вырастают все формы построения музыки. Посредством движения тела на основе пантомимы школьники могут обнаружить ритмическую сторону музыкального квадрата и, тем самым, открыть ритм как музыкальное явление.

Музыкальные занятия второго года обучения строятся в основном на материале первого года. Если в первом классе обучение осуществляется с преобладанием устных, непроизвольных форм музыкальной деятельности и имело целью накопление музыкального материала и опыта работы с ним, то во втором классе ученики используют этот материал и опыт для вхождения в музыку на основе письменных форм, что позволяет им обнаружить новые знания. При этом, устные формы остаются в практике музыкальной деятельности школьников для «забегания вперед», выполнения тех музыкальных задач, которые

школьникам предстоит открыть и выполнить в письменном виде. Принцип такого освоения музыки остается на протяжении всех четырех лет обучения.

Основные задачи второго года обучения: организация музыкального построения, формирование звуковысотного слуха на основе относительной сольмизации, развитие вокально-хоровых навыков.

Третий год обучения решает вопрос развития звуковысотной ориентации на основе относительных (слоговых – До Ре Ми Фа Со Ля Си) и абсолютных (буквенных – C D E F A B) обозначений тонов пентатонического звукоряда, пения по нотам на основе ангемитонных формул-звукорядов трихорда в кварте и квинте.

Четвертый год – итоговый, в котором ученикам предстоит подойти к освоению предмета в его целостности и музицировать в специфике предмета. От музыкальных упражнений, которые они сами создавали, ученики переходят к музицированию на материале авторских пьес (в том числе и народных).

В ходе всего учебного курса у школьников должно быть сформировано целостное представление о предмете:

- способность музицировать индивидуально и в условиях совместных действий, участвовать в массовом пении, музыкально-театрализованных представлениях;
- хранить в памяти основные песни и мелодии из опер русских композиторов, пройденных за весь курс обучения, петь эти мелодии со словами и по нотам, помнить авторов этих произведений;
- иметь представление о музыкальных жанрах: опере, симфонии, балете, сольном концерте и др;
- владеть элементарными формами музыкальной грамоты (ориентироваться в простейших формах ритмических построений, владеть соответствующими ритмослогами; ритмизовать простейшие тексты и перевести их в ноты, сочинить к получившемуся ритму мелодию; петь по нотам простейшие мелодии и т.д.)

Технология

Данную предметную область представляет предмет **Технология**, который также ориентирован на художественную (духовно-практическую) деятельность учащихся, которая способствует развитию эстетического сознания детей, эстетического отношения к жизни окружающей и своей собственной.

Образцы эстетического отношения к миру исторически закреплены и овеществлены в художественной культуре человечества не только на картинах, гравюрах, в скульптуре, но и в разнообразных предметах жизнедеятельности людей (труда, быта, отдыха) - в изделиях художественного труда. С искусством их объединяют универсальные принципы построения красоты: мера, ритм, симметрия, пропорции, композиционное и конструктивное равновесие, соразмерность величин, согласованность форм и цветов, совместимость разных материалов и другие структурные характеристики создания и восприятия гармонии и дисгармонии. Это принципы, по которым создавались произведения всех видов искусства и художественных ремесел разных народов, всех стилей и жанров, начиная с древнейших и античной классики до современного авангарда. Они же лежали в основании зарождения и развития художественного конструирования, дизайна, технической эстетики.

В процессе обучения учащихся решается задача воспитания у детей эмоционально-ценностного, положительного отношения к труду, как к занятию им необходимому, очень интересному и увлекательному. Воспитание такого отношения к труду становится возможным благодаря тому, что художественная деятельность вносит в трудовые процессы, наряду с освоением технологии работы с различными материалами и инструментами, приоритет творческого отношения ко всему, что делают ученики**.**

Такой художественный труд не может быть только исполнительским - строится на повторении заданных учителем образцов, а направляет учеников на создание при помощи осваиваемых технологий нового, отличного от других изделий. Поэтому результаты творческого труда оказываются настолько интересны и самим детям, и взрослым, что могут служить учебными принадлежностями, украшениями помещений в школе и дома, подарками близким людям, то есть непосредственно включаться в повседневную жизнь школьников.

В процессе конструирования различных предметов и поделок ученики узнают их состав и строение. Любой трудовой процесс требует предварительного планирования последовательности операций, что ученики могут перенести на другую деятельность. В процессе учения учащихся создаются благоприятные условия для развития у детей не только художественных, но и общих способностей, то есть таких, которые с одной стороны обеспечивают продуктивность любого вида деятельности, с другой - способствуют успешному освоению других предметов школьного обучения. Главным среди них является способность воображения и такие ее формы, как образное мышление, пространственное преобразование. Создание художественного образа с необходимостью требует способности видеть целое раньше частей. Для ее развития в обучении у детей формируется умение выделять в действительности (или в учебном материале) не только сами объекты, их части и отдельные свойства, но и, прежде всего, отношения между ними, действовать с отношениями и, главное, обобщать их, приводить к единству, целостности**.** При том не только образы воображения, возникающие непроизвольно, но и такие, которые дети строят целенаправленно, решая задачи, поставленные самостоятельно или с помощью учителя.

Для развития эстетического сознания детей важно то, что благодаря воображению у детей формируется умение видеть мир не только со своей собственной точки зрения, но и с точки зрения других людей (и живущих рядом, и тех, кто создавал богатства культуры), а, следовательно, принимать близко к сердцу интересы другого человека, его запросы к действительности, его потребности, т.е. делать их личной нравственной потребностью своей индивидуальности. В таком умении лежат корни и эстетического созерцания, и творческого преобразования действительности.

За период начального обучения дети знакомятся с особенностями, свойствами и возможностями многих природных и искусственных материалов, с разными инструментами, а также с основными приемами их применения. В их числе: листовые материалы (бумага и картон разной толщины, структуры и окраски; мягкий металлопластик; цветной прозрачный пластик и др.), текстиль (ткани и нитки различных видов и окраски), дерево и разновидности пластилина и другие мягкие материалы для лепки, проволока, природные материалы (пробка, шишки, сучки и др.), краски гуашь, акварель, анилиновые и др.), кисти разных форм (плоские и круглые) и размеров (широкие, тонкие, средние) и т.п.

Предметное содержание предметной области «Технология»

Содержательная область	Средства изобразительной и художественной деятельности	Способы действия
1. Целостность	- принцип меры как соотношение величин, форм, цветов и т.д. - принцип выразительности	- действия с материалами и инструментами, учитывая мерность по величине, форме, фактуре в трех градациях (двух крайних и средней); - осуществление практических действий по соединению между собой частей и деталей разных поделок и объемных форм скульптуры по принципу соотношения величин и форм.

<u>Физическая культура</u>

Предлагаемый подход к содержанию физической культуры на начальном этапе общего образования делает попытку организовать обучение на уроках физической культуры в начальных классах, опираясь на передовую психолого-педагогическую теорию Л.С.Выготского и его последователей А.Н.Леонтьева, Д.Б. Эльконина, В.В.Давыдова, а именно, концепцию развивающего обучения.

Принципы построения учебного предмета.

1. Принцип формирования теоретического мышления и теоретических званий. Данный принцип является ведущим, отражает суть курса и предопределяет его направленность на развитие мышления и обучение школьника. Если обучение на уроках физической культуры построено по принципу повторения двигательного действия за учителем, дает

поверхностное, частное знание об этих действиях, то его результатом является эмпирическое мышление учащихся. Данный курс призван дать возможность ученикам самостоятельно исследовать двигательное действие, находить его существенный механизм и на основе этого затем- семейство родственных двигательных действий. В соответствии с концепцией развивающего обучения теоретическое познание явлений действительности возможно лишь в случае выполнения субъектом особых познавательных действий. Это прежде всего действие моделирования, смысл которого состоит в замещении изучаемого объекта другим, специально для этого созданным; действие анализа, состоящее в преобразовании условий с целью установить их значение в существовании явления; действие планирования собственной деятельности по анализу заданных условий; действие рефлексии, смысл которого состоит в выявлении субъектом оснований собственных действий, в установлении того, как вырабатывались определенные знания и представления. Сюда же следует отнести и познавательное действие конструирования, заключающееся в создании новых ситуаций по заданным правилам с опорой на извес-ный способ. Перечисленные познавательные действия должны иметь место в учебном процессе, осуществляться ребенком при изучении явлений физической культуры. Это не означает, что настоящий курс вообще не содержит свойственных традиционному обучению форм передачи знаний. Предусматривается блок определенных положений, прежде всего гигиенического характера, ознакомить которыми учащихся предполагается в ходе бесед и рассказа учителя.

2. Принцип отсутствия нормативов и традиционного обучения технике выполнения двигательных действий. Представляется важным в качестве одного из принципов заявить отказ от того, что является сегодня одним из краеугольных камней существующего физкультурного образования - нормативов выполнения двигательного действия. Как известно, эти нормативы выступают критерием успешности обучения, физического воспитания и физкультурного образования в школе. В результате обучение на уроке физической культуры сводится к демонстрации и последующему тренингу некоторого варианта выполнения двигательного действия (техники), что противоречит идее развития познающего мышления. Норматив в качестве критерия успешности учебной деятельности не нужен, таким критерием должен стать способ добывания знаний формирования двигательных умений. Это, однако, не исключает возможного применения нормативов в качестве тестов при контроле за уровнем развития двигательных качеств учащихся, что является особой задачей физического воспитания в школе.

