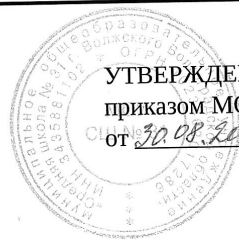


СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
(протокол от 28.08.2024 № 1)  
Советом родителей  
(протокол от 28.08.2024 № 1)  
Советом учащихся  
(протокол от 29.08.2024 № 1)



УТВЕРЖДЕНО

приказом МОУ СШ № 31  
от 30.08.2024 № 137/1

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об автономном классе

#### 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Минпросвещения России от 29.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован 12.09.2022 № 70034);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

1.2 Положение определяет порядок создания и функционирования Автономного класса на базе общеобразовательной организации с целью создания специальных образовательных условий для обучения и коррекции нарушений поведения, коммуникации и речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также сопутствующими выраженными нарушениями поведения (далее- РАС).

## **2. Цель и задачи создания Автономного класса**

2.1 Автономный класс создается с целью обеспечения обучающимся с РАС реализации права на получение общего образования в условиях инклюзивного образования, в среде совместного обучения с типично развивающимися сверстниками.

2.2 Задачи:

- создание специальных условий ( средовых, кадровых, организационных) для адаптации, обучения и коррекции нарушений развития обучающихся с РАС на основе адаптированных образовательных программ ( далее – АОП) и индивидуальных учебных планов ( далее- ИУП) в рамках реализации основной общеобразовательной программы ( далее ООП);
- подготовка обучающихся с РАС к включению в общеобразовательные классы, и обучению совместно с типично развивающимися сверстниками в условиях инклюзии.

## **3. Организация функционирования Автономного класса**

3.1 На основе заявления родителей ( законных представителей) дети с РАС зачисляются в автономный клас, на основании заключения ТПМПК приказом по ОО.

3.2 Предельная наполняемость Автономного класса не может превышать 8 учащихся, посещающих Автономный класс в постоянном режиме.

3.3 Для каждого обучающегося с учетом результатов специального комплексного тестирования по навыкам жизненных компетенций, академическим и социальным навыкам разрабатывают АОП и учебный план.

3.4 Образовательный процесс в Автономном классе осуществляется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих индивидуальное, личностно- ориентированное развитие ребенка на основе метода прикладного анализа поведения.

3.5 Функционирование Автономного класса предусматривает:

- организацию специального пространства для обучающихся с РАС;
- организацию специального режима обучения;
- организацию специального рабочего места для обучающихся с РАС;

- организацию рабочего места учителя;
- организацию рабочих мест тьюторов;
- наличие технических средств обучения и оборудования, ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- наличие специальных приложений к базовым учебникам, рабочим тетрадям., специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения.

3.6 Помещение, в котором организуется функционирование Автономного класса, выбирается ( по возможности) в удалении от общеобразовательных классов и в шаговой доступности от гигиенической комнаты. Пространство помещения рекомендуется разделять на 4 функциональные зоны: зона для индивидуальных занятий, зона для групповых занятий, зона для отдыха и сенсорной разгрузки, рабочие места учителя, тьюторов.

3.7 Функционирование Автономного класса осуществляется в двух режимах – постоянном и консультативном.

3.8 Постоянный режим предусматривает:

- не менее 80 % времени, затраченного на освоение обучающимся с РАС АОП ( учебная и внеурочная деятельность) внутри пространства Автономного класса, тьюторское сопровождение на протяжении всего учебного дня, участие в коррекционно- развивающих занятиях, гибкий режим обучения;
- проведение консультаций специалистами Автономного класса родителей ( законных представителей) обучающихся, со средней периодичностью один раз в месяц.

3.9 Решение о сроках, частоте, периодичности частичного сопровождаемого включения ( инклюзии) учащихся с РАС, посещающих Автономный класс в постоянном режиме, на отдельные занятия в общеобразовательных классах, а также о количестве времени и уроках, на которые включается учащийся, принимают специалисты Автономного класса на основе следующих критериев:

- отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут;
- умение выражать адекватным образом просьбу , отказ и согласие;
- умение ждать и следовать инструкции сопровождающего ( учителя, педагога- психолога, учителя- дефектолога, учителя- логопеда, тьютора) в 80% случаев.

3.10 Консультативный режим предусматривает:

- не менее 20 % времени, затраченного на освоение учащимися с РАС АОП ( учебная и внеурочная деятельность) в среде типично развивающихся сверстников в общеобразовательном классе, в который он зачислен.

3.11 Учащиеся с РАС, посещающие Автономный класс в постоянном режиме, могут быть переведены на консультативный режим или обратно. Решение о переводе принимается коллегиально работниками Автономного класса по согласованию с родителями ( законными представителями).

#### **4. Управление функционированием Автономного класса**

4.1 Функционирование Автономного класса регламентируется локальными правовыми актами ОО и специальными требованиями к специалистам, которые могут быть внесены в должностные инструкции.

4.2 Для эффективного функционирования Автономного класса в штатное расписание ОО должны быть введены следующие штатные единицы:

- учитель-логопед;
- учитель-психолог;
- учитель- дефектолог;
- тьютор ( по заключению ТПМПК).

4.2.1 Должность учителя автономного класса может занимать специалист, имеющий подготовку по направлению специальное ( дефектологическое) образование, с квалификацией учитель-олигофренопедагог, учитель-дефектолог, или учитель начальных классов с соответствующей подготовкой;

4.2.2 Должность тьютора может занимать человек со средним профессиональным или высшим педагогическим образованием.

4.3 Руководство функционированием Автономного класса осуществляет директор в соответствии с приказом по ОО, который выполняет следующие функции:

- организует профессиональное взаимодействие всех специалистов Автономного класса;
- организует образовательный процесс с учетом индивидуальных потребностей учащихся с РАС;
- обеспечивает эффективное взаимодействие специалистов Автономного класса с консультантами ( внешними экспертами) и другими участниками образовательных отношений;

- осуществляет административный контроль за деятельностью специалистов Автономного класса;

- организует составление отчетно-аналитической документации о деятельности Автономного класса.

4.4 Для осуществления научно- методического сопровождения деятельности Автономного класса, контроля над работой специалистов, организацией обучения, коррекционной работы, выдачи рекомендаций, консультирования специалистов, привлекаются консультанты, имеющие соответствующую квалификацию.