

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области»

(МОУ СШ № 31)

СОГЛАСОВАНО

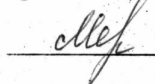
Начальник управления  
образования администрации  
городского округа город  
Волжский Волгоградской области

 А. Н. Резников  
«26» 02 2024 г.

СОГЛАСОВАНО


с Управляющим советом

Председатель УС

 Е. А. Меркулова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ № 31

 Г. В. Матвеев

Приказ № 31 от «26» 02 2024 г.

ПРИНЯТА

На заседании педагогического

Совета МОУ СШ № 31

Протокол № 11 от 20.02 2024 г.

**Программа развития**  
муниципального общеобразовательного учреждения  
"Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской  
области"  
**на 2023/2024 – 2028/2029 год**

## Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области».
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года;</li> <li>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. в ред. от 28.04.2023 № 178-ФЗ;</li> <li>- Национальный проект РФ «Образование» (2019-2024 гг.) паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 24.12.2018 № 16;</li> <li>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701 «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (ред. от 21.07.2020);</li> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 14.07.2020 года № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Указ Президента от 09.05.2017 № 203 «Об утверждении стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;</li> <li>- Концепция социально-экономического развития России до 2030 года;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);</li> <li>- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</li> <li>- Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н;</li> <li>- Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> </ul>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 N 118-ОД (ред. от 16.03.2023) "Об образовании в Волгоградской области" (принят Волгоградской областной Думой 20.09.2013);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к

	<p>организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...») (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);</p> <p>- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области».</p>
<p>Цель</p>	<p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, совершенствование условий и расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов, гармоничное развитие личности обучающихся и создание условий для самоопределения на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства .</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести самодиагностику образовательной организации, определить уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- спроектировать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>- описать условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> <li>5) Профорientация.</li> <li>6) Учитель. Школьные команды.</li> <li>7) Школьный климат.</li> <li>8) Образовательная среда.</li> </ol> </li> <li>- организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов;</li> <li>- повысить методическую грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания;</li> <li>- организовать работу по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников;</li> <li>- создать материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме;</li> <li>- повысить уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>- привлечь к работе педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей;</li> <li>- разработать программу здоровьесбережения;</li> <li>- создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр).</li> </ul>

<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка программ ранней профориентации учащихся.</li> <li>-заключения договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</li> <li>-усиление работы по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>-организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>-организована психологопедагогическую диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>-организована индивидуальная работа с родителями(законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>-проведена разъяснительная работа (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>-проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> <li>-повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>-осуществлен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</li> <li>-обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур ВПР.</li> <li>-предоставление возможности двух профилей на уровне среднего общего образования, углубленного изучения предметов;</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в мероприятиях гражданско-патриотической направленности – 100%;</li> <li>- доля обучающихся, вовлеченных в волонтерское движение- 80</li> </ul>

	<p>%;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие трансформируемого пространства, необходимого обучающимся с особыми образовательными потребностями.</li> <li>- доля школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы - 100%;</li> <li>- участие школьников 5-11 классов в общероссийском общественно-государственном движении детей и молодежи «Движение Первых» - 70%</li> <li>- установлены партнерские отношения для реализации образовательных программ с организациями культуры, науки, образования, бизнеса, производственной сферы;</li> <li>- доля обучающихся вовлеченных в деятельность школьного театра «Креатив» - 30%;</li> <li>- доля обучающихся вовлеченных в работу медиа центра – 30%;</li> <li>- доля обучающихся вовлеченных в деятельность IT-школы – 30%;</li> <li>- активное сотрудничество учащихся профильных классов (естественно-научный профиль) в рамках проектной деятельности с АО «ВТЗ»;</li> <li>- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях (увеличение кол-ва призеров и победителей на городском, муниципальном, региональном, всероссийском уровнях);</li> <li>- увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;</li> <li>- доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года;</li> <li>- доля педагогических работников, освоивших и использующих на уроках ЦОС – 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, вовлеченных в проектную деятельность - 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации- 100%;</li> <li>- доля педагогических работников, сдавших на первую или высшую квалификационную категорию - 70 %;</li> <li>- аттестация педагогических работников в целях установления квалификационной категории "педагог-методист" или "педагог-наставник";</li> <li>- ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;</li> <li>- совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов, профессиональной компетентности педагогического коллектива в соответствии с профессиональным стандартом педагога;</li> <li>-увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</li> <li>- уменьшение случаев травматизма среди учащихся.</li> <li>- выход из ШНОР.</li> </ul>
Сведения о разработчиках	Матвеев Н.В., директор, Жигачева А.В., заместитель директора,

	заместитель директора Меркулова Е.А.
Период реализации	Программа реализуется в период с 2024 по 2029 год. До 2029 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный Реализация Обобщающий
I этап – подготовительный (2024 – 2025)	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование, объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы; - определить потенциал педагогического коллектива; - выявить перспективные направления развития школы; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение педагогических советов, заседаний Методического совета школы; - подготовить локальные акты (приказ по созданию рабочей группы, приказ об утверждении дорожной карты).
II этап – реализация (2025 – 2028)	На этапе реализации необходимо систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения.  Реализовать разработанные подпроекты школы.
III этап – обобщающий (2028 -2029)	На обобщающем этапе: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии и дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	- ежегодная субвенция из бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; - бюджетные и внебюджетные средства; - безвозмездные и добровольные взносы, пожертвования граждан; - средства спонсоров, социальных партнеров, средства от полученных грантов.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Контроль

реализации Программы развития – директор школы Матвеев Н.В., заместитель директора– Жигачева А.В., заместитель директора Меркулова Е.А.

## Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» (МОУ СШ № 31).</li> <li>2. Дата создания – 1 сентября 1986 г.</li> <li>3. ИНН: 3435881102</li> <li>4. Учредитель - администрация городского округа — город Волжский Волгоградской области.</li> <li>5. Сведения о лицензии (№ 001542 серия 34Л01) и приложения к лицензии (№ 0002117 серия 34П01)</li> <li>6. Информацию о месте нахождения: Волгоградская область, г. Волжский, ул. 40 лет Победы д. 79</li> <li>7. Контакты: телефон (8443) 52-18-46, адрес электронной почты e-mail: 31schoolvz@post.admvol.ru, адрес официального сайта в сети «Интернет» <a href="http://школа31.рф/">http://школа31.рф/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Начальное общее образование – 318 чел.</p> <p>Основное общее образование – 391 чел.</p> <p>Среднее общее образование – 58 чел.</p> <p>Количество детей с ОВЗ – 20 чел.</p> <p>Количество детей-инвалидов – 12 чел.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p style="text-align: center;"><b>СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МОУ СШ № 31</b></p> <p><b>Реализуемые образовательные программы, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная образовательная программа начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» - нормативный срок освоения -</li> </ol>

4 года)обновленный ФГОС- 2021;

2. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» - нормативный срок освоения – 5 лет) обновленный ФГОС- 2021;

3. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» - нормативный срок освоения – 5 лет);

4. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» - нормативный срок освоения – 2 года) (10 классы).

5. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 31 г. Волжского Волгоградской области» - нормативный срок освоения – 2 года) (11 классы).

6. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (нормативный срок освоения – 4-5 лет).

7. Адаптированная основная образовательная программа программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи развития (нормативный срок освоения – 4-5 лет).

8. Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с умственной отсталостью (нормативный срок освоения – 4-5 лет).

9. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (нормативный срок освоения – 5 лет).

10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с умственной отсталостью (нормативный срок освоения – 5 лет).

На основании запросов родителей(законных представителей) в школе в реализуются следующие учебные курсы:

- «Функциональная грамотность»;
- «Читательская грамотность»;
- «Естественно-научная грамотность»;
- «Общество и я»;
- «Актуальные вопросы обществознания»;
- «Основы генетики»;

- «Школа безопасности»;
- «Мир органических веществ»;
- «Химия в задачах и упражнениях»;
- «Личность в истории»;
- «Комплексный анализ текста»
- «История в лицах»;
- «Математическая грамотность».

11. Программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

12. Программа внеурочной деятельности «Профорентация».

13. Программа внеурочной деятельности «Юный матрос-спасатель ВОСВОД».