Вторая часть формулировки настоящего принципа подчеркивает необходимость не «натаскивать» ученика на какой-то взятый для него извне вариант выполнения двигательного действия, а формировать способность каждый раз выстраивать свой оптимальный способ решения той или иной двигательной задачи, исходя из условий, особенностей и возможностей своего организма. Приведенное положение тем более верно, что не может быть двух одинаковых человеческих организмов и, следовательно, идеального для всех способа выполнения того или иного двигательного действия. Обучать этому бессмысленно. В то же время исходный существенный механизм выполнения двигательных действий родственной группы ученик должен открывать для себя самостоятельно в ходе исследовательской по форме учебной деятельности.

3. Принцип направленности на развитие физических качеств. Рассматривая формирующуюся личность младшего школьника, следует выделить мышление как главный психический процесс, основной фактор развития и осуществления ведущего в данном возрасте типа деятельности - учебной деятельности. Однако нельзя не учитывать в учебном процессе того, что в это время бурными темпами идет и формирование организма ребенка. Данные возрастной физиологии позволяют говорить о существовании сенситивных периодов развития таких физических качеств, как сила, ловкость, координация в школьном возрасте. Следовательно, задачей физического воспитания в школе остается развитие физических качеств соответственно возрасту ученика, без чего его личность нельзя признать всесторонне развитой. Этот процесс возможно осуществить только посредством физических упражнений - многократного повторения заданного двигательного действия. Другими словами, принципиально по-иному, нежели развивающее мышление, происходит познание учеником

явлений сферы физической культуры. Здесь имеет место не исследование, а тренинг и уместны тесты как средство контроля за уровнем развития физических качеств. Хотя частично эта задача может решаться в ходе обучения двигательным действиям, она должна ставиться специально, должны предусматриваться в учебном процессе средства ее решения, соответствующие формы организации и контроля.

Вместе с тем сразу следует признать, что задачу соответствующего возрасту развития физических качеств в условиях существующего сегодня учебного процесса в школе решить невозможно. Требуются регулярные ежедневные занятия, в то время как на уроки физической культуры отводятся лишь три часа в неделю. Условие это совершенно обязательное, и ожидать полноценного решения этой задачи в рамках настоящего курса не приходится.

Если современная школа действительно ставит во главу угла личность ученика и ее всестороннее развитие, то затронутый вопрос становится очевидным, имеет прецеденты в истории и требует немедленного решения. Причем не обязательно идти экстенсивным путем - путем увеличения часов дисциплины «Физическая культура». В целях подчинения учебного процесса школы единым принципам логичнее предусмотреть формы и средства воспитания физических качеств на уроках по другим дисциплинам либо включать в учебный план новые дисциплины, предусматривающие такие средства изначально.

Описание содержания учебного предмета.

Прежде чем перейти к описанию содержания курса, целесообразно предварительно определить некоторые исходные понятия, выступающие далее как средства описания учебной деятельности учащихся. Это следует сделать еще и потому, что в существующей литературе относительно этих понятий можно встретить различные подходы и противоречащие друг другу формулировки.

«Двигательная деятельность» определяется нами как явление культуры, выступающее объектом изучения учащихся на уроках физического воспитания.

«Двигательное действие» - единица двигательной деятельности; последовательность движений, подчиненная цели.

«Движение» - двигательный акт, не имеющий самостоятельной цели, но в цепи подобных двигательных актов составляющий целенаправленное двигательное действие. Движение призвано, исходя из условий, решать обусловленную целью двигательного действия задачу.

«Двигательное умение» - освоенный субъектом способ выполнения двигательного действия.

«Двигательный навык» - автоматизированное двигательное действие, сформированное путем упражнений.

Реализация принципа формирования теоретических знаний и теоретического мышления требует выделения в учебном материале некоторых исходных отношений, понятий, самостоятельно освоив которые ребенок смог бы сразу решать группу родственных задач. Материал предмета «Физическая культура» позволяет выделить такие группы элементарных родственных двигательных действий. Это прежде всего простейшие виды прыжков, метаний, лазанья, бег, ходьба и т.п. Освоив некоторый общий механизм выполнения двигательных действий одной родственной группы, который и выступает в качестве исходного отношения, ребенок смог бы затем успешно его трансформировать в различных ситуациях. Переход от одного семейства двигательных действий к другому и должен стать центральной линией построения всего курса физической культуры для начальной школы. В итоге ребенок должен освоить существенные механизмы выполнения основных элементарных двигательных действий и способы их реализации в двигательной деятельности, то есть самостоятельно формировать двигательные умения.

Поскольку на протяжении всего курса ребенок будет переходить от одного семейства двигательных действий к другому, организация учебной работы каждый раз будет предусматривать протекание схожих процессов, обеспечивающих формирование теоретических знаний и теоретического мышления. Таким образом, содержание курса можно условно представить в форме цепи, состоящей из одинаковых звеньев. Далее целесообразно

рассмотреть принципиальную схему учебных взаимодействий и стоящих за ними процессов в рамках одного такого звена.

Первый этап.

1. Постановка задачи. Учащиеся вводятся в игровую ситуацию, основу которой составляет сюжет известной сказки (например, «Маугли»). Герою сказки необходимо выполнить какое-либо двигательное действие: выпрыгнуть как можно выше и ухватиться за ветку дерева, чтобы избежать опасности. Дети должны помочь герою, а для этого найти лучший способ выполнения двигательного действия, описать его и научить героя.

2. Начальный анализ двигательного действия. Дети разбиваются по парам и приступают к анализу двигательного действия в целом. На этом этапе задача анализа - выделение движений, составляющих двигательное действие. Необходимо выделить три таких движений: «Что требуется сделать в начале, что сделать в середине, что в конце?». Учащиеся в парах поочередно выполняют двигательное действие, обсуждают составляющие его движения и приходят к совместному решению. Одному выполнить задание гораздо сложнее. В этой работе каждая пара использует специальный дидактический материал: три модели человеческого тела из гибкой проволоки, способные принимать любое положение по желанию исследователей. Число моделей соответствует числу движений, которые необходимо выделить. Модели позволяют планировать способ выполнения движения, фиксировать окончательный вариант (конечное положение тела в каждой фазе). До этого момента учащиеся оперируют моделями свободно. В итоге работы каждая пара имеет три проволочных человечка, позы которых последовательно отражают выделенные этапы двигательного действия. Критерий выделения движений не время, а изменение направления и характера движения. Результаты анализа схематически представлены в специальной тетради. Основная задача учителя-помочь организовать конструктивную работу в парах.

3. Обсуждение состава действий. Каждая пара докладывает результаты своей работы, демонстрирует модели. В ходе организованного учителем обсуждения вырабатывается обобщенная формула двигательного действия - принципиальный состав движений. Однако в моделях каждой пары данная формула имеет свое особенное воплощение. Учитель осуществляет контроль за тем, чтобы каждая пара решила задачу этапа. Работа на этапе занимает 4 урока.

Второй этап.

1. Исследование движений. Продолжая работать в парах, с помощью имеющихся моделей учащиеся исследуют каждое из выделенных движений последовательно с целью определить оптимальное расположение частей тела относительно конечного результата - успешности двигательного действия. Другими словами, каждая пара анализирует выделенные ранее движения и находит их существенные характеристики.

Модель вновь служит средством планирования и закрепления конечных результатов. Эти результаты с помощью схем заносятся в тетради. Не подсказывая и не вмешиваясь в конструктивную работу пар, учитель помогает учащимся осуществлять функцию контроля после анализа каждого движения и при необходимости корректирует действие учеников.

2. Повторный анализ двигательного действия. После того как каждая пара выделила и отразила в схеме характеристики каждого движения, анализ вновь переносится на двигательное действие в целом. Главная задача - определить особенности переходов от одного движения к другому, т.е. характеризовать их прежде всего с позиций силы, быстроты и т.д. Выполняя поочередно двигательное действие, ученики обращают внимание именно на это и, возможно, вносят коррективы в результаты работы на предыдущих этапах. Таким образом, они самостоятельно формируют двигательное умение. С помощью специальных значков в тетради заполняются промежутки между схемами движений, фиксируется выведенная формула двигательного действия. Контрольный показатель на этапе - сформированность двигательных умений, т.е. способов выполнения двигательного действия.

3. Конкурс рассказов. Зафиксировав формулу, каждая пара, частично на уроке, частично дома, готовит текст рассказа для передачи герою сказки: как лучше всего выполнить двигательное действие. Специальный урок посвящается конкурсу таких рассказов о способе выполнения двигательного действия.

Третий этап. 1. Освоение родственных двигательных действий. Опираясь на самостоятельно сформированное двигательное умение, ученики осваивают родственные двигательные действия. Здесь широко применяются различные игровые ситуации и формы. Каждое новое двигательное действие отражается в модели, и выводится его формула. При этом степень успешности действий каждого ученика позволяет судить о решении задачи обучения. Приведенную последовательность этапов и соответствующих им действий учителя и учащихся следует рассматривать как принципиальную. Характер работы школьников требует ряда специфических умений и навыков, поэтому в начале обучения необходим особый, подготовительный, этап. Здесь учащиеся прежде всего осваивают средства последующей, по сути исследовательской, деятельности. В ходе этого этапа решаются следующие задачи.

А. Придя в школу, ребенок имеет некоторый двигательный опыт, что позволит ему выполнять и анализировать двигательные действия на уроке. Однако в каждом отдельном случае следует убедиться в достаточности этого опыта и, если необходимо, скорректировать или пополнить его.

Б. Требуется сформировать у детей умение выделять движения при анализе двигательного действия. Сначала учитель демонстрирует, как это делается, затем школьники анализируют и выделяют движения группой и, наконец, каждый отрабатывает данное умение индивидуально.

В. Важно познакомить школьников с проволочной моделью человеческого тела и способами работы с ней. Они должны без затруднений пользоваться ею при рассмотрении различных двигательных действий.

Г. В ходе этапа учащиеся постепенно осваивают язык схемы. Для этого они должны регулярно упражняться в отображении двигательных действий и их характеристик в тетради.

Д. Специальной задачей выступает обучение детей нормам работы в парах: особенностям общения, выработке общей точки зрения, совместной работе с моделью и т.п. Здесь также целесообразны упражнения для решения разнообразных задач, которые ста-ит учитель.

Далее уместно дать краткую характеристику процессов, стоящих за всеми описанными выше действиями.

В данном случае имеет место самостоятельное освоение субъектом способа выполнения двигательного действия дедуктивным путем с опорой на имеющийся опыт и знания. Сначала для ребенка двигательное действие - это единица двигательной деятельности. Затем он его расчленяет на движения (двигательные акты) и переносит цель с двигательного действия поочередно на каждое движение в отдельности. Двигательное действие выполняется ради самого двигательного действия, т.е. оно становится самостоятельной деятельностью. Происходит сдвиг мотива на цель, а цели на задачу, и каждое движение в момент его анализа становится двигательным действием. Ребенок находит оптимальный способ выполнения этого нового двигательного действия и переходит к следующему движению, которое также становится двигательным действием. Как только все движения в отдельности рассмотрены ребенком, он вновь переносит цель на двигательное действие в целом. Им уже освоены способы работы на различных этапах двигательного действия, в данный момент он переходит к завершающей фазе формирования двигательного умения и его совершенствованию. Дальнейшие упражнения позволят на базе этого умения сформировать вторично автоматизированный двигательный навык, т.е. навык, предполагающий предварительное осознание его компонентов.

В ходе работы на этапах имеют место следующие познавательные действия учащихся.

Анализ. Ребенок поставлен в ситуацию, когда он должен осуществить самостоятельный анализ предметного содержания. Сначала он раскладывает целое на составляющие, изучает в отдельности свойства каждого компонента. Таким образом, осуществляются преобразования условий задачи. Каждая выделенная учеником операция, превращающаяся в ходе анализа в самостоятельное действие, выступает одним из условий решения задачи. Преобразуя эти условия, он находит их исходное отношение, другими словами, оптимальный способ выполнения двигательного действия. Это отношение, этот способ, может иметь свои

особенности, отличающие его от способа, найденного другим или описанного в литературе (так называемой техники), поскольку каждый индивид имеет отличные от других организм и психику. Этому способу, или двигательному умению, присущи как черты общего, отражающие закономерности взаимодействия человека и среды в данной ситуации, так и черты особенного, зависящие от индивидуальности человека.

Ребенок осуществляет три этапа анализа двигательного действия:

I - анализ действия с целью выделения операций;

II - анализ каждой операции в отдельности с целью выделения оптимального способа ее выполнения относительно всего действия;

III - завершающий анализ действия с целью изучения и усвоения взаимосвязей операций в ходе выполнения этого действия.

Планирование. В ходе описанного анализа ребенок осуществляет планирование. Исследуя двигательное действие на всех этапах анализа, он каждый раз мысленно планирует те или иные изменения способа решения учебной задачи и затем осуществляет его практически. Действие планирования обеспечивается проволочной моделью.

Моделирование. Объект исследования на первых же его этапах замещается проволочной моделью, помогающей ребенку (в ходе переходов от модельной формы к реальному выполнению двигательного действия при анализе) осознать, представить и спланировать вносимые в способ изменения. Модель постоянно «оставляет след» в схеме (в тетради) и присутствует на всех этапах работы. Специфична ее роль на последнем, четвертом, этапе: используя модель, ребенок мысленно помещает освоенный им способ выполнения двигательного действия в различные ситуации и изучает его проявления при решении родственных задач. Регулярная работа с проволочной моделью способствует развитию у детей на уроках физической культуры мысленного моделирования и представляет собой один из центральных моментов настоящего курса.

Рефлексия. Основанием для внесения изменений в способ выполнения двигательного действия при его анализе являются данные рефлексии. Из большого числа возможных изменений ребенок, учитывая опыт выполнения двигательного действия, выбирает, с его точки зрения, лучший. В ходе обучения имеют место групповая рефлексия и помощь учителя в организации различных видов рефлексии.

Конструирование. На заключительном этапе задачей ребенка станет конструирование различных ситуаций, в которых так или иначе трансформируется освоенный ранее общий способ выполнения двигательного действия. Связанные с этим задачи ребенок решает сразу и самостоятельно, что считается важным критерием успешности обучения. В начале четвертого этапа выделяется учебное время для предварительного освоения детьми этого познавательного действия.

Представленные выше положения позволяют утверждать, что предлагаемый курс "Физическая культура" для начальной школы решает задачу формирования у школьников теоретических знаний и теоретического мышления.

Нельзя не отметить интересную особенность предлагаемого проекта технологии развивающего обучения, связанную со спецификой предмета "Физическая культура". В ходе проектирования такого типа технологий для других учебных предметов всегда встает сложная задача создания искусственной учебной среды, действуя в которой ребенок только и может проводить исследования соответствующего предметного содержания. При этом трудно разрешима проблема перехода мышления ребенка от искусственных объектов этой среды обратно, к материалу предмета. В настоящем курсе не предполагается создания такого рода метасреды, замещающей предметное содержание, поскольку имеется возможность организации непосредственного исследования ребенком двигательного действия.

Реализация принципа направленности обучение на развитие физических качеств школьников требует специального обоснования направлений этой работы с позиции прежде всего возрастной физиологии. Средства и формы для решения этой важной задачи физического воспитания в школе необходимо предусмотреть на каждом уроке, во всех его главных частях: подготовительной, разминочной; основной, где осуществляется обучение двигательным действиям; заключительной, игровой. Подбор игр для завершающей урок

игровой части, выполняемые в игре упражнения должны быть прямо ориентированы на развитие соответствующих возрасту и полу двигательных качеств. Кроме этого учителю целесообразно вести постоянную работу по составлению соответствующей классификации игр и упражнений, а также по созданию банка подвижных игр и физических упражнений, направленных на развитие силы, быстроты, ловкости, координации и т.д., для дальнейшего применения в учебном процессе

Раздел III. Организация и условия реализации основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО)

3.1. Учебный план реализации основной образовательной программы

3.1.1. Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 31 г. Волжского Волгоградской области разработан на основе следующих федеральных и региональных нормативных правовых документов:

– Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 21.12.2012 № 273-ФЗ;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1015);

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»;

– Федеральный государственный стандарт начального общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями от 08.06.2015 № 576);

– Приказ министерства образования и науки Волгоградской области от 07.11.2013 № 1468 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций Волгоградской области»;

– Приказ Комитета по образованию и науки Администрации Волгоградской области от 09.08.2011 № 1039 «Об утверждении Примерных учебных планов образовательных учреждений Волгоградской области, реализующих основные образовательные программы общего образования» (с изменениями от 03.07.2012 № 792).

Учебный план МБОУ СОШ № 31 представлен для начального общего образования. Для первого уровня обучения с 1 по 4 классы приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов и курсов (обязательная часть), а также перечень предметов и курсов вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса (в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, предполагается проведение указанных в ней учебных предметов и курсов во внеурочной форме (интегративные курсы, межпредметные образовательные модули, проектные задачи,

групповые и индивидуальные практики, мастерские и др.). Соотношение обязательной части и части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса должно быть на уровне начального общего образования: 80% и 20%.

Учебный план в соответствии с вышеуказанными нормативными правовыми документами предусматривает временные параметры организации учебно-воспитательного процесса.

Для 1-х классов установлен ступенчатый режим учебных занятий: число уроков в день для 1 класса в сентябре и октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, четвёртые уроки заполняются целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми, а также уроками по предметам, но в нетрадиционной форме на основании «Рекомендаций по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 № 408/13-13); в ноябре и декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся.

- продолжительность урока для 2-4 классов – 40 минут;
- домашние задания даются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-м – 3-м классах - до 1,5 ч., в 4-м - до 2 ч. В 1 классе обучение осуществляется без обязательных домашних заданий. Допускаются творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию учащихся. Цель данных заданий - формирование у учащихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе.
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность учебной недели – 5-дневная учебная неделя (в соответствии с п. 2.9.2 СанПиН 2.4.2.1178-02).

Учебный план МБОУ СОШ № 31 направлен на обеспечение:

–равных возможностей получения качественного общего образования;

–духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;

–преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

–сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

–условий для эффективной реализации и освоения учащимися ООП НОО.