14. Программа внеурочной деятельности «Оказание первой медицинской помощи».

15. Программа внеурочной деятельности «Волейбол».

16. Программа внеурочной деятельности «Строевая подготовка».

17. Программа дополнительного образования «Сувенир», «Народная игрушка и фольклор», «Актив музея»;

**Используемые образовательные технологии:**

- 1.Технология проблемного обучения.
- 2.Технология разноуровневого обучения.
- 3.Технология проектного обучения.
- 4.Технология исследовательского обучения.
- 5.Технология сотрудничества.
- 6.Технология использования игровых методов.
- 7.Информационно-коммуникационные технологии.
- 8.Здоровьесберегающие технологии.

**Материально-технические условия:**

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся начальных классов обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом. Учащиеся 5-11 классов - по классно-кабинетной системе. Здания обеспечены горячим и холодным водоснабжением, канализацией, вентиляцией.

Улучшена материально-техническая база школы. Заменены в учебных кабинетах окна на ПВХ. Отремонтированы рекреации, туалетные комнаты.

Для обучающихся и работников школы обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом «». В МОУ СШ № 31 в образовательном процессе используется 60 компьютеров. Кабинеты школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор-экран/телевизор).

Функционирует компьютерный класс.

Закуплена учебная литература в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом министерства образования и науки от 21 сентября 2022 г. N 858. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов. Обеспеченность учебниками – 100%. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы.

#### **Обеспеченность учебниками.**

Все учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%.

#### **Условия для занятий физкультурой и спортом.**

#### **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Организация и содержание физического воспитания регламентируются инструктивно-методическими и нормативными документами Министерства просвещения и документами Министерства просвещения, принятыми им совместно с Комитетом по физической культуре и спорту и Министерством здравоохранения.

Систему обязательных взаимосвязанных форм организации физического воспитания школьников составляют:

- уроки по физической культуре;
- внеурочная деятельность;
- дополнительное образование;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме работы школы;
- обязательные для школы формы внеклассной спортивно-массовой работы.

Действенность системы физического воспитания обеспечивается высокой эффективностью уроков физической культуры, их инструктивной направленностью, рациональным содержанием, количеством и объемом массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, широким вовлечением учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы по физической культуре, спорту и туризму, регулярным врачебно-педагогическим контролем за здоровьем учащихся.

В школе имеется большой спортивный зал, малый спортивный зал, кабинет тренера, раздевалки, холл, оформленный тематическими и

информационными стендами.

Для реализации программ спортивной направленности приобретены: футбольные, волейбольные и баскетбольные мячи, мяч набивной, мячи для метания. Имеющийся инвентарь позволяет проводить занятия по утвержденным учебным программам.

#### **Оборудование спортивного зала:**

- волейбольные стойки и баскетбольные щиты, ворота для мини футбола;
- гимнастическое бревно, конь и гимнастический мостик;
- оборудование для прыжков в высоту и пристенная перекладина;
- шведские стенки, канаты для лазания и маты.
- мелкий инвентарь:
- скакалки, обручи, кегли, кубы, гимнастические палки, гантели и гири.

На территории расположен пришкольный стадион.

На спортивной площадке выполнена разбивка на волейбольную и баскетбольную зоны, футбольное поле, беговую дорожку, прыжковую яму и атлетический городок, оборудованные футбольными воротами, сеткой мячеуловителя, баскетбольными стойками со щитом и сеткой, волейбольными стойками с сеткой, гимнастической перекладиной, брусьями, гимнастической скамьей для прессы.

#### **Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В отчетный период МОУ СШ № 31 продолжила работу над созданием условий для комфортного обучения детей с ОВЗ:

- средства доступной среды: пандус, оборудована туалетная комната, люминесцентные полосы, тактильные полоски на перила;
- обучены специалисты для работы с детьми с ОВЗ.

#### **Объем услуг психолого-педагогической поддержки**

Задача психолого-педагогической поддержки учащихся - это составная часть оптимизации всего процесса обучения и решается она в следующем контексте:

- 1) создание благоприятных условий учебной деятельности;
- 2) гуманизация обучения;
- 3) гуманизация предметной среды;
- 4) гуманизация социальной среды и взаимодействия участников образовательного процесса, способствующие формированию

	<p>положительного отношения не только к изучаемым предметам, но и к преподавателю, и к сверстникам.</p> <p>Основные направления психолого-педагогической поддержки – психологическая диагностика и коррекция, психологическая профилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение.</p> <p>Полный объем услуг психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса обеспечен наличием:</p> <p>- педагога-психолога в штате образовательного учреждения и обхватывает 100% обучающихся школы.</p> <p><b>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</b></p> <p>1.Организационный.</p> <p>2.Программно-технический.</p> <p>3.Кадровый.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Время работы школы: понедельник-пятница 8.00-19.00 ч., выходной – суббота, воскресенье.</p> <p>Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 2 и 3 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.</p> <p>Организация учебного процесса в школе регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.</p> <p>Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.</p> <p>Учебный год для 2-11 составляет не менее 34 недель, без учета государственной итоговой аттестации. Для 1-х классов - 34 учебные недели.</p> <p>Учебный год делится на 3 оценочных триместра, каждый триместр включает 2 модуля, каникулярное время предусмотрено после каждого модуля, не менее 30 дней в год.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников – 56</p> <p>Количество педагогических работников – 45</p> <p>Количество учителей - 37</p> <p>Количество специалистов:</p> <p>педагог-психолог – 1</p> <p>учитель-логопед – 1</p> <p>учитель-дефектолог – 0</p> <p>социальный педагог – 1</p> <p>педагог-библиотекарь 1.</p>

	<p>Количество работников, имеющих ученую степень/ ученое звание (по видам) – 0</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) - 2</p> <p>Количество работников, имеющих государственные награды - 0</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 73,21%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 21,62%</p> <p>Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0</p> <p>Иные особенности коллектива:</p> <p>выпускники школы – работники ОО - 1,</p> <p>молодые специалисты – 3.</p> <p>Использование современных образовательных технологий (в том числе информационные коммуникационные технологии) в профессиональной деятельности, в общей численности учителей – 100%</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Сетевыми и социальными партнерами выступают образовательные организации дополнительного, дошкольного, общего, среднего и высшего профессионального образования, промышленные предприятия муниципалитета, области и страны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- АО «ВТЗ»;</li> <li>- АО «Текскор»;</li> <li>- ФКУ ИК – 12 УФСИН России по Волгоградской области;</li> <li>- Калачевская епархия русской православной церкви;</li> </ul> <p>ФГБОУ ВО "ВГСПУ"</p> <p>МБУДО «ДТ «Русинка»</p> <p>Муниципальное учреждение «Волжский Музейно-Выставочный Комплекс»</p> <p>Музей «Центр истории культуры города Волжского»</p> <p><b>Социо-культурная среда:</b></p> <p>МБУ Дворец культуры "ВГС"</p> <p>МУ «Центр культуры и искусства «Октябрь»»</p> <p>Молодежный театр «ВДТ»</p> <p><b>Информационно-образовательная среда:</b></p> <p>Электронные образовательные интернет-ресурсы (ФГИС «Моя школа», платформа «Сферум», ЦОК, РЭШ)</p>

	<p>Социальные партнеры:</p> <p>ВОО «ВОСВОД»</p> <p>РДДМ</p> <p>Движение первых</p> <p>«Орлята России»</p> <p>Газета «Волжская правда»</p> <p>Ветеранская первичная организация № 18</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p><b>В рамках повышения качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школа включена в реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда», задача которого - создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</li> <li>- участие в проекте "Цифровая школа Учи.ру";</li> <li>- участие во всероссийском образовательном проекте (всероссийская акция) «Урок цифры»,</li> <li>- участие в региональной открытой олимпиаде «Шаг в будущее» (победители, призеры, участники);</li> <li>- заключены соглашения о сотрудничестве и ведется совместная работа:</li> <li>- с муниципальным общеобразовательным учреждением «Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»;</li> <li>- с муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 104 «Звоночек»»;</li> <li>- с Волжским филиалом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Волгоградский медико-экологический техникум»;</li> <li>- местной религиозной организацией православный приход храма Святителя Луки Архиепископа Симферопольского города Волжского Калачевской епархии Русской Православной Церкви;</li> <li>- с государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Волжский институт экономики, педагогики и права»;</li> <li>- администрацией МОУ СШ № 31 были пройдены курсы «Совершенствование управления общеобразовательной организацией в условиях низких образовательных результатов»;</li> </ul> <p>МОУ СШ № 31 стала победителем конкурса «Лидер школы 2023».</p> <p><b>В рамках формирования гражданской ответственности учащихся, формирования чувства патриотизма:</b></p>