Учебный план определяет:

– перечень предметных областей: филологию, математику и информатику, окружающий мир; духовно-нравственную культуры народов России; искусство; технологию и физическую культуру;

– соотношение между обязательной (инвариативной) частью, формируемую в соответствии с требованиями ФГОС НОО, которая составляет 80% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область и вариативной частью, которая составляет 20% от общего нормативного времени, отведенного на предметную область, которая предоставляет возможность проведения образовательных межпредметных, разновозрастных модулей;

– максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся.

При конструировании учебного плана учитывались ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на первой ступени школьного образования:

1) особое место в образовании младших школьников занимают интегративные курсы: окружающий мир (естествознание и обществознание), обучение грамоте;

2) важное место в учебном плане занимают межпредметные образовательные модули. Основная цель подобных модулей – координация учебных предметов начальной школы, а также социализация младших школьников. На каждый учебный год приходится по три

образовательных модуля в среднем продолжительность каждого от 20 до 30 часов. Особое место занимает образовательный модуль «Введение в школьную жизнь» («Первый раз в первый класс»), рассчитанный от 40 до 70 часов первого триместра первого класса. Главное событие каждого модуля проектируется как особое общее дело всего класса: поход, презентация книги, праздник, соревнование и пр;

3) для выращивания учебной самостоятельности младших школьников используются всевозможные практики, которые организуются через групповые и индивидуальные консультации и мастерские, а также тьюторское сопровождение индивидуальной и групповой самостоятельной работы учащихся.

Исходя из вышеуказанных особенностей, общая структура учебного плана имеет два раздела:

1 раздел: обязательная (инвариантная) часть основной образовательной программы.

В этом разделе указывается перечень предметных областей, учебных предметов. Внутри каждого учебного курса, указывается общее количество часов аудиторной (урочной) нагрузки.

2 раздел: вариативная часть основной образовательной программы.

Часы, которые отображаются в данном разделе, могут использоваться на:

- организацию индивидуальных, групповых занятий и занятий по выбору учащихся в рамках основной учебной сетки часов;
- занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и другими видами и формами учебной деятельности;
- образовательные модули и проектные задачи.

Учебный план начальной школы предусматривает 4-летний срок освоения ООП НОО

Для более мобильной организации образовательного процесса, составления динамического расписания учебных занятий, учета разных видов деятельности младших школьников предлагается учебный план составлять не в «недельной» форме. В примерном учебном плане указано только общее количество часов на разные виды занятий при соблюдении СанПиН и норматива годового распределения часов. Такой подход к конструированию учебного плана позволяет более точно спланировать общее количество часов на разные учебные курсы, модули, индивидуальные и групповые консультативные занятия и т.п. Фактически распределение часов становится основой для разработки рабочих учебных программ курсов, модулей, консультативных занятий, домашней самостоятельной работы.

Таким образом, учебный план содержит механизмы, позволяющие создать возможности для:

1. личностной ориентации содержания образования, возможности реального выбора образовательного учреждения и учащимися начальной школы наиболее привлекательных и значимых содержания образования и форм учебной и внеучебной деятельности;
2. демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между различными уровнями управления образованием, предоставления право выбора учащимся;
3. усиления в содержании образования деятельностного подхода, практической ориентации;
4. обеспечения целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования, усиления интегративного подхода к организации учебного процесса за счет межпредметных, разновозрастных образовательных модулей, включение информационных технологий во все учебные предметы образовательного плана,
5. ориентация содержания образования на выделение ядра, базовой составляющей начального общего образования за счет культурных предметных средств/способов действия;
6. дифференциации образования, усиления гибкости в построении учебного процесса путем сокращения инвариантного ядра содержания образования, использования модульного подхода, дифференциации требований к глубине и полноте освоения предлагаемого

содержания начального общего образования; изменения на этой основе системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации учащихся;

7. усиления языковой подготовки учащихся начальных классов за счет уровневого подхода и слияния учебной и внеучебной деятельности младших школьников;

8. формирования информационной культуры учащихся за счет включения ИКТ в содержании всех базовых дисциплин, а также организации единой информационной среды в образовательном учреждении»;

9. для усиления роли и продолжительности переходного периода от дошкольной к школьной за счет введения специального запускного образовательного модуля «Первый раз в первый класс».

Обязательными для изучения в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО являются следующие предметные области и учебные предметы, входящие в них: филология (русский язык, английский язык, литературное чтение); математика и информатика (математика); естествознание и обществознание (окружающий мир); искусство (изобразительное искусство и музыка); основы духовно-нравственной культуры народов России; технология; физическая культура.

Образовательная область «Филология».

Русский язык с учебной нагрузкой 5 часов в неделю изучается по программе В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой.

Литературное чтение изучается по программе Е.И. Матвеевой в объеме 4 часа в неделю (за исключение 4 класса, где на изучение данного предмета отводится 3 часа в неделю).

Изучение *Русского языка и Литературного чтения* в первом классе начинается с сентября интегрированным курсом «Обучение грамоте. Письмо» и «Обучение грамоте. Чтение» (5 и 4 часа в неделю соответственно), затем с марта вводится *Русский язык* и *Литературное чтение* (программа В.В. Репкина, Е.В. Восторговой, Т.В. Некрасовой).

Предмет *Английский язык* изучается со 2-ого класса по 2 часа в неделю по программе К.И. Кауфман. При проведении уроков английского языка осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две подгруппы.

Образовательная область «Математика и информатика».

Учебный предмет *Математика* изучается по программе Э.И. Александровой с учебной нагрузкой 4 часа в неделю.

Образовательная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Данная образовательная область представлена учебным предметом *Окружающий мир*, который изучается в объеме 2 часов в неделю по программе Е.В. Чудиновой, Е.Н. Букварёвой.

Образовательная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (изучение предметов данной образовательной области способствует формированию российской гражданской идентичности учащихся посредством приобщения их к отечественной религиозно-культурной традиции, понимания российской культуры как целостного самобытного феномена мировой культуры, духовного единства российской жизни, а также религиозного и культурного многообразия).

Данная образовательная область представлена учебным курсом *Основы религиозной культуры и светской этики*, который изучается в 4х классах в объеме 1 часа в неделю. Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» является: Поручение Президента Российской Федерации от 02.08.2009 № Пр-2009 и Правительства Российской Федерации от 11.08.2009 № ВП-П44-4632, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2014 № 08-516 «О реализации курса ОРКСЭ». В 4-х классах данный курс изучается по выбору учащихся с согласия родителей (законных представителей) и включает в себя 3 модуля: «Основы православной культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Данный курс введен за счет одного часа учебного предмета «Литературное чтение».

Образовательная область «Искусство».

Представлена предметами *Изобразительное искусство* и *Музыка*. Учебный предмет Изобразительное искусство изучается в 1-4 классах по программе Т.А. Копцевой в объеме 1 час в неделю; учебный предмет Музыка в 1-4 классах изучается по программе Е.Д. Критской в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом *Технология*, который изучается по программе Н.М. Конышевой с учебной нагрузкой в 1-4 классах – 1 час в неделю.

Образовательная область «Физическая культура» предусматривает изучение предмета *Физическая культура* по программе В.И. Ляха, А.А. Зданевича в объеме 3 часа в неделю.

Информационно-коммуникационные технологии интегрированы в каждый учебный предмет образовательных областей «Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология».

Особое место в содержании образования младших школьников предлагается отвести специальным образовательным модулям, которые строятся на основе интеграции учебных предметов и разновозрастном сотрудничестве обучающихся начальной школы. В первом классе роль адаптационного этапа для первоклассников играет интегративный образовательный модуль «Первый раз, в первый класс», рассчитанный как минимум на 40 часов учебного времени в сентябре месяце. Во 2-4-х классах предусмотрены два метапредметных, разновозрастных образовательных модуля, которые проводятся в форме решение проектных задач в октябре и апреле месяце по 17 часов каждый. Основная цель подобных модулей организовать перенос в квазиреальную, модельную ситуацию культурные предметные способы действия с учебных предметов в решение проектных задач в разновозрастном сотрудничестве младших школьников.

3.1.2. Учебный план уровня начального общего образования

		Количество часов в год на один класс				Всего часов
Предметные области	**Учебные предметы**	**1 класс**	**2 класс**	**3 класс**	**4 класс**	
1. Обязательная (инвариантная) часть						
Филология	Русский язык	155	160	160	155	630
	Литературное чтение	124	125	125	102	476
	Английский язык		63	63	63	189
Математика и информатика	Математика	124	126	126	120	496
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	62	60	60	60	242
Искусство и технология	Музыка	31	30	30	30	121
	Изобразительное искусство	31	30	30	30	121
Технология	Технологи	31	30	30	30	121
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОРКСЭ				34	34
Физическая культура	Физическая культура	95	90	90	90	365
Итого		**653**	**714**	**714**	**714**	**2795**
2. Вариативная часть						
Образовательные модули		40	34	34	34	**142**
Индивидуально-групповые занятия			34	34	34	**102**
Итого по п.2.		**40**	**68**	**68**	**68**	**244**

Всего пп 1-2	**693**	**782**	**782**	**782**	**3039**
Количество учебных недель	**33**	**34**	**34**	**34**	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	**21**	**23**	**23**	**23**	

3.2. План внеурочной деятельности

3.2.1. Пояснительная записка

Внеурочная (внеучебная) деятельность в соответствии с ФГОС НОО организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

В период каникул для продолжения внеурочной (внеучебной) деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе школы.

Мы различаем два понятия: «дополнительное образование» и «внеурочную (внеучебную) деятельность».

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст.9 п.1) в «Российской Федерации реализуются следующие образовательные программы: общеобразовательные (основные и дополнительные…».

В основной образовательной программе описывается не дополнительное образование детей, а описывается содержание, способы и формы организации внеурочной (внеучебной) деятельности, которая организуется за рамками учебного плана и носит добровольный и вариативный характер. То есть внеурочная деятельность носит необязательный характер для детей, но в тоже время является важной составляющей частью для достижения современного качества образования.

Внеурочная (внеучебная) деятельность в образовательном учреждении не должна дублировать дополнительное образование и должна быть направлена на решение задач ООП НОО и поэтому организуется за счет бюджетных средств. Дополнительное образование может быть организовано в школе через разработку специальной программы дополнительного образования или с использованием программ дополнительного образования других образовательных организаций.

В основу примерных программ внеурочной деятельности положены следующие принципы: развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности; единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов внеурочной деятельности. Программы имеют одинаковую структуру, они включают пояснительную записку, учебно- тематический план, содержание курса краткий перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Пояснительная записка к программам каждого из направлений раскрывает цели и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности, педагогическую идею, положенную в основу предлагаемых примерных программ, информацию о продолжительности каждого занятия, о том, для детей какого возраста предназначена программа, об особенностях места проведения занятий, о видах деятельности, о психолого педагогических принципах, на основе которых построено содержание программ, о содержании и методах деятельности, об ожидаемых результатах и о форме подведения итогов работы. При этом необходимо забывать, что все цели и задачи, лежащие в основе программ по внеурочной деятельности, вытекают из целей и задач данной ООП НОО.

Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности в урочной и внеурочной формах), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

В соответствии с ФГОС НОО организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

При организации внеучебной деятельности младших школьников в образовательной организации разводятся такие понятия как результат, продукт и эффекты этой деятельности.

Результат – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности.

Продукт – результат, который может быть оторван от производителя и публично представлен другим.

Эффект – это последствия результата.

Воспитательный результат внеучебной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка.

Воспитательные результаты внеучебной деятельности младших школьников распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями во внеучебной деятельности как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе необязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданского общества. Очевидно, для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

При оценке результативности внеучебной деятельности школьников необходим специально организованный мониторинг эффективности этой деятельности.

Цель мониторинга – отслеживать, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеучебной деятельности, которыми занят школьник. Такой мониторинг необходим, во-первых, для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеучебной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания и, во-вторых, оперативно вносить изменения в набор видов внеучебной деятельности на основе данных о посещаемости тех или иных занятий.

В данной ООП необходимо ясно зафиксировать, что воспитание – это управление процессом развития личности ребенка (человека) через создание благоприятных условий.

В связи с таким определением понятия «воспитание» предметом диагностики является изучение личности ученика и создаваемые во внеучебной деятельности условия развития личности. Исходя из этого, выделяется четыре основные предмета диагностики.

Первый предмет диагностики – это личность самого младшего школьника. Основные вопросы, на которые необходимо все время находить ответы: в каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Способы диагностики: наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием младших школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно - деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Анализ письменных работ школьников: сочинений, эссе, статей в школьную газету и т.д. Эти способы раскрывают качественную сторону личностного развития детей.

Второй предмет диагностики – это детский коллектив как одно их важнейших условий развития личности ученика. Современный ребенок развивается как личность в нескольких разных коллективах – разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения, за счет других – развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе. Для этого в данной ООП используются две методики: А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив», «Социометрия».

Третий предмет диагностики – это профессиональная позиция педагога, еще одно важнейшее условие развития личности ученика.

Позиция – это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей. В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т.е. просто отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как tabula rasa для воплощения своих замыслов?

Здесь в мониторинге предлагается использовать специально разработанную методику диагностики профессиональной позиции педагога как воспитателя.

Четвертый предмет диагностики – образовательная среда, в которой организуются все виды деятельности младших школьников.

Одна из форм наблюдения и оценки образовательных результатов может стать образовательное событие. Это событие:

1) инициируется группой людей, которые сами формулируют тему для предельного разбора и переосмысления, неоднозначную и значимую;

2) готовят свои сообщения – размышления о том, почему эта тема столь актуальна здесь и сейчас и что она значит персонально для выступающего (принцип говорения от себя и про себя);

3) На событие приглашаются те люди, с которыми важно было бы обсуждать заявленную тему (это могут быть эксперты или люди с противоположной позицией), задаются условия участия, открытость пространства, правила коммуникации, регламент;

4) Разрабатываются форматы групповой работы, и таким образом организуется дискуссионная площадка, клуб или публичный разговор (формат предлагается создателями), на котором обсуждается заявленная тема;

5) В результате такого события что-то случается с ребенком, т.е. он меняется, «выходит» другим. Ключевое слово здесь «самоизменение».

6) Событие не является следствием и продолжением естественного течения жизни. Событие связано как раз с перерывом этого течения и переходом в другую реальность.

7) Событие должно быть осмыслено как ответственное действие, как переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим, от непонимания другого к его освоению и принятию.

3.2.2. План внеурочной деятельности уровня начального общего образования*

1 – 4 классы

Форма организации внеурочной деятельности	Наименование программы	Направление внеурочной деятельности					
		спортивно-оздоровительное	духовно-нравственное	общеинтеллектуальное	общекультурное	социальное	Количество часов в неделю
Кружок	«Мастерская чудес»				3	3	3
Кружок	«Пластилиновая сказка»		1	1			1
Учебный курс	«Умники и умницы»			2			2
Курс	«Мир загадок»			3	3		3
Кружок	«Занимательный русский язык»			1			1
Кружок	«Учимся учиться. Занимательная математика»			1			1
Кружок	«Занимательная грамматика»			3			3
Кружок	«Математика для любознательных»			3			3
Кружок	«Английский театр»			3	3		3
Количество часов по одному направлению		0	1	14	6	3	Всего: 20 часов

Внеурочная деятельность по классам:

Форма организации внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Классы / количество часов в неделю				Общий объем часов в неделю
		I	**II**	**III**	**IV**	
Кружок «Пластилиновая сказка»	духовно-нравственное	0,5	0,5			1

* Данный план является примерным и отображает принцип формирования плана внеурочной деятельности на конкретный учебный год. Данный план утверждается приказом руководителя учреждения каждый учебный год и содержание его зависит от количества программ, выбранных участниками образовательного процесса.

Учебный курс «Умники и умницы»	общеинтеллектуальное	1	1			2
Кружок «Мастерская чудес»	общекультурное, социальное		1	1	1	3
Курс «Мир загадок»	общекультурное, общеинтеллектуальное	3				3
Кружок «Занимательный русский язык»	общеинтеллектуальное			1		1
Кружок «Учимся учиться. Занимательная математика»	общеинтеллектуальное			1		1
Кружок «Занимательная грамматика»	общеинтеллектуальное				3	3
Кружок «Математика для любознательных»	общеинтеллектуальное				3	3
Кружок «Английский театр»	общекультурное, общеинтеллектуальное		1	1	1	3
Общее количество часов в неделю (по классам):		4,5	3,5	4	8	**20**

3.3. Условия реализации основной образовательной программы

Основная образовательная программа начального общего образования определяет ее специфику с учетом образовательной системы Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова, направленности на удовлетворение потребностей социального окружения, запросов родителей младших школьников

Необходим специальный внутришкольный мониторинг реализации ООП НОО.

Промежуточные итоги реализации и результаты мониторинга ООП должны отражаться в публичном докладе руководителя ОУ перед органом управляющим советом школы.

Наряду с правами и обязанностями, установленными законодательными и другими нормативными актами, участники реализации ООП могут иметь следующие права и обязанности, которые закрепляются в Уставе и локальных нормативных актах образовательного учреждения**.**

Основные права и обязанности участников реализации ООП НОО

Категория участников	**Основные права и обязанности**
Учитель начальной школы	- участвует в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ курсов, модулей); - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы
Методический совет школы	- разрабатывает основное содержание ООП НОО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы учебных, развивающих курсов и образовательных модулей; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами начального образования; - утверждает рабочие учебные программы курсов, образовательных модулей и программы внеучебной

	образовательной деятельности
Учителя других ступеней школьного образования	- выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения
Педагогический совет	- рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП НОО; - принимает текст программы; -
Администрация ОУ	- организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производят оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведения итоговой аттестации учащихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы
Родители (законные представители) учащихся	- формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава развивающих курсов, образовательных модулей и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Учащийся	- при формировании своей индивидуальной образовательной программы (траектории) имеет право на перезачет соответствующих курсов и образовательных модулей, освоенных в других формах образования и других ОУ, освобождающий учащегося от необходимости их повторного изучения; - обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Управлющий совет	- рассматривает текст ООП НОО, заслушивает директора ОУ и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОУ в обеспечении условий для реализации ООП НОО

ООП НОО должна соответствовать гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки учащихся (пункт 2.9. СанПиН 2.4.2.1178-02).