- заключено соглашение о сотрудничестве с первичной ветеранской организацией № 18 городского Совета ветеранов войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов. В рамках сотрудничества обучающиеся МОУ СШ № 31 приняли участие в митинге памяти героев Великой Отечественной войны, ветераны провели уроки мужества, на базе школы был проведен праздничный концерт, посвященный «80-летию со дня разгрома немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;

- участие в акции «Открытие в победный февральский день»;

- реализован проект по созданию «Книги памяти»;

- проведены тематические классные часы и организована вахта памяти «Воинам интернационалистам»;

- проведена церемония принятия обучающихся в ряды кандидатов детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»;

- обучающиеся МОУ СШ № 31 активно участвуют в спортивных мероприятиях:

- 1 место по волейболу в зачет Президентских игр;
- 1 место в командном первенстве по русским шашкам;
- 1 место по волейболу среди мужских команд школьных спортивных клубов;
- 2 место по волейболу среди женских команд школьных спортивных клубов;
- 3 место по баскетболу среди общеобразовательных учреждений.
- 2 место в фестивале Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- 1 место в городских соревнованиях по легкой атлетике среди команд школьных спортивных клубов»;

На базе МОУ СШ № 31 прошел фестиваль Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Были организованы выезды с экскурсиями в г. Казань (32 человека), в г. Волгоград в ГКУ ВО «Аварийно- спасательная служба Волгоградской области» (55 человек), в г. Волгоград в музыкальный театр (63 человека), в г. Волгоград на Мамаев Курган (75 человек), музей Память и Бункер Сталинграда (45 человек), в г. Пятигорск (33 человека), г. Камышин краеведческий музей и музей героя Советского союза летчика Алексея Маресьева (45 человек).

МОУ СШ № 31 активно участвует в реализации программы «Пушкинская карта».

Были проведены выставки рисунков на темы: «Физическая культура в нашей любимой школе», «Здоровое питание – залог здоровья», «Мой

любимый учитель», «Салют Победа», «Пожарная безопасность».

В целях формирования культуры и активной гражданской позиции в сфере эколого-биологической направленности ведется еженедельная работа по сотрудничеству с Волжским детским ботаническим садом (посещение мастер-классов, посадка семян, посещение Волгоградского областного ботанического сада).

В МОУ СШ № 31 активно развивается музей «Истоки». Был проведен праздник для обучающихся начальной школы «Идет матушка Весна», «Праздник осени», «Кузьминки – проводы осени», проведены занятия для начальной школы на тему «Русский народный костюм». 7 обучающихся стали призерами городского конкурса «Родина моя». Также силами руководителя школьного музея и неравнодушных родителей изготавливаются заготовки для маскировочных сетей для бойцов СВО.

#### **В рамках «Повышение уровня квалификации педагогов»:**

- учителя школы активно принимают участие в городских мероприятиях, научно практических конференциях, направляют разработки своих уроков, внеклассных мероприятий на конкурсы, интернет ресурсы:

- 1 место в муниципальном конкурсе чтецов «Битва на Волге»;

- 1 место в городском конкурсе роликов по пдд «Внимание: Зимняя дорога!»;

- 1 место в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зима – пора чудес»;

- 3 место в муниципальном конкурсе чтецов «Битва на Волге»;

- 3 место в городском конкурсе «Страна талантов»;

- учителями были пройдены курсы по ФГОС СОО;

- 1 место в международном творческом конкурсе «Здравствуйте пернатые друзья»;

- 1 место в городском фестивале «Экостиль»;

- 2 педагога аттестовались на 1 категорию.

#### **В рамках открытости школы и работы с родителями:**

Новостная лента сайта школы представляет собой калейдоскоп событий и постоянно обновляется. Расширяется сотрудничество с родителями (законными представителями) обучающихся и родительскими комитетами классов и школы. Проведено 6 общешкольных родительских собрания, 8 массовых мероприятий с привлечением родительской общественности, «совета отцов», в том числе волейбольный турнир с участием родителей, выпускников, учителей и обучающихся.

#### **В рамках профориентации обучающихся:**

- участие в региональном конкурсе «В гостях у шефа»;
  - реализуется проект «Проориентация от выпускников»;
  - организуются посещения Дней открытых дверей вузов, встречи с выпускниками;
  - сотрудником Военно-космической академии имени А.Ф. Можайского были переданы для изучения информационные буклеты и тематический проориентационный фильм для 9-11 классов;
  - участие в акциях городского детского ботанического сада;
  - проведены занятия для 7-11 классов совместно с ГКУ ВО «Аварийно-спасательная служба Волгоградской области», ГИМС МЧС России по Волгоградской области;
  - достигнуто соглашение с АО «Волжский трубный завод» о совместной проектной деятельности;
  - обучающиеся 11 классов приняли участие в конкурсе «Лидер школы» ООО «Газпром газораспределение Волгоград»;
  - заключено соглашение о сотрудничестве с ВОО «ВОСВОД», в рамках которого на базе МОУ СШ № 31 открыт методический кабинет по правилам безопасности на воде, открыты 2 специализированных класса юных матросов спасателей ВОСВОД в количестве 56 человек. На территории МОУ СШ № 31 высажена аллея «ВОСВОД» из 22 лип;
  - заключено соглашение с ФКУ «Исправительная колония № 12 УФСИН России по Волгоградской области, в рамках которого на базе 11 класса открыт специализированный класс УФСИН, утвержден план и проводятся занятия с обучающимися;
  - заключено соглашение о сотрудничестве с АО «Теххосге», в рамках которого проведены 3 экскурсии на предприятие.
- В рамках социального партнерства:**
- в рамках заключенного с ВОО ВОСВОД соглашения проведено 11 профилактических бесед на тему «Безопасность на воде» в начальной школе, проведены два комплексных занятия на тему «Первая помощь провалившемуся под лед» для 5-7, 8-11 классов, совместно с ГКУ «Аварийно-спасательная служба Волгоградской области» проведено открытое занятие для детей, учителей и родителей на тему «Приемы спасения и самоспасения на льду»;
  - заключено соглашение о сотрудничестве на случай возникновения ЧС природного и техногенного характера, угрозы возникновения террористических актов с ГКСУ СО «Волжский центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей»;
  - 10 – 11 классы принимают участие в работе инновационной площадки «Волжские навигаторы»;
  - проводится профилактическая работа сотрудниками ГКУ «Аварийно – спасательная служба Волгоградской области», ПДН ОП № 3, ПЧ № 13,

	<p>МКУ ЕДДС городского округа город Волжский, организации «Боевое братство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработан коллективный договор;</li> </ul> <p>В учреждении активно ведется социально-ориентированная работа, работа с Советом ветеранов. Совместно с городским советом ветеранов были проведены следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высажена аллея Преемственности из 110 саженцев (за территорией МОУ СШ № 31);</li> <li>- проведен митинг, посвященный памяти жертв бомбардировки Сталинграда (на территории МОУ СШ № 31);</li> <li>- проведен большой праздничный концерт приуроченный ко «Дню пожилого человека» (на территории МОУ СШ № 31);</li> <li>- проведено праздничное мероприятие к открытию площадки «Голубь мира»;</li> <li>- проводятся ежемесячные встречи с активом городского совета ветеранов.</li> </ul> <p>МОУ СШ № 31 стало победителем проекта «Поддержка местных инициатив населения» в 2023 году с проектом «За благоустройство входной зоны». Учитель английского языка МОУ СШ № 31 Оксана Антонова стала обладателем гранта губернатора.</p>
--	---

### Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Разработка программ ранней профориентации учащихся.
						Недостаточная материально-техническая	Заключения договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	предоставлении условий для экспериментальной работы.
						Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	- усилить работу по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	- Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. -Организовать психологопедагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>талантов обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Организовать индивидуальную работу с родителями(законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>-провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>-Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		баллов					<p>умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	- Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур ВПР.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Организовать вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
					й обучающихся	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организовать вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать работу с одаренными детьми; Разработать индивидуально-образовательные маршруты для подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о	Не осуществляется сетевая форма реализации	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных	Для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	общеобразовательных программ			интересов и потребностей обучающихся	программ.	<p>организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об	Информационный блок на официальном сайте общеобразоват	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	ельной организации с регулярно обновляемой информацией			я с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическим и материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств	Оснащены ТСО отдельные	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО,

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. -Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) -Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ,	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				ми здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	- Повышение уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе,	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	- Определение сетевых партнеров для сетевой формы реализации программы. - Организовать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся	Участие	3	Магистральное	Создание		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		направление «Здоровье»	условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	спортивные игры)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических	1 технологически	1	Магистральное направление	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	- Привлечение к работе педагогических кадров для

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	й кружок		«Творчество»		<p>кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей</p> <p>.</p>	<p>реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>- Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	- Реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Не разработана программа технологического кружка.	- Разработать программу технологического кружка.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие победителей и призеров различных	Наличие победителей и	3	Магистральное направление	Развитие талантов		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		«Творчество»			
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует</p>	<p>- Организовать работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Использовать при реализации дополнительных образовательных программ ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских,</p>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	- Создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр). -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений ( школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и д.р)
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Школьные творческие		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации			«Творчество»	объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	работы(критический показатель)				деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы,	Наличие школьной символики (флаг школы,	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	элементы школьного костюма и т. п.)	гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)			и		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности и	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>- Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>- Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	- Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
	объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)						
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создать военно-патриотический клуб.</li> <li>- Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</li> <li>- Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>- Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла			«Профориентация»	профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий по программам	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	в чемпионатах по профессиональному мастерству			направление «Профорientация»	ние выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации,	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров.		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	приказы)(критический показатель)				Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для	От 5% до 9%	2	Ключевое условие	Методический	Низкая доля	- Обеспечение методической

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	учителей		«Учитель. Школьная команда»	ое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	поддержкой учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения	- Прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	профессиональных программ педагогического образования.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	- Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика,	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический	- Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	информатика, химия, биология) (за три последних года)	на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны				суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</li> <li>- Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li> <li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> </ul> <p>Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>- Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>- Создание систем наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.</li> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
							<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li> </ul>
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	сети Интернет (критический показатель)				)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	показатель)	платформе «Сферум»				Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	- Усилить контроль за организацией коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
10 1	Оснащение образовательной организации IT-	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех	Отсутствие финансирования	

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				активностей )		
10 2	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей )		
10 3	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
10	Функционирование	Наличие	1	Ключевое условие	Организация		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
4	школьного библиотечного информационного центра			«Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного-		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	организации				общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	.	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальной, групповой, уровень класса, уровень организации).	- Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)					Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Увеличить количество мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

<b>№</b>	<b>Показатель оценивания</b>	<b>Значение оценивания</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Критерий</b>	<b>Дефициты</b>	<b>Управленческие действия/решения</b>
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
		образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

№	Показатель оценивания	Дефициты	Причины возникновения дефицитов	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы	Управленческие действия/решения

1	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</li> <li>- Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>	<p>Не разработаны программы ранней профориентации учащихся.</p> <p>Отсутствие финансирования технической базы, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка программ ранней профориентации учащихся.</li> <li>- Заключение договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</li> <li>- Усилить работу по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
---	---	---	---	--	--	--

2.	Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов	Отсутствует система мотивационной работы с учащимися по реализации углубленного изучения отдельных предметов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организовать работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</li> <li>- Организовать психологопедагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>- Организовать индивидуальную работу с родителями(законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>-провести разъяснительную работу (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>-Провести разъяснительную работу с обучающимися, их родителями (законными представителями) о</li> </ul>
----	--	--	--	--	--	---

						необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
3	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	Недостаточный контроль администрации школы на промежуточном уровне по подготовки к ЕГЭ учащихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»	-Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. - Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого

						государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
4	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	Не соблюдение порядка проведения оценочных процедур ВПР.	Не соблюдение порядка проведения оценочных процедур ВПР.	Не соблюдение порядка проведения оценочных процедур ВПР.	- Обеспечить объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур ВПР.

5	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании	Слабая успеваемость учащихся, недостаточная работа педагогов по повышению мотивации у учащихся	Слабая успеваемость учащихся, недостаточная работа педагогов по повышению мотивации у учащихся	Слабая успеваемость учащихся, недостаточная работа педагогов по повышению мотивации у учащихся	- Организовать работу по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании(составление ИУП)
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и	Слабо организована система вовлечения учащихся в олимпиадное движение	Слабо организована система вовлечения учащихся в олимпиадное движение	Слабо организована система вовлечения учащихся в олимпиадное движение	- Организовать вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовку к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.				
		Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Слабо разработана система работы с одаренными детьми	Слабо разработана система работы с одаренными детьми	Слабо разработана система работы с одаренными детьми	- Организовать вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. - Организовать работу с одаренными детьми. - Разработать индивидуально-образовательные маршруты для подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.
8	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме	Отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных	Отсутствие договора(-в) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных	-Для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего

	<p>программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>			<p>х программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>ьных программ, реализуемых в сетевой форме</p>	<p>профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.          -Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.          -Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.          - Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в</p>
--	---	--	--	--	---	--

						сетевой форме.
9	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие внебюджетных фондов	Отсутствие внебюджетных фондов	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуально и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>- Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>-Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
10	Трансляция опыта	Недостаточный	Недостаток опыта в	Недостаток опыта в	Недостаток	- Повышение уровня

	образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ	вопросах образования обучающихся с ОВЗ	опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях
11	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей  Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	- Привлечение к работе педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.  - Организовать сетевую форму реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. - Заключение договоров о реализации программ

		ых программ технической и естественно-научной направленностей				дополнительного образования в сетевой форме.
12	Реализация программы здоровьесбережения	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения.	Не разработана единая программа здоровьесбережения.	- Разработка единой программы здоровьесбережения.
13	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Не структурирована работа с обучающимися и родителями(законными представителями)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Не структурирована работа с обучающимися и родителями(законными представителями)	Отсутствие сетевой формы реализации программы.  Не структурирована работа с обучающимися и родителями(законными представителями)	-Определение сетевых партнеров для сетевой формы реализации программы. - Организовать и структурировать работу по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
14	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных	Недостаточная работа по формированию заинтересованности и в сетевом	Недостаточно систематизирована работа сетевого взаимодействия	Недостаточно систематизирована работа сетевого взаимодействия	Недостаточно систематизирована работа сетевого	- Организовать работу по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников,

	<p>программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др</p>	<p>взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций</p>			<p>взаимодействия. Необходимость использования ресурсов других организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>- Использовать при реализации дополнительных образовательных программ ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
15	<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей,</p>	<p>3 объединения</p> <p>Не созданы условия для функционирования школьных</p>	<p>Не в полном объеме созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<p>Не в полном объеме созданы условия для функционирования школьных</p>	<p>Не в полном объеме созданы условия для функционирования школьных</p>	<p>- Создать условия для функционирования школьных творческих объединений (школьный музыкальный коллектив,</p>

	школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	творческих объединений.		творческих объединений.	творческих объединений.	школьный медицентр). -Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений ( школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр и др.)
16	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	- Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. - Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). - Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
		Нет защищенных туристических объектов вблизи	Нет защищенных туристических объектов вблизи	Нет защищенных туристических объектов вблизи	Нет защищенных туристических объектов вблизи	- Использование возможностей участия в федеральном проекте

		школы.	школы.	школы.	объектов вблизи школы.	«Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
		Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
		Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	- Разработать программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
17	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Не обеспечено создание и деятельность военно-	Не обеспечено создание и деятельность военно-	- Создать военно-патриотический клуб. - Разработка нормативной правовой документации школьного военно-

		патриотического клуба.		патриотического клуба.	патриотического клуба.	патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) - Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. - Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
18	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Низкая доля учителей с профессиональными дефицитами	Низкая доля учителей с профессиональными дефицитами	Низкая доля учителей с профессиональными дефицитами	- Обеспечение методической поддержкой учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты
19	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Систематизировать работу по прохождению курсов повышения квалификация	Систематизировать работу по прохождению курсов повышения квалификация	Систематизировать работу по прохождению курсов повышения квалификация	- Прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	последних года)	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).				
20	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Не систематизировать работу по повышению квалификации членов управленческой команды	Не систематизировать работу по повышению квалификации членов управленческой команды	Не систематизировать работу по повышению квалификации членов управленческой команды	- Обеспечить повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
21	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика,	Не систематизирована работа по прохождению курсов повышения квалификации	Не систематизирована работа по прохождению курсов повышения квалификации	Не систематизирована работа по прохождению курсов повышения квалификации	- Создать условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).

	биология) (за три последних года)	физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)				
22	Участие педагогов в конкурсном движении	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Не достаточно мотивированы на участие в конкурсном движении	Не достаточно мотивированы на участие в конкурсном движении	Не достаточно мотивированы на участие в конкурсном движении	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"><li>- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</li><li>- Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li><li>- Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li><li>- Создание систем наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li><li>- Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д.</li><li>- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li><li>- Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

23	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Не сформирован ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Не сформирован ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	Не сформирован ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
		Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>- Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.</li> <li>- Методическое</li> </ul>

						сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
24	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Не достаточный контроль администрации за организацией работы в профиле Сферум в VK Мессенджере.	Не достаточный контроль администрации за организацией работы в профиле Сферум в VK Мессенджере.	Не достаточный контроль администрации за организацией работы в профиле Сферум в VK Мессенджере.	Усилить контроль за организацией коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
25	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень	Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальны	Обеспечить диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	класса, уровень организации).	класса, уровень организации).	класса, уровень организации).	й, групповой, уровень класса, уровень организации).	класса, уровень организации.
26	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие финансирования	Отсутствие выделения денежных средств ГРБС	Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Увеличить количество мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.	- Привлечение спонсоров. - Участие в конкурсах, грантах.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.  
Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат ВСЕГО баллов за 8 магистральных направлений - 173	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>В школе планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования).</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p>	<p>Разработка программ ранней профориентации учащихся.</p> <p>Заключения договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</p> <p>Усиление работы по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Организована психологопедагогическую диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями(законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведена разъяснительная работа (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными</p>

<p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Обеспечено полностью кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией.</p> <p>Школа обеспечена учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации.</p> <p>Школа оснащена техническими средствами обучения (далее –ТСО) отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Повышена методическая грамотность педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Осуществлен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур ВПР.</p> <p>Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Организованы мероприятия по вовлечению</p>
--	--

		<p>Предусмотрено Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях проводится эпизодически (отдельные мероприятия) Итог баллов за магистральное направление «здоровье» – 19 баллов.</p> <p><b>Количество баллов за магистральное направление «знание» - 37 баллов.</b></p>	<p>обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Организовать работу с одаренными детьми. Разработаны индивидуально- образовательные маршруты для подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников. Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Обеспечена реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. Наличие ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
--	--	---	--

2	Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализуется календарный план воспитательной работы.</p> <p>Функционирует совет родителей.</p> <p>Осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы).</p> <p>В МОУСШ № 31 организуется летние тематические смены в школьном лагере.</p> <p>В школе функционирует Совета обучающихся (критический показатель).</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых.</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Школа участвует в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования).</p> <p>Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p> <p>Школа участвует в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования).</p> <p>Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «воспитание» – 19 баллов.</b></p>	<p>Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p> <p>Разработана программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.</p>

3	Здоровье	<p>Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к Труду и Обороне.</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.</p> <p>30% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверением.</p> <p>Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «здоровье» – 19 баллов.</b></p>	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Определены сетевые партнеры для сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия растет.</p> <p>Растет количество победителей и призеров спортивных соревнований.</p>
4	Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся высока( 77%).</p> <p>Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях, являются победителями и призерами.</p>	<p>Привлечены к работе педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Доля обучающихся МОУ СШ № 31 ,</p>

		<p>В школе реализуются дополнительные общеобразовательные программы.</p> <p>Наличие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией.</p> <p>Функционирование школьного театра «Креатив».</p> <p>Функционирование школьного музея «Истоки». Проводятся музейные уроки.</p> <p>Функционирование школьного хора «Солнышко».</p> <p>Функционирование школьного медиацентра.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «творчество» – 25 баллов.</b></p>	<p>охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%.</p> <p>Действует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ использованы ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
5	Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности в школе под руководством ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в рамках которых осуществляется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации («Билет в будущее»). Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной</p>	<p>Наличие профильных классов ВОСВОД, ЮНАРМИЯ.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>

		<p>ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.  Организуются летние тематические смены в пришкольном лагере.  Функционирует Совет старшеклассников , пространство ученического самоуправления.  Функционирует первичное отделение РДДМ Движение первых.  Реализуется проект Орлята России, Большая перемена.  Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «профориентация» – 14 баллов.</b></p>		
6	Учитель. команда	Школьная	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию.  Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.  Развивается система наставничества.  Функционируют методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.  Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 80%.  Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 80%.  Осуществлено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования 50%.  Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>Обеспечена методическая поддержка учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.  Прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- 100%.  Повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.  Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия,</p>

		<p>Педагоги участвуют в конкурсном движении, являются победителями и призерами муниципальных и региональных конкурсов.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «Учитель. Школьная команда» – 25 баллов.</b></p>	<p>биология).</p> <p>Созданы системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечена адресное методическое сопровождение, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Сформированы модели методического</p>
--	--	---	---

			<p>взаимодействия с другими ОО. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. Создана систем наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный»учит «равного».</p>
7	Школьный климат	<p>В МОУ СШ 31 есть педагог-психолог.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые могли принять участие в данном тестировании составляет 99%.</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате общеобразовательной организации есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В штате есть учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В школе есть отдельный кабинет педагога-психолога.</p>	<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации.</p> <p>Увеличено количество мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Разработаны программы ранней профориентации учащихся.</p> <p>Заключены договоры сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</p> <p>Усилена работа по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения</p>

		<p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (рекреации). Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов (учительская).</p> <p>Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «Учитель. Школьная команда» – 16 баллов.</b></p>	<p>профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
8	Образовательная среда	<p>Осуществлено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>Частичное оснащение IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>В образовательной организации функционирует пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы,</p>	<p>Усилен контроль со стороны администрации за организацией коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>

	<p>функционирует управляющий совет.</p> <p><b>Итого баллов за магистральное направление «Учитель. Школьная команда» – 18 баллов.</b></p>	
--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов		
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Реализуется не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов.</p> <p>100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и</p>	<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p> <p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Недостаточное качество управления формированием</p>	<p>Заключение договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p> <p>Отсутствие внебюджетных фондов.</p>

	<p>планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.</p> <p>Школа обеспечена учебниками в полном объеме.</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы (ЭОР) из федерального перечня.</p> <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие</p>	<p>и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не осуществляется реализация сетевой формы общеобразовательных программ.</p> <p>Школа не обеспечена учебно-дидактическими пособиями обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Не обеспечена специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). Педагоги не транслируют</p>		
--	---	---	--	--

	<p>аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год).</p> <p>Реализуются рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном.</p> <p>Обучающиеся участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников, являются призерами и победителями муниципального и регионального уровней.</p> <p>Реализуются программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Разработаны локальные акты в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Оказывается психолого-педагогическая и техническая помощь обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Осуществляется программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по</p>	<p>опыт в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Необъективность текущего и итогового оценивания.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>		
--	---	---	--	--