Психолого-педагогические условия реализации ООП

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников ООП НОО можно условно разделить на три этапа:

- ***первый этап*** – переходный адаптационный период от дошкольного образования к школе.

Цели: обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработка основных правил и норм школьной жизни.

Данный этап начального образования характеризуется тем, что:

1) он является переходным, а, следовательно, психологическая и физиологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена;

2) в это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего социального положения и закладываются переживания, на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Учение должно быть с самого начала представлено детям как социально значимая, особо уважаемая взрослыми деятельность. Главная педагогическая задача на первом этапе развивающего обучения – обеспечить условия, при которых приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления. А это значит, что ему не только должны быть представлены педагогические требования, но и предоставлена возможность обсуждения ситуаций, когда он по каким-то причинам не хочет или не может выполнять эти требования. Педагогическая поддержка предотвращает превращение педагогического требования в педагогический произвол. Постепенность введения требований и их соотнесенность с индивидуальным дошкольным опытом ребенка-непременное условие, позволяющее ему осознать, что существующие нормы обусловлены не просто желаниями отдельных взрослых, а нужны ему самому.

Решение задач данного периода образования решается через **образовательный модуль «Первый раз в первый класс»**, рассчитанный до 40 часов).

Второй этап – конструирование коллективного «инструмента» учебной деятельности в учебной общности класса.

Этот период характеризуется тем, что:

1) оформляется мотивация учения, зарождаются познавательные интересы, выходящие за рамки учебных предметов;

2) происходит формирование учебной деятельности в классе. Учащиеся обретают первые технические возможности пополнять свое образование без непосредственного руководства учителя;

3) самостоятельность ребенка достигает того уровня, когда часть учебной работы на этапе коррекции своих действий может и стремиться выполнить сам, без посторонней помощи;

4) складывается класс как учебное сообщество, способное втягивать в решение познавательных задач даже наименее мотивированных школьников.†

Таким образом, на этом этапе начального образования становятся возможным полноценная организация учебной деятельности младших школьников, благодаря которой учащиеся смогут определять границы своих возможностей, отделять свои знания от незнания. Большое значение при этом имеет осознанное отношение к одноклассникам и учителю как к ***партнерам***. Такое партнерство может выстраиваться через организацию коллективно-распределенной учебной деятельности, через организацию разновозрастных уроков проводимые четвероклассниками и пятиклассниками с учениками младших классов.

Третий этап, как и первый имеет переходный характер. Этот этап опробования в разных ситуациях сконструированного в совместной деятельности «инструмента» учебной деятельности, рефлексия общих способов действия учащихся, формирование основ умения учиться.

Переход от младшей ступени образования к основной в современном школьном укладе сопровождается достаточно резкими переменами в жизни школьников (повышение требований к самостоятельности и ответственности учащихся, возрастающая сложность предметного содержания обучения, новые отношения с учителями-предметниками). Очевидно, что этот переход не должен с необходимостью носить кризисный характер, сопровождаться резким разрывом между предыдущим и последующим образом жизни. Многих широко распространенных кризисных явлений (спад учебной мотивации, нарастание дисциплинарных трудностей, рост тревожности, дезориентация в жизненных ситуациях) можно избежать, если сам этот переход строится как мягкий, постепенный и длительный.

Таким образом, основная цель данного периода начального образования построить отсутствующий в современной педагогической практике главный, постепенный, не кризисный переход школьников с начальной на основную ступень образования.

Основные фазы учебного года

Учебный год представляет собой условный отрезок времени в календарном году, выделенный для систематического обучения детей. Учебный год соответствует этапам

† Цукерман Г.А. Две фазы младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. - № 2, 2000. – с. 45-66.

разворачивания учебной деятельности в классе. В связи с этим в нем выделяются три фазы: фаза совместного проектирования и планирования задач учебного года (фаза «запуска»); фаза постановки и решения учебных задач года; рефлексивная фаза учебного года.

Фаза совместного проектирования и планирования учебного года (сентябрь месяц)

Основными задачами первой фазы учебного года являются следующие:

- дать возможность младшим школьникам определить стартовый уровень знаний и умений, которые будут необходимы им в учебном году для дальнейшего обучения;
- провести коррекцию знаний и умений, без которых двигаться дальше невозможно, восстановить навыки, которые могли бы быть утрачены в ходе летнего перерыва;
- создать ситуации, требующие от учеников определения границы своих знаний и очерчивания возможных будущих направлений учения.

Для решения этих задач внутри первой фазы учебного года выделяется четыре последовательных этапа совместных действий учащихся и учителя:

1 этап – проведение стартовых проверочных работ по основным учебным предметам;

2 этап – коррекция необходимых для данного учебного года знаний (способов/средств предметных действий) на основе данных стартовых работ через организацию самостоятельной работы учащихся;

3 этап – определение границ знания и незнания в каждом учебном предмете; фиксация задач года и форма их представления;

4 этап – представление результатов самостоятельной работы учащихся по коррекции их знаний.

Фаза совместной постановки и решения системы учебных задач (октябрь-первая половина апреля)

В этой фазе в рамках постановки и решения учебных, учебно-практических задач создаются условия и предоставляются возможности для полноценного освоения следующих действий и систем действий:

- инициативного поиска и пробы средств, способов решения поставленных задач, поиска дополнительной информации, необходимой для выполнения заданий, в том числе – в открытом информационном пространстве; сбора и наглядного представления данных по заданию;
- моделирования выделяемых отношений изучаемого объекта разными средствами, работа в модельных условиях и решение частных задач;
- самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесения средств, условий и результатов выполнения задания;
- адекватной самооценки собственных учебных достижений на основе выделенных критериев по инициативе самого обучающегося (автономная оценка);
- самостоятельного выполнения учащимися заданий на коррекцию своих действий, а также расширения своих учебных возможностей с использованием индивидуальных образовательных траекторий;
- содержательного и бесконфликтного участия в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- самостоятельного написания собственных осмысленных и связных небольших текстов (10-15 предложений);
- понимания устных и письменных высказываний.

Рефлексивная фаза учебного года (вторая половина апреля – май).

Основными задачами заключительной фазы учебного года являются:

- определение количественного и качественного прироста (дельту) в знаниях и способностях учащихся по отношению к началу учебного года;
- восстановление и осмысление собственного пути движения в учебном материале года, определение достижений и проблемных точек для каждого ученика класса (учениками);

- предъявление личных достижений ученика классу, учителю, родителям, предъявление достижений класса как общности (родителям, школьному сообществу).

Данная фаза имеет несколько этапов организации образовательного процесса:

1 этап – подготовка и проведение итоговых проверочных работ. Анализ и обсуждение их результатов;

2 этап - проведение межпредметного (разновозрастного) образовательного модуля в форме проектной задачи;

3 этап - подготовка и демонстрация (презентация) личных достижений учащихся за год.

Кадровое обеспечение реализации ООП

Для реализации ООП начального образования в образовательной организации имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции:

№/п	Специалисты	Функции
1.	Учитель (предметное обучение)	Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса
2.	Педагог-психолог	Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями
3.	Воспитатель	Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми
4.	Педагог-организатор	Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время
6.	Педагог дополнительного образования	Обеспечивает реализацию дополнительной образовательной программы, а также участвует в реализации плана внеурочной (внеучебной) деятельности младших школьников
7.	Административный персонал	Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу
9.	Медицинский персонал	Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников

Группа специалистов, работая в единой команде, реализующая ООП начального общего образования:

- обеспечивает многообразие организационно-учебных и внеучебных форм освоения программы (уроки, занятия, тренинги, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.);
- способствует освоению учащимися высших форм игровой деятельности и создает комфортные условия для своевременной смены ведущей деятельности (игровой на учебную) и превращения игры из непосредственной цели в средство решения учебных задач;
- формирует учебную деятельность младших школьников (организует постановку учебных целей, создает условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками; побуждает и поддерживает детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей; организует усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы; осуществляет функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам);

- создает условия для продуктивной творческой деятельности ребенка (совместно с учениками ставит творческие задачи и способствует возникновению у детей их собственных замыслов);
- поддерживает детские инициативы и помогает в их осуществлении; обеспечивает презентацию и социальную оценку результатов творчества учеников через выставки, конкурсы, фестивали, детскую периодическую печать и т. п.;
- создает пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается **оценка качества работы учителя и специалистов начальной школы** с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда

Принципом совершенствования экономических механизмов в сфере образования, в соответствии с Комплексной модернизации образования принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности образовательного учреждения и педагогов.

Основанием для осуществления стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения являются прежде всего результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях (портфолио учителя).

Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать личностно и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях.

Новое качество образования предполагает выход за пределы традиционной ЗУНовской результативности, ЗУНовского качества и представления результативности образования не столько в отметках и результатах ЕГЭ, сколько в показателях развития компетентностей учащихся. Новая результативность – это способность строить отношения в ситуации, которая не определена, не изучена, не предполагает четких алгоритмов поведения.

Повышение квалификации педагогов и специалистов образовательного учреждения должно осуществляться на постоянной основе корпоративным способом через участие в стажировках педагогов, участии в конференциях, обучающих семинарах по отдельным направлениям ООП, дистанционном образовании, участии в различных педагогических проектах, создании методических материалов для педагогов развивающего обучения. Повышение квалификации должно протекать в деятельностной парадигме через включение педагогов в значимые для образовательного учреждения проекты. Итогом такой работы должно стать современное учебно-методическое обеспечение работы учителя начальной школы.