	<p>федеральным адаптированным образовательным программам.</p> <p>Обеспечивается информационная открытость, доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>Применяются электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>			
Воспитание	<p>Используются государственные символы при обучении и воспитании. Реализуется рабочая программа воспитания, в том</p>	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы взаимодействия с «Дворцом Творчества «Русинка»</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>числе для обучающихся с ОВЗ. Реализуется календарный план воспитательной работы. Функционирует родительский совет.</p> <p>Осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)</p>	<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>Создание «кадровый резерв»</p>	
Здоровье	<p>Обучающиеся начальных классов обеспечены бесплатным горячим питанием.</p> <p>Организована просветительская деятельность, направленная на формирование здорового образа жизни, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в массовых физкультурно-спортивных</p>	<p>Отсутствие единой программы здоровьесбережения. Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы взаимодействия с «Дворцом Творчества «Русинка»». ДЮСШ.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>мероприятиях.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>			
Творчество	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся невысока Обучающиеся принимают участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,</p> <p>Конференциях, являются победителями и призерами.</p> <p>Функционируют школьные творческие объединения (школьный музей, школьный медицентр). Проводятся музейные уроки.</p>	<p>Низкая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Не действует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Не функционирует школьный театр, школьный хор.</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы взаимодействия с «Дворцом Творчества «Русинка»»</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>
Профориентация	<p>Реализуется утвержденный календарный плана профориентационной деятельности в школе под руководством ответственного за реализацию профориентационной деятельности.</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях на региональных площадках.</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы взаимодействия с ВФ ВолГУ, ВФ ГАПОУ ВМЭТ</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, в рамках которых осуществляется посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Используются дополнительные материалы по профориентации («Билет в будущее»).</p> <p>Обучающиеся 6–11 классов участвуют в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p> <p>Обучающиеся посещают экскурсии в организациях СПО и ВО.</p> <p>Проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>Организовываются летние тематические смены в пришкольном лагере.</p> <p>Функционирует Совет старшеклассников, пространство ученического</p>	<p>Обучающиеся не посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p> <p>Обучающиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не функционирует школьный военно-патриотический клуб.</p>		
--	--	--	--	--

	<p>самоуправления.</p> <p>Функционирует первичное отделение РДДМ , Движение первых.</p> <p>Реализуется проект «Орлята России», «Большая перемена».</p> <p>Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.</p>			
Учитель. Школьная команда	<p>Используются единые подходы к штатному расписанию. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования. Развивается система наставничества. Функционируют методические объединения учителей-предметников и классных руководителей. Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций составляет 80%. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования составляет 80%.</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p> <p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тир</p> <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов,</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы взаимодействия.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>Осуществлено повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования. Обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Педагоги участвуют в конкурсном движении, являются победителями и призерами конкурсов.</p>	<p>участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.ажирование.</p>		
Школьный климат	<p>В школе есть педагог-психолог.</p> <p>Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся школы, которые</p>	<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<p>Осуществление реализации сетевой формы.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>могли принять участие в данном тестировании составляет 99%</p> <p>Имеются локальные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>В штате общеобразовательной организации есть социальный педагог, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В штате есть учитель-логопед, обеспечивающий оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>В школе есть отдельный кабинет педагога-психолога.</p> <p>В школе оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся (рекреации).</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов (учительская).</p> <p>Осуществляется профилактика травли в образовательной среде, девиантного поведения обучающихся.</p>			
Образовательная среда	<p>Осуществлено подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Используются федеральная государственная информационная система Моя школа, информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум.</p> <p>Частично оснащена IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях</p>	<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>Наличие ГПД, разнообразные направления внеурочной деятельности, осуществление реализации сетевой формы взаимодействия.</p>	<p>Кадровый дефицит.</p>

	<p>обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>В образовательной организации функционирует пространство для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом школы.</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	«Мой выбор»	<p>Определение с будущей профессией.</p> <p>Подготовка к ГИА.</p> <p>Адаптация к вузовской жизни.</p>	<p>Доля обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии, составляет 100%.</p> <p>Доля обучающихся, подготовившихся к ГИА, составляет 100%.</p> <p>Доля обучающихся, адаптировавшихся к вузовской жизни, составляет 100%.</p>	2024-2029	<p>Профтестирование обучающихся.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации (по русскому языку, математике, биологии, химии.)</p>	ОА «ВТЗ» совместно с МОУ СШ № 31	Жигачева А.В., зам директора	Итоги ГИА	Профтестирование, промежуточное тестирование, результаты ГИА
2	Воспитание	«Все вместе»	Предоставление грамотной	Доля родителей, которым предоставлена грамотная помощь в вопросах	2024-2029	Заседания родительского клуба	Социальный педагог, педагог-	Меркулов Е.А., заместите	Увеличени	Качество образования

			помощи в вопросах воспитания и развития обучающихся	воспитания и развития обучающихся, составляет 70%.			психолог, логопед, классные руководители, учителя-предметники	ль директора	е доли родителей, принимающих их активное участие в жизни школы	составляет 50%.
3	Здоровье	Территория здоровья	Создание здоровьесберегающей среды	Создание модели Школы – зоны здоровья	2024-2029	Соцпаспорт класса. Родительские лектории. Часы Здоровья.	классные руководители, учителя-предметники	Меркулова Е.А., заместитель директора	Инд. маршрут здоровья	Инд. маршрут здоровья

						Дни Здоровья.				
4	Творчество	Школьный КВН	Развитие музыкальных способностей и мотивации личности к творчеству	Выступление команд	2024-2029	Репетиции, занятия школьного КВН	Учитель музыки	Тихоновкая Е.С., педагог доп. образования	Музыкальное сопровождение школы со-бытий.	Музыкальное сопровождение школьных со-бытий.
5	Профориентация	Предпрофессиональный класс ВОСВОД УФСИН ЮНАРМИЯ	Определение с будущей профессией.	Доля обучающихся, определившихся с выбором будущей профессии, составляет 100%.	2024-2029	Оформление договора с ВФ ГАПОУ ВМЭТ о реализации предпрофессиональных классов. Обучение на курсах.	Руководитель ВОСВОД Зотьев Н.А., преподаватель ВФ ГАПОУ ВМЭТ	Меркулова Е.А.	Профтестирование	Профтестирование,
6	Учитель. Школьная команда	Лестница успеха	Разработка и реализация личной программы профессионального развития.	Доля разработавших индивидуальный маршрут составляет 100%	2024-2029	Локальный акт об индивидуальном маршруте для педагога. Индивидуальный	Учителя-предметники, руководители ШМО	Белоножжина Л.А., руководитель метод совета	Индивидуальный маршрут педагога	Качество образования составляет 50%.

						маршрут педагога.				
7	Школьный климат	В гостях у книги	Привлечение обучающихся к чтению	Увеличивается доля обучающихся, читающих на перемене на 30%	2024-2029	Создание в классе библиотечного уголка. Чтение книг, обмен книгами. Отзыв о прочитанной книге.	классные руководители, учителя-предметники	Липченко Т.Н., педагог-библиотекарь	Присвоение звания «Самый активный читатель»	Присвоение звания «Самый активный читатель»
8	Образовательная среда	Наша перемена	Умение организовать проводить свободное время	Увеличивается доля обучающихся, которые организованно проводят свободное время на перемене на 20%	2024-2029	Формирование волонтерской группы. Создание коллекции игр. Создание классных библиотек.	Школьные волонтеры	Забнина Е.С., советник директора по воспитанию	Присвоение звания «Лучшая перемена в классе»	Присвоение звания «Лучшая перемена в классе»

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Ожидаемые результаты реализации Программы развития
1	Знание	<p>Разработка программ ранней профориентации учащихся.</p> <p>Заключения договора сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</p> <p>Усиление работы по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p> <p>Организована работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Организована психологопедагогическую диагностика по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организована индивидуальная работа с родителями(законными представителями) обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведена разъяснительная работа (индивидуальную, групповую) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведена разъяснительная работа с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p> <p>Повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Осуществлен контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и</p>

		<p>периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.</p> <p>Обеспечена объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур ВПР.</p> <p>Организована работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.</p> <p>Организованы мероприятия по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Организовать работу с одаренными детьми.</p> <p>Разработаны индивидуально-образовательные маршруты для подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <p>Созданы материально-информационно-технические условия для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Обеспечена реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <p>Наличие ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
2	Воспитание	<p>Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</p> <p>Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</p> <p>Участие в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</p> <p>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</p>