Учебно-методическое, информационно-техническое обеспечение реализации ООП

ООП НОО обеспечивается учебно-методическими и информационными ресурсами по всем предусмотренным ею учебным курсам (дисциплинам), модулям.

Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Вариативная часть программы (учебные, развивающие, интегративные курсы, образовательные модули, внеурочная образовательная деятельность) сопровождается методическим обеспечением (план - графиком, расписанием, цифровыми ресурсами, материалами для учащихся и педагогов и т.п.).

Учебно-методическое обеспечение ООП НОО образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и учащихся.

Необходимо отметить, что на основании пункта 9 статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение самостоятельно определяет список учебников, необходимых для реализации основной образовательной программы данного образовательного учреждения, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе и учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе.

Пунктом 3 статьи 47 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» определено, что педагогические работники при исполнении профессиональных обязанностей имеют право на свободу выбора и использования учебных пособий и материалов, учебников в соответствии с основной образовательной программой, утвержденной образовательным учреждением. Выбор учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе, осуществляется в соответствии со списком учебников и учебных пособий, определенным образовательным учреждением.

Необходимо также отметить, что к использованию в образовательном процессе наравне с учебниками федеральных перечней допускаются учебные пособия. При выборе учебных пособий следует руководствоваться перечнем организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускают к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию.

Состав УМК для начальной школы (издательство «Вита-пресс»)

№	Авторы	Название учебных и методических изданий
1.	А.Б. Воронцов (составитель)	Сборник примерных программ для начальной общеобразовательной школы (система Эльконина-Давыдова)
2.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Левин В.А	Букварь (в 2-х ч.).
3.	Репкин В.В.	Букваренок. Задания и упражнения к букварю
4.	Репкин В.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 1 класс
5.	Агаркова Н.Г	Тетради по письму №№ 1,2,3,4.
6.	Старагина И.П	Рабочая тетрадь по русскому языку.1 класс
7.	Восторгова Е.В.	Краткий методический комментарий к Букварю и учебнику 1-го класса по русскому языку.
8.	Репкин В.В., Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Русский язык. 2 класс. Части 1 и 2
9.	Репкин В.В.	Школьный учебный словарь русского языка
10.	Некрасова Т.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 2-го класса
11.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В., Чеботкова Л.В.	Русский язык. 3 класс. Части 1 и 2
12.	Репкин В.В., Некрасова Т.В.	Русская орфография. Рабочая тетрадь. 3-4 класс.
13.	Некрасова Т.В., Старагина И.П.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 3 класс
14.	Восторгова Е.В., Чеботкова Л.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 3-го класса
15.	Репкин В.В., Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Русский язык. 4 класс. Части 1, 2.
16.	Некрасова Т.В., Восторгова Е.В.	Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс.
17.	Восторгова Е.В., Некрасова Т.В.	Методический комментарий к учебнику русского языка для 4-го класса
18.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Учебники-тетради «Окружающий мир» для 1, 2, 3, 4 класса (в двух частях на каждый год обучения

19.	Е.В.Чудинова, Е.Н.Букварёва	Методическое пособие для учителя к курсу «Окружающий мир» (на каждый год обучения)
20.	Цукерман Г.А., Бугрименко Е.А. и др.	Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина: методическое пособие
21.	Матвеева Е.И.	Введение в литературное чтение. Где прячется чудо? 1 класс
22.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Каким бывает слово? Слово в сказке, 2 класс
23.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Мир, созданный автором. Секреты рождения образа. 3класс
24.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. Детства чудная страна. Все мы – родом из детства. 4 класс
25.	Матвеева Е.И.	Рабочие тетради 1-4 класс
26.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы 1-4 класс
27.	Матвеева Е.И.	Методические пособия 1-4 класс
28.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4классы: учим младших школьников понимать художественный текст.
29.	Матвеева Е.И.	Литературное чтение. 1-4 классы: Учим младших школьников писать сочинения разных жанров
30.	Матвеева Е.И.	Проверочные работы по литературному чтению. 1-4 классы
31.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е.	Деятельностный подход на уроках литературного чтения в условиях перехода на новые образовательные стандарты
32.	Матвеева Е. И., Панкова О. Б., Патрикеева И. Е	Формирование системы критериального оценивания в начальной школе
33.	Александрова Э.И.	Математика. 1 класс: Учебник в 2-х кн.
34.	Александрова Э. И.	Рабочие тетради по математике. 1 класс. Ч. 1, 2 и Ч. 3, 4.
35.	Александрова Э. И	Математические прописи
36.	Александрова Э.И	Методика обучения математике в начальной школе. 1 класс: Пособие для учителя
37.	Александрова Э.И.	Математика. 2 класс: Учебник в 2-х кн.
38.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 2 класс. Ч. 1,2
39.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 2 класс: Пособие для учителя
40.	Александрова Э.И	Математика. 3 класс: Учебник в 2-х кн.
41.	Александрова Э.И	Рабочие тетради по математике. 3 класс. Ч. 1,2
42.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 3 класс: Пособие для учителя
43.	Александрова Э.И	Математика. 4 класс: Учебник в 2-х кн.
44.	Александрова Э.И.	Рабочие тетради по математике. 4 класс. Ч. 1, 2.
45.	Александрова Э.И.	Методика обучения математике в начальной школе. 4 класс

Реализация ООП обеспечивается доступом каждого учащегося к библиотечным фондам, формируемым по всему перечню дисциплин (модулей) программы.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1.	«Новая начальная школа»	Русский язык, математика,	ЗАО 1С, 2008, сеть Интернет: http://school-collection.edu.ru

		окружающий мир, литературное чтение, искусство	
2	Сайт информационной поддержки курса «Окружающий мир»	Окружающий мир	www.n-bio.ru
3	Набора цифровых образовательных ресурсов к учебникам по русскому языку В.В. Репкина и др. (1-4 класс),	Русский язык	в сети «Интернет» в Единой коллекции цифровых ресурсов на сайте http://www.school-collection.edu.ru//
4	Сайт Российской государственной детской библиотеки	Литературное чтение	http://www.rgdb.ru
5	Сайт «Твори, обучаясь!»	Все предметы начальной школы	http://www.slovotvorhestvo.ru
6	Александрова Э.И. цифровые ресурсы к учебникам 1-4	Математика 1-4 класс	http://www.school-collection.edu.ru//

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП НОО в образовательной организации действует электронная среда, предоставляющая возможности для:

• изучения и преподавания каждого общеобразовательного курса, реализации общеобразовательного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом потребности учащихся;

• планирования образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в электронной среде;

• фиксации в электронной среде результатов деятельности учителей и учащихся;

• проведения мониторинга здоровья учащихся и хранения его результатов в электронной среде;

• обеспечения прозрачности образовательного процесса для родителей и общества;

• ведения делопроизводства в электронной среде;

• управления образовательным процессом в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО указывается в тексте программы необходимое информационно-техническое обеспечение:

1) Наличие созданной электронной среды (ЭС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательном процессе.

Основу электронной среды образовательного учреждения могут составлять:

• любой программный комплекс, позволяющий организацию образовательного процесса и взаимодействие между всеми его участниками;

• сайт образовательного учреждения, на котором отображается не только вся жизнь начальной школы, но и размещаются все нормативно-правовые акты, основная образовательная программы и другие необходимые документы.

.В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам с использованием Интернета с контент-фильтрацией.

Материально-техническое обеспечение реализации ООП

При реализации ООП НОО предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для:

• общения (пока только классная комната, актовый зал, пришкольный участок. Отсутствуют небольшие помещения для группового общения);

• подвижных занятий (спортивный, актовый зал, спортивные площадки на пришкольном участке)

• спокойной групповой работы (пока только классная комната);

• индивидуальной работы (практически отсутствуют);

• демонстрации своих достижений (выставка на первом этаже, актовый зал).

Во всех помещениях школы, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и учащихся к электронной среде учреждения и к глобальной информационной среде.

Каждый класс начальной школы имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет), разделенное на два контрастно оформленных пространства - учебное и игровое:

• учебное пространство предназначается для осуществления образовательного процесса и обеспечивается столами для индивидуальной работы; столами с раз-даточным учебным материалом, находящимся в свободном доступе детей; учеб-ными книгами и лабораторным оборудованием на стеллажах, включенным ком-пьютером с выходом в Интернет для самостоятельного поиска информации, а также подиумом, кафедрой или иным выделенным и символически оформлен-ным местом и центральной доской с возможностью проецирования на доску со стационарного и мобильного компьютеров с потолочным или штанговым раз-мещением проектора без напольной проводки, средствами цифровой фото-видео-аудио-фиксации; местом для выставок ученических работ, а также допол-нительными досками для учащихся;

• игровое пространство предназначается для сюжетных, ролевых, математических, языковых и других игр с образовательным содержанием, занятий конструированием, художественным трудом и физическими упражнениями, отражает внешкольную жизнь учащихся и их увлечения. Наполнение игрового пространства должно зависеть от степени подготовленности к школьному обучению детей данного года обучения: чем ниже степень готовности, тем более насыщенным игровыми атрибутами должно быть игровое пространство.