		<p>Разработана программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>Создан военно-патриотический клуб.</p> <p>Разработана нормативно правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)</p> <p>Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Сформирован Совет школьного военно-патриотического клуба.</p>
3	Здоровье	<p>Разработана единая программа здоровьесбережения.</p> <p>Определены сетевые партнеры для сетевой формы реализации программы.</p> <p>Организована работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия растет.</p> <p>Растет количество победителей и призеров спортивных соревнований</p>
4	Творчество	<p>Привлечены к работе педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Доля обучающихся МОУ СШ № 31 , охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся составляет 77%.</p> <p>Действует технологический кружок на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>При реализации дополнительных образовательных программ использованы ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>
5	Профориентация	<p>Наличие профильных классов ВОСВОД, ЮНАРМИЯ.</p> <p>Обучающиеся посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>

		<p>Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Обучающиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Обеспечена методическая поддержка учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Прохождение педагогами курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования- 100%.</p> <p>Повышение квалификации членов управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования до 100%.</p> <p>Созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p> <p>Созданы системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработан локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.</p> <p>Организовано адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. - Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <p>Разработан план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p> <p>Обеспечена адресное методическое сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. – Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Сформированы модели методического взаимодействия с другими ОО. Привлечение</p>

		<p>педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <p>Создана систем наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональным конкурсам</p> <p>Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастерклассах и т.д. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу «равный»учит «равного».</p>
7	Школьный климат	<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации.</p> <p>Увеличено количество мероприятий направленных на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>Разработаны программы ранней профориентации учащихся.</p> <p>Заключены договоры сотрудничества с АО «ВТЗ» отдел экологии о предоставлении условий для экспериментальной работы.</p> <p>Усилена работа по формированию и функционированию системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>
8	Образовательная среда	Усилен контроль со стороны администрации за организацией коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

### Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Данные документы размещены на сайте школы	«Положение о совете учащихся» «Положение об	«Положение об индивидуальном образовательном	Школа Минпросвещения России

		<p>индивидуальном учебном плане»</p> <p>«Положение о музее образовательного учреждения »</p> <p>«Положение о порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования по программам углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения»</p> <p>«Положение об организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>«Положение о языках образования»</p> <p>«Положение о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости»</p> <p>«Положение о методическом объединении учителей»</p> <p>«Положение о методическом</p>	<p>маршруте педагога»</p> <p>«Положение о кадровом резерве общеобразовательной организации»</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций</p>	
--	--	---	---	--

		<p>совете»</p> <p>«Положение о внутренней системе оценки качества образования»</p> <p>«Положение об учебных курсах»</p> <p>«Положение о психолого-педагогическом консилиуме»</p> <p>«Положение о формах обучения»</p> <p>«Положение о режиме занятий обучающихся»</p> <p>«Положение о системе наставничества»</p> <p>«Положение о едином орфографическом режиме»</p> <p>«Положение об индивидуальном проекте обучающихся в 10-11 классах»</p> <p>«Порядок об организации дистанционного образовательного процесса»</p> <p>«Положение об организации спец.классов Юных матросов спасателей ВОСВОД»</p> <p>«Положение о классном</p>		
--	--	--	--	--

		руководстве» «Положение об организации внеурочной деятельности»		
• Материально-техническое обеспечение	9 предметных кабинетов: технологии - 2, физики-1, химии – 1, географии – 1, истории – 2. ИЗО и музыки – 1, информатики – 1; актовый залс; большой и малый спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным инвентарем и оборудованием; на территории школы - футбольное поле, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, площадка для метания мяча, гранаты, яма для прыжков в длину, беговые дорожки,	Улучшена материально-техническая база школы. Заменены в учебных кабинетах окна на ПВХ. Отремонтированы рекреации, туалетные комнаты.  Для обучающихся и работников школы обеспечена возможность пользоваться высокоскоростным Интернетом. В МОУ СШ № 31 в образовательном процессе используется 60 компьютеров. Кабинеты школы оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, проектор-экран/телевизор, множительная техника).  Функционирует компьютерный класс оснащенный интерактивной доской, панелями для рисования, цифровой видеокамерой, веб-камерами.	Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, программ дополнительного образования, реализуемых в сетевой форме  Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования (при реализации АООП).  Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных	В рамках реализуемого бюджета

	<p>площадка с мягким покрытием с тренажерными снарядами;</p> <p>столовые комнаты -2, буфет, организовано горячее питание;</p> <p>медицинский и процедурный кабинеты;</p> <p>информационно-библиотечный центр;</p> <p>музейное пространство;</p> <p>рекреационные зоны, оборудованные видеонаблюдением;</p> <p>учительская;</p> <p>кабинет психолога и логопеда.</p> <p>Система «Сетевой город. Образование».</p> <p>Входы в здание школы оборудованы системой видеонаблюдения.</p>	<p>Закуплена учебная литература в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом министерства просвещения от 21 сентября 2022 г. N 858. Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов. Обеспеченность учебниками – 100%. В информационно-библиотечном центре имеются электронные образовательные ресурсы.</p>	<p>рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при реализации АООП).</p>	
3. Кадровые ресурсы	Школа укомплектована педагогическими,	Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:	«Положение о кадровом резерве	ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

	руководящими и иными работниками	<p>-укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками;</p> <p>-уровень квалификации педагогических и иных работников Школы, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;</p> <p>-непрерывность профессионального развития педагогических работников Школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.</p> <p>Укомплектованность Школы педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием.</p>	общеобразовательной организации»	Сотрудники АО «ВТЗ» отдел ЭКО ХАУС
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах, проектах, грантах	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций)
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Повышение качества и доступности образования всех уровней. Расширение образовательного пространства путем организации разноуровневого, открытого сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая межрегиональное и международное сотрудничество).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение учащимся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- сохранение лидирующей позиции учреждения в рейтинге образовательных организаций Волжского, реализующих образовательные программы среднего общего образования;</li> <li>- увеличение доли обучающихся, выбирающих в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ предметы, изучаемые на углубленном уровне, профильные предметы</li> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на бесплатной и платной основе;</li> <li>- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;</li> <li>- доведение до 50% доли обучающихся, выбирающих в качестве экзамена по выбору в форме ЕГЭ и ОГЭ предметы, изучаемые на углубленном уровне, профильные предметы</li> <li>- ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на бесплатной и платной основе на 5%</li> <li>- увеличение доли родителей, принимающих активное участие в жизни школы на 10%.</li> </ul>
<p>2. Создание условий для непрерывной профессиональной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа в статусе инновационной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доведение до 50% доли педагогов, участвующих в</li> </ul>

<p>подготовки педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС, развитие института наставничества.</p>	<p>площадки регионального уровня; - ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</p>	<p>инновационной деятельности школы.</p>
<p>3. Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности, ранняя профориентация обучающихся.</p>	<p>- увеличение доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия в предпрофессиональных, университетских классах.</p>	<p>- доведение до 10% доли учащихся, занимающихся по индивидуальным учебным маршрутам с элементами сетевого взаимодействия в предпрофессиональных, университетских классах.</p>
<p>4. Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся.</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях, волонтерстве, школьном самоуправлении.</p>	<p>- увеличение количества обучающихся, участвующих в детских общественных объединениях, волонтерстве, школьном самоуправлении до 55%.</p>
<p>6. Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p>	<p>- уменьшение случаев травматизма среди учащихся. Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p>	<p>- уменьшение случаев травматизма среди учащихся на 10%. Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.</p>
<p>7. Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление</p>	<p>- повышение доли учащихся,</p>	<p>- повышение доли учащихся, участвующих в предметных</p>

<p>детьми разных талантов. Сопровождение и поддержка этих процессов.</p>	<p>участвующих в предметных олимпиадах;</p> <p>- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях.</p>	<p>олимпиадах до 35%;</p> <p>- повышение доли учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях до 25%.</p>
--	---	--

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>Повышение качества и доступности образования всех уровней. Расширение образовательного пространства путем организации разноуровневого, открытого сетевого взаимодействия со всеми потенциально заинтересованными партнерами (включая межрегиональное и международное сотрудничество).</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Формирование и последующая окончательная корректировка учебного плана каждого образовательного уровня с учетом особенностей развития классного коллектива, социального заказа родителей (законных представителей)	Ежегодно 10.05. 25.08		Полнота реализации образовательных программ	Учебный план НОО, ООО, СОО	Заместитель директора Жигачева А.В.	Заместитель директора Меркулова Е.А.
Внедрение в обучение программ, направленных на повышение качества образования	Ежегодно 01.09		Качество знаний по школе	Программы учебных курсов	Учителя-предметники	Заместители директора Жигачева А.В. Меркулова Е.А.