3.4. Мониторинг реализации основной образовательной программы

Для оценки качества образования в условиях новых Стандартов требуется мониторинг образовательных результатов, условий их достижения, а также цены достижения этих результатов.

1 этап (первые два года реализации ООП) - сосредоточить внимание в мониторинге ООП прежде всего на обеспечение условий (администрацией школы, педагогами, родителями) для достижения младшими школьниками новых результатов обучения и качества образования. Без изменений и модернизации прежде всего информационно-образовательной среды школы, содержания и технологий процесса обучения, учебного (образовательного) плана и расписания учебных и внеучебных занятий, системы оценивания, учебно-методического обеспечения трудно ожидать получения новых (других) образовательных результатов, ориентированных на деятельностный и компе-тентностный подходы.

Цель мониторинга на данном этапе реализации ООП – сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации об основных условиях, которые имеют возможность (шанс) обеспечить реальные изменения в содержании и организации образовательного процесса, направленного на получение принципиально новых образовательных результатах.

Обеспечение нового качества образования

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат

1.	Экспертиза рабочей учебно-предметной программы учителя как основного документа, с помощью которого учитель строит свою работу с детьми и ее выполнение	1.Ориентация предметного содержания (на способы действия или на сумму знаний);	- наличие матрицы с основными способами действия/средствами в учебном предмете; - ориентация контрольно-измерительных материалов и оценки деятельности учащихся на освоение основных культурных предметных способов действий/средств;	сентябрь месяц	наличие утвержденной программы, системы КИМов
		2. Эффективность обучения (минимизация затрат времени детей) за счет использования современных образовательных, в том числе информационных технологий;	- количество часов, затрачиваемых на изучение учебного предмета (систематическое проведение мастерские, консультаций, учебных занятий в рамках учебного времени; -использование внеурочных форм обучения в рамках первой половины дня; - построение учебного процесса с использованием современных технологий, в т.ч. и информационных; - результативность обучения за счет минимизации времени, усиления внеурочных форм, современных технологий.	сентябрь, февраль, май	перечень мастерских, консультаций, кол-во учащихся посещающих эти образовательные пространства; перечень внеурочных форм и их характеристика; установление связи результативности обучения с использованием современных технологий.
		3.Доступность обучения (учения) за счет разнообразных форм, в том числе дистанционного сопровождения образовательного процесса;	-наличие дистанционного сопровождения образовательного процесса в любой электронной среде и систематическое заполнение основных разделов электронного продукта; «электронного журнала», общение с детьми и родителями; «доска достижений и презентаций» и пр.); - количество учащихся класса, учащихся в очно/заочной (дистанционной) форме - система организации и проведения самостоятельной	февраль, май	наличие материалов для самостоятельной работы, оценки и их анализ.

			работы учащихся;		
		4.Наличие в программе внутреннего мониторинга (аудита) учителя (по каким параметрам) и его работоспособность.	- наличие системы диагностических и проверочных работ; - использование результатов контроля для коррекционной работы учащихся (мастерские, дополнительные занятия, самостоятельная работа); - диагностика ключевых компетентностей (метапредметных умений); - анкетирование и наблюдения за личностным развитием учащихся;	сентябрь февраль май	Анализ КИМов и их анализ
2.	Оценка дидактического и материально-технического оснащения образовательного процесса	Эффективность использования материально-технического оборудования школы в образовании детей класса	кол-во времени, которое необходимо учащимся по использованию МТБ/ результаты обучения	апрель	открытый урок, занятие
		Наличие собственного дидактического аппарата для построения работы с детьми (использование уже существующего, его оптимизация)	объем дидактического материала учителя и его использование детьми в образовательном процессе	май	анализ раздела
		Организационно-информационное обеспечение образовательного процесса.	полнота (частота) использования основных разделов электронной среды в образовательном процессе	декабрь, март, июнь	анализ всех разделов
3.	Оценка самообразования и повышение квалификации учителя	Участие учителей в школьных педагогических проектах (работа на кафедре, в методическом объединение, творческой группе) и его результаты (методические материалы; публикации);	- наличие значимых результатов (авторские разработки, публикации, проекты) для реализации ООП внутри образовательного учреждения;	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов («портфолио»)
		Участие в конференциях, конкурсах, проектах за	- наличие значимых результатов (авторские разработки,	май, июнь	анализ учительских проектов, материалов

		пределами школы и его результаты (методические материалы, публикации);	публикации, проекты) для реализации ООП за пределами образовательного учреждения;		(«портфолио»)
		Повышение квалификации учителя в рамках Образовательной программы школы	- применение результатов повышения квалификации педагогов для реализации ООП ОУ	сентябрь, апрель	Программа повышения квалификации
		Обобщение и распространение передового педагогического опыта	проведение мастер-классов, открытых уроков	апрель	открытые уроки, занятия

2 этап (второй-третий год реализации ООП) – наравне с обеспечением нового качества образования запускается мониторинг цены достижения образовательных результатов.

При проведении мониторинга цены достижения образовательных результатов целью мониторинга является сбор, хранение, обработка и анализ достоверной информации о цене достижения образовательных результатов, необходимой для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

К задачам мониторинга в этом случае можно отнести:

- выявление критериев и показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- подбор диагностических методик (индикаторов) для выявления показателей оценки цены достижения образовательных результатов;
- определение частоты сбора информации, ответственных за сбор, хранение, обработку и анализ информации;
- определение субъектов мониторинга (потребителей информации) и возможных форм ее представления;
- проведение необходимых диагностических процедур;
- проведение своевременной обработки и анализа полученной информации для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образовательных результатов и условий их достижения;
- оформление результатов для представления субъектам мониторинга;
- принятие управленческих решений с целью повышения качества образовательных результатов и условий их достижения.

Критерии и показатели цены достижения образовательных результатов

Объект мониторинга	Критерии оценки	Показатели оценки	Индикаторы
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка учащихся	Число проверочных работ и других видов аттестации в единицу времени (четверть, полугодие)	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Время, затрачиваемое на подготовку к различным видам аттестации (их трудоемкость)	
		Время, затрачиваемое на выполнение домашней самостоятельной работы (по	

		предметам, по четвертям, по параллелям и т.д.)	
	Нагрузка учителей	Разнообразие видов выполняемой нагрузки в работе с учащимися	Анкетирование, собеседование, статистические данные, анализ
		Разнообразие видов выполняемой нагрузки в педагогическом коллективе	
		Трудоемкость (время, затрачиваемое на подготовку)	
	Состояние здоровья (учащихся, педагогов)	Динамика зрения	Статистические данные, анализ
		Динамика заболеваний	
		Динамика травматизма	

3 этап (третий-четвертый год реализации ООП НОО) – на первый план в мониторинге выходит оценка результатов выполнения основной образовательной программы начального общего образования. На основе полученных данных готовится новая редакция ООП на следующие пять лет. Однако мониторинг условий и цены достижения результатов не прекращается. Именно на этом этапе мониторинг реализации ООП выходит на полный цикл.

Результативность основной образовательной программы начальной школы

№/п	Объекты мониторинга	Показатели	Индикаторы	Время проведения	Планируемый результат
1.	Успешность учебной работы (динамика учебных достижений учащихся, в т.ч. на внешкольных олимпиадах, конкурсах)	Качество освоения учебных программ	- кол-во уч-ся, имеющих освоение учебной программы от 60 до 100% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету; - кол-во уч-ся, освоивших учебную программу менее 35% по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету.	апрель, май	Таблица с результатами
		Динамика учебных достижений	кол-во уч-ся, повысивших оценку по итогам учебного года/ численность обучающихся на основе независимой оценки итоговых проверочных работ	сентябрь, май	Сравнительная таблица стартовых и итоговых работ
		Результативность участия в олимпиадах, конкурсах и др.	- кол-во учащихся, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.д. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель;	май	Список участников и победителей

			- кол-во учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров		
	Активность учащихся во внеурочной, воспитательной деятельности	Индивидуальная дополнительная работа со слабо успевающими учащимися	количество учащихся, с которыми проведена индивидуальная дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющие результаты менее 60%	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у слабых детей
		Индивидуальная дополнительная работа с хорошо успевающими учащимися	количество учащихся, имеющих текущую успеваемость более 60%, с которыми проведена индивидуальная (групповая) дополнительная работа/ численность обучающихся, имеющих результаты более 60%. (посещение лабораторий, кружков, клубов и т.п.)	октябрь, январь, апрель	Изменение результатов образования у сильных детей
		Воспитательный потенциал программы	количество учащихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера и участвующих в школьных и внешкольных мероприятиях/ к количеству учащихся, с которыми работает учитель	май	Списочный состав детей

3.5. План работы сотрудников МБОУ СОШ № 31 в рамках реализации основной образовательной программы

Календарный учебный график реализации ООП НОО

Недели	Сроки	Распределение занятий мероприятий
Фаза «запуска» (совместной постановки задач учебного года)		
1	сентябрь	Образовательный модуль «Первый раз в первый класс»
2	сентябрь	Праздник «Посвящение в первоклассники»
9	октябрь	Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
28	апрель	Межпредметная, разновозрастная проектная задача (2-4 классы)
Рефлексивная фаза учебного года		
29	апрель	Промежуточная аттестация
33	май	Публичное представление результатов
34	май	Итоговые мероприятия