						руководители МО
Внедрение технологий обучения, направленных на повышение качества образования, всестороннее развитие учащихся	2024 - 2029		Качество знаний по школе	Описание технологии персонализированного обучения, постепенное внедрение элементов технологии в учебный процесс	Руководитель ШМС Белоножкина Л.А.	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, подготовка к метапредметному проекту	Ежегодно март		Качество знаний по школе	План проектной недели	Учителя-предметники	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Совершенствование работы «электронной учительской» (платформа «Сферум», ФГИС «Моя школа»)	2024 - 2029		Качество знаний по школе	План работы «электронной учительской»	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Совершенствование системы дополнительной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по программам основного	Ежегодно Пришкольный лагерь, весенние каникулы		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.	План работы пришкольного лагеря	Начальник пришкольного лагеря Мазуренко Н.А., учителя-предметники	Калинина Л.В., ответственная за проведения ГИА

общего и среднего общего образования			Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании			
Совершенствование системы мониторинга готовности учащихся 9-ых и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования	2024 - 2029		Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.  Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	План-график контрольных работ	Учителя-предметники	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Совершенствование системы сопровождения ученика при выборе и подготовке к ЕГЭ (система работы по выбору экзаменов)	2024 - 2029		Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	План работы педагога-психолога	Педагог-психолог Донченко Н.Н.	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Совершенствование системы поощрения за	2024 - 2029		Качество знаний	Положение о мерах социальной	Классные	Заместители

успехи в учении, с целью дополнительной мотивации учащихся к учению.			по школе	(материальной) поддержки обучающегося	руководители	директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Разработка мер поддержки учащихся, имеющих низкую мотивацию к учению	2024 - 2029		Доля обучающихся, занимающихся по индивидуальным образовательным маршрутам	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
<b>Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год</b>	<b>Ежегодно</b> <b>29.08</b>		Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители МО	Руководитель ШМС  Белоножина Л.А.
<b>Создание условий для непрерывной профессиональной подготовки педагогических кадров, в т.ч. в сфере современных образовательных технологий, ИКТ, внеурочной деятельности, изменения содержания образования, совершенствование процесса реализации ФГОС, развитие института наставничества</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Сопровождение работы учителя по подготовке педагогического портфолио, в соответствии с требованиями профессионального стандарта и	2024 - 2029		Количество учителей с высшей, первой квалификационной категорией	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Руководители МО	Руководитель ШМС  Белоножина Л.А.

требованиями аттестации						
Ежегодное участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства районного, городского и Всероссийского уровней	2024 - 2029		Количество педагогов – призеров и победителей конкурсов педагогического мастерства	Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Педагоги	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Организация предметно-методических недель	2024 - 2029 В соответствии с Годовым планом работы школы		Количество открытых уроков, внеклассных мероприятий	Публикация материалов на школьном сайте	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Участие педагогов в семинарах, конференциях городского, регионального, всероссийского, международного уровней	2024 - 2029		Сертификаты участников	Справка по итогам года	Педагоги	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Регулярное повышение квалификации педагогов, в том числе дистанционное	2024 - 2029		Сертификаты о повышении квалификации	Справка по итогам года	Педагоги	Мазуренко Н.А., методист
Публикация методических разработок педагогов на сайте	2024 - 2029		Сертификаты о публикации методических	Справка по итогам года	Педагоги	Заместители директора

школы, в методических сборниках, на образовательных порталах в сети Интернет			материалов			Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
Проведение межрегиональной конференции на базе школы	Ежегодно в апреле		Методические сборники по итогам проведения конференции	Методические сборники по итогам проведения конференции	Педагоги	Директор школы Заместитель директора
Совершенствование системы наставничества. Сопровождение участия молодых педагогов и педагогов-наставников в конкурсе педагогических достижений	2024 - 2029		План работы педагогов-наставников	План работы педагогов-наставников	Педагоги	Руководитель ШМС  Белоножкина Л.А.
Совершенствование цифровой образовательной среды как инструмента профессионального роста педагога	2024 - 2029		Участие обучающихся в разработке современных «цифровых» проектов	Методические материалы в электронной учительской, на школьном сайте, протоколы заседания методического и педагогического советов	Руководители ШМС, МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Реализация программ «Университетские классы», «Предпрофессиональные классы», «Международное сотрудничество»	2024 - 2029		Достижение ожидаемых результатов указанных программ	Программы «Университетские классы», «Предпрофессиональные классы»	Руководители ШМС, ШМО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.

Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год	Ежегодно в августе	Ежегодно 29.08	Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители ШМС	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В. руководители МО
<b>Создание условий для использования актуальных инструментов нового качества образования: формирование цифровых компетенций и функциональной грамотности обучающихся, технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности, ранняя профориентация обучающихся</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Развитие системы выявления и поддержки одаренных учащихся, совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Развитие системы подготовки учащихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.

Развитие системы исследовательской и проектной деятельности школьников, создание «проектного навигатора»	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
Проведение предметных, метапредметных и проектных недель, метапредметных «погружений»	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях	План предметных, метапредметных и проектных недель, метапредметных «погружений»	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
<b>Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год</b>	<b>Ежегодно в августе</b>		Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители ШМС	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В.
<b>Внедрение современных технологий воспитания, формирование духовно-нравственных ориентиров, поддержка идей волонтерства в среде обучающихся</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Работа детских общественных объединений, РДШ, развитие системы школьного самоуправления	2024 - 2029		Количество обучающихся – активных участников РДШ	Программа воспитания	Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе Забнина Е.А.

Создание системы организации волонтерского движения, социального проектирования	2024 - 2029		Количество обучающихся – активных участников волонтерского движения	Программа воспитания	Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе Забнина Е.А.
Создание системы ранней профориентации	2024 - 2029		Количество сетевых партнеров ОУ в реализации системы ранней профориентации обучающихся	Программа воспитания	Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе Забнина Е.А.
<b>Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год</b>	<b>Ежегодно в августе</b>		Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители ШМС	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В
<b>Развитие здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Совершенствование системы профилактической работы, ориентированной на осознанный выбор здорового образа жизни, ответственного отношения к	2024 - 2029		Уменьшение случаев травматизма среди учащихся. Сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны	Программа здоровьесбережения	Классные руководители	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В

собственному здоровью			учащихся, нарушений школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспотребнадзора.			
Совершенствование форм работы школьной службы медиации	2024 - 2029		Количество обучающихся семинаров, посвященных современным проблемам воспитания и социализации, психолого-педагогического сопровождения, безопасной школьной среды, организации взаимодействия с родителями обучающихся	Программа школьной службы медиации	Педагог-психолог Классные руководители	Педагог-психолог Донченко Н.Н.
Сотрудничество с родителями, работа школьного родительского комитета. Просвещение родителей через активные формы	2024 - 2029		Положительные отзывы о работе школьного родительского комитета	Программа воспитания	Классные руководители	Советник директора по воспитательной работе Забнина Е.А.

взаимодействия						
<b>Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год</b>	<b>Ежегодно в августе</b>		Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители ШМС	Заместитель директора
<b>Совершенствование и развитие системы, обеспечивающей проявление детьми разных талантов. Сопровождение и поддержка этих процессов</b>					<b>Директор Матвеев Н.В.</b>	
Формирование системы проявления и дальнейшего сопровождения талантливых обучающихся	2024 - 2029	.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В
Привлечение обучающихся к мероприятиям различного уровня, направленных на выявление одаренных и талантливых детей	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В
Серия семинаров для педагогов, направленных	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора

на освоение технологий работы с одаренными, талантливыми учащимися			предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях.			Меркулова Е.А Жигачева А.В
Система подготовки олимпиадников по разным предметам	2024 - 2029		Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах.  Доля учащихся, участвующих в конкурсах, конференциях, соревнованиях.	Программа работы с одаренными детьми	Руководители МО	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В
<b>Анализ эффективности работы группы по реализации проекта, задачи на следующий год</b>	<b>Ежегодно в августе</b>		Качество знаний по школе	Протокол ШМС	Руководители ШМС	Заместители директора Меркулова Е.А Жигачева А.